

Guia do professor

Atividade – Meu voto é...

Caro Professor,

O principal objetivo do projeto RIVED é oferecer aos professores do Ensino Médio novos recursos didáticos, em forma de módulos, para a melhoria da aprendizagem dos alunos em sala de aula.

O módulo de aprendizagem é um conjunto de atividades de computador que exploram uma determinada unidade curricular. Porém, as atividades digitais nem sempre são adequadas para mediar todos os conteúdos de uma unidade. Por isso atividades complementares são sugeridas no guia do professor.

Cada atividade dos módulos RIVED vem acompanhada de um guia do professor para ajudar a informar sobre as decisões relacionadas a escolha e execução da atividade. Os guias, além de fornecerem dicas de como usar as atividades do módulo, também são criados como uma fonte de enriquecimento do professor.

Considere as informações dos guias como sugestões. Você não precisará segui-las exatamente como são descritas. Você poderá utilizar os guias como referência e adequá-los a seus alunos e ao seu planejamento pedagógico.

Introdução

Quando vamos discutir Ecologia, não é raro encontrar vilões: o homem, a poluição, o desmatamento, o contrabando etc. Heróis também não são raros: mico-leão, ararinha azul, lobo-guará, peixe-boi, tartaruga marinha etc. Não podemos nos limitar a essa discussão nas aulas de Biologia. Quando vilões e heróis são entidades pouco próximas da vida do aluno, fica difícil ou impossível modificar posturas perante a Natureza.

Assim, para finalizar este módulo, sugerimos a atividade “Meu voto é...”, na qual o aluno participa das decisões de uma ilha fictícia, elaborando argumentos, considerando o ser humano um organismo que influencia e é influenciado por suas relações com o ambiente e avaliando uma questão a partir de uma rede de fatores: ambientais, sociais, econômicos etc.

Objetivos

- Analisar diferentes argumentos
- Elaborar uma justificativa para o voto
- Considerar as relações entre o conhecimento científico e a sociedade
- Avaliar a melhor alternativa na relação do ser humano com o ambiente, buscando o desenvolvimento sustentável

Pré-requisitos

É necessário que o aluno domine alguns conceitos como os de equilíbrio dinâmico e teia alimentar.

Tempo previsto para a atividade

A atividade exige cerca de 50 minutos para a elaboração dos argumentos e cerca de 30 minutos para a discussão e sistematização final.

Na sala dos computadores

Preparação

A atividade deve ser feita preferencialmente em duplas. Durante a atividade, os alunos deverão realizar diversas discussões e registros no próprio computador. O professor pode definir, antes da atividade no computador, qual problema será avaliado pela classe ou por algumas duplas. Por exemplo, a classe pode ser dividida em quatro grupos e as duplas de cada grupo podem analisar um mesmo problema. Os alunos podem também escolher o problema que será analisado.

Requerimentos técnicos

Para a realização dessa atividade, o plug-in Flash deve estar instalado. Se os computadores possuem Internet, a atividade pode ser ampliada.

Durante a atividade

Os alunos terão acesso ao material disponível na atividade ou poderão buscar mais informações na Internet. Assim, cabe ao professor auxiliar o trabalho dos alunos no preenchimento do quadro para a tomada de decisões. Alguns alunos poderão elaborar posições simplistas na tentativa de acabar rapidamente a atividade. O professor pode questionar os argumentos apresentados e fazer algumas questões para verificar se eles leram os textos e os compreenderam.

Depois da atividade

Quando os alunos acabarem a elaboração dos relatórios, o professor pode providenciar a impressão, a criação de um arquivo (Word) ou a transcrição para um papel. O professor deve escolher a forma de discussão e sistematização. Uma delas pode ser construindo um quadro com os resultados da votação para cada problema. Duas outras formas seriam reunir grupos com participantes que analisaram diferentes problemas ou o mesmo problema para trocarem suas experiências.

Avaliação

A principal forma de avaliação da atividade é o relatório produzido pela dupla. Nele, o professor pode avaliar os argumentos utilizados e a coerência com a decisão tomada.

Referências bibliográficas

<http://www.socioambiental.org/>

Instituto Sócio-Ambiental – ONG pró-desenvolvimento sustentável.

Outras sugestões de web-sites estão presentes na própria atividade.