



Caro Professor ou Professora,

*Os recursos listados neste **Guia Pedagógico (GP)** foram produzidos para enriquecer ainda mais o seu planejamento didático. E é um prazer estar contigo e poder dar algumas dicas sobre o uso das chamadas Mídias Digitais para a Educação, aqui chamadas de **Objetos Educacionais (OE)**. Pensamos em temas que você poderá aproveitar em seus cursos regulares, ou intensivos, dependendo de sua vontade e de sua proposta de trabalho aí na escola.*

Não existe uma única possibilidade estratégica para compor um Programa de Curso de Física. Por essa razão e respeitando a liberdade de autoria e criação de soluções de cada docente, apresentaremos aqui algumas sugestões que, certamente, poderão ser enriquecidas de acordo com as demandas de cada região, comunidade, escola e conjunto de estudantes, com suas peculiaridades e necessidades específicas.

*Colocamos neste **GP** essas e outras dicas que, com sua criatividade, conhecimento e iniciativa, poderão dar um novo sentido às suas aulas e aos cursos de Física nas escolas.*

Venha conosco nesta jornada.

Vamos nessa, Brasil!



Conheça e utilize todos os recursos da obra, em:

www.fisicavivencial.pro.br

GERADORES E MOTORES ELÉTRICOS é o tema geral deste Objeto Educacional (OE) onde você, na sequência de botões da esquerda para a direita, orientação a respeito da **Navegação** do software. Em **Contexto** um audiovisual situa o tema geral deste OE. Em **Desafios** são apresentados problemas relativos aos assuntos pesquisados e em **Produção de Conhecimento** são feitas, também em audiovisual, considerações a respeito dos problemas propostos. Em **Teoria** estão apresentados os principais aspectos teórico-matemáticos relacionados ao assunto. No **Laboratório Virtual** são disponibilizados simuladores através dos quais poderão ser feitas investigações a respeito do comportamento de um dado sistema, ou a proposição de desafios com a correspondente gestão de erros. O **Mapa Interativo** apresenta uma rede de interligação entre o assunto central deste software e aspectos científicos e tecnológicos correlacionados. Em **História & Tecnologia** poderão ser encontrados aspectos que vinculam os temas da Física ao seu desenvolvimento histórico e tecnológico. **Avaliação** traz questões relacionadas ao tema do software, com gestão de erros. No rodapé estão disponibilizados, ainda, acesso a esse **Guia Pedagógico** e **Referências** desse objeto educacional.

OE – FUNÇÕES DISPONÍVEIS NO SOFTWARE



Figura 1: Tela de acesso da *Plataforma Digital Complexmedia®* – SOFTWARE (SF). O termo ‘complexmedia’ se refere ao fato de que o software reúne diferentes mídias, interligadas, com fins educacionais e vinculadas a um mesmo eixo temático.

CONSTRUA O SEU PLANEJAMENTO DIDÁTICO

GERADORES E MOTORES ELÉTRICOS contempla, além deste OE, outras mídias digitais que fazem parte da obra*

[Física Vivencial: Uma Aventura do Conhecimento](#)

A sugestão estratégica que aqui se apresenta requer a atenção do/da colega no sentido de antes de iniciar o uso efetivo deste OE, com os estudantes, conhecê-lo com maior profundidade de tal modo que seu conteúdo educacional e suas ferramentas interativas venham, efetivamente, a serviço dos processos de ensino-aprendizagem, enriquecendo-os e ampliando-os.

Ao lado, proposta de planejamento contemplando outros objetos educacionais relacionados ao tema deste OE.

*Clique sobre o título, ou digite: www.fisicavivencial.pro.br para acessar o site oficial do obra.

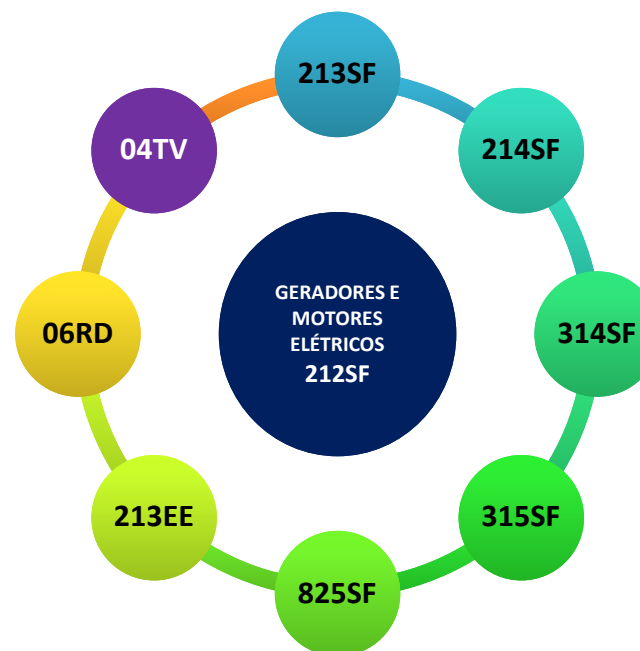


Diagrama 1: No diagrama apresentado podem ser vistos os códigos dos objetos educacionais que se inter-relacionam, tematicamente, com o **212SF** (este OE); **213EE** (Energia Elétrica); **214SF** (O futuro da Eletricidade); **314SF** (Faraday: eis o cara!); **315SF** (Transformando energia mecânica em elétrica); **825SF** (Estudo das funções trigonométricas); **213EE** (Força e Campo Elétrico); **06RD** (O invisível da Eletricidade) e **04TV** (A eletricidade nossa de cada dia).

Legenda: [SF: Software] [EE: Experimentos Educacionais] [RD: Áudio (WEBRADIO)] [TV: Audiovisual (WEBTV)]

COMPLEMENTE O SEU PLANEJAMENTO

A pesquisa apresentada ao lado foi feita no **Banco Internacional de Objetos Educacionais (BIOE)**, onde há milhares de objetos educacionais que podem ser encontrados de forma a atender às especificidades do planejamento de cada docente e/ou o interesse espontâneo dos estudantes.

Clique diretamente sobre os **links** disponibilizados, ou digite-os, para acessar as sugestões vinculadas a atividades complementares referentes ao tema estudado.

Para acesso ao **BIOE**, clique diretamente sobre o endereço abaixo, ou digite:

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br>

| OE | DESCRIÇÃO DO OBJETO EDUCACIONAL SUGERIDO |
|-----------------------------|---|
| Título | MOTOR ELÉTRICO |
| Tipo do recurso | Experimento |
| Descrição do recurso | Guia de experimento que mostra a base de funcionamento de um motor elétrico. No experimento uma corrente elétrica percorre uma bobina que está de frente para um ímã fixo. A corrente elétrica que passa pela bobina gera um campo magnético e funciona como um ímã não natural que faz com que a bobina entre em movimento para se livrar da repulsão do ímã natural, que está a sua frente. Este movimento dura enquanto passar corrente elétrica pela bobina |
| Acesso | http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/7917 |

| OE | DESCRIÇÃO DO OBJETO EDUCACIONAL SUGERIDO |
|-----------------------------|--|
| Título | Gerador |
| Tipo do recurso | Animação/simulação |
| Descrição do recurso | Mostra conceitos de campo e aplicações sobre um ímã, solenóide, eletroímã, transformador e gerador. Possui recursos como: bússola, medidor de campo, movimentação dos elétrons, números espiras, área da espira e indicadores (de iluminação e tensão). Com isso, instiga a formular conceitos sobre magnetismo e eletromagnetismo |
| Acesso | http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/5023 |

NA SALA DE AULA

Se houver à disposição um computador portátil, ou um projetor multimídia acoplado a um computador que possa ser levado à sala de aula, este Objeto Educacional poderá ser utilizado logo no início da aula, durante a mesma ou ao final dela, o que dependerá da estratégia pedagógica definida pelo/pela colega. Pode ser que você considere este OE um bom tema para sensibilizar, contextualizar ou provocar os estudantes; ou então que a dinâmica dos programas audiovisuais seja adequada para completar aspectos já trabalhados ou, ainda, que possa ser um elemento de fechamento de um processo educacional anteriormente iniciado.

Sejam essas ou outras as estratégias didáticas escolhidas, os recursos digitais para a educação podem, se bem explorados didaticamente, representar um relevante elemento mediador nos processos de ensino-aprendizagem.



Foto 1: Há escolas que disponibilizam um televisor conectado a um computador, ou este ligado a um projetor multimídia. Objetos Educacionais podem ser fartamente utilizados nesses cenários, contribuindo para enriquecerem os temas investigados por estudantes e professores, com vistas à construção de conhecimento.

Fonte: http://www.upis.br/aupis/img/campus2/campus2_sala_aula1.jpg
(acesso em 24.04.2010)

NA SALA COM COMPUTADORES

Existindo a disponibilidade de uso de uma sala com computadores e com acesso à Internet, as possibilidades didático-pedagógicas se ampliam significativamente, dado que uma maior proximidade de estudantes e docentes com os sistemas digitais de comunicação pode contribuir para que os processos de ensino-aprendizagem sejam personalizados, diversificados e culturalmente enriquecidos.

Estes aspectos, se bem explorados, podem representar uma oportunidade para um trabalho mais autônomo dos estudantes, e destes com seus pares, favorecendo a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento humano.

Assim, o/a professor/professora poderia assumir o fundamental papel docente de ser um/uma ‘mediador(a)-orientador(a)’, propondo alternativas de percurso e novos desafios, quando um estudante ou um grupo viesse até ele/ela com novas questões a respeito de um determinado assunto.

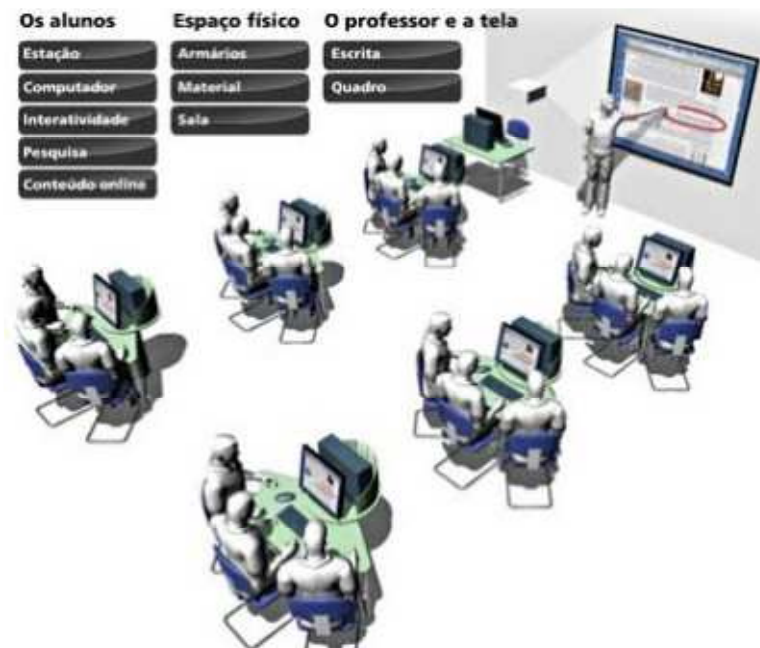


Figura 2: O fato de existirem grupos com dois ou até mesmo três estudantes próximos a um computador, levando-se em conta que o tempo de discussão entre pares pode variar significativamente, exige uma adequada forma de mediação para que o processo não se torne caótico e, com isso, os objetivos essenciais deixem de ser alcançados.

Fonte: <http://www.clicrbs.com.br/pdf/3127748.pdf> (CLICK/RBS) www.igge.org.br

ESTUDOS AUTODIDÁTICOS

Quando se tem em conta a dimensão territorial brasileira, a diversidade de concepções educacionais que norteiam ações pedagógicas, a variedade de recursos existentes na rede de ensino e a complexidade representada pelos anseios de gestores, docentes, estudantes e suas famílias, além da própria sociedade a respeito do ensino e das escolas, é praticamente impossível prever-se as contribuições e formas de uso de uma mídia digital, como propiciada por este OE.

O que se apresenta, portanto, é um conjunto notável de oportunidades representadas pelo acesso à Internet, por meio de computadores e softwares instalados nos mais diversificados ambientes - nas bibliotecas públicas, nas escolas, nas lan houses, nos recintos comunitários de atendimento à população em geral e em qualquer local em que um computador portátil possa ser conectado à Internet através de uma rede Wi-Fi. Nesse caso, a portabilidade dos equipamentos vem viabilizando o chamado mobile learning (ou m-learning), isto é, a ‘aprendizagem móvel’.



Foto 2: A utilização e reutilização de mídias digitais, sob licença *Creative Commons*, possibilita a todo cidadão acessar os conteúdos culturais por elas transportados, através da Internet. Estas características permitem o acesso às fontes de conhecimento de tal forma que não haja obrigatoriedade absoluta de que tal caminho deva, necessariamente, passar pela escola. Certamente aqui não se afirma ser ‘dispensável’ a mediação docente. O que se quer enfatizar, no entanto, é que a decisão de acesso fica ao alcance dos dedos de cada cidadão, não importando qual seja sua idade, escolaridade, finalidade de busca de conhecimento, perfil socioeconômico ou local de residência.

Fonte: <http://www.serpro.gov.br/noticiasSERPRO/2009/abril/aline%20alves.JPG>

CRÉDITOS

AUTORIA GERAL

Cassiano Zeferino de Carvalho Neto (CARVALHO NETO, C. Z.)

Concepção da Arquitetura do Software Complexmedia® dedicado à gestão de mídias digitais disponíveis no Software do Projeto Condigital MEC/MCT/FNDE. Autoria do Guia Pedagógico (GP) e dos roteiros experimentais e apresentação dos programas de audiovisuais em 'Contexto', 'Desafios' e 'Produção de Conhecimento'. Autoria dos equipamentos e dispositivos utilizados nos experimentos educacionais, com os Bancos para Pesquisa em Física®. Formação Acadêmica: Licenciado em Física e Pedagogia (PUCSP). Especialista em Qualidade na Educação Básica (INEAM/OEA/USA). M.Sc. Educação Científica e Tecnológica (ECT/UFSC). Dr.^{do} Engenharia e Gestão do Conhecimento (EGC/UFSC). Fundador do Instituto Galileo Galilei para a Educação (IGGE).

E-mail de contato: carvalhoneto@fisicavivencial.pro.br

AUTORES

Maria Tais de Melo (MELO, M. T.) . Autoria em Mídia e Conhecimento. Graduada em Psicologia e Serviço Social (UFSC). Especialista em Políticas Públicas (UFSC). Mestre em Psicologia (UFSC). Dra. em Mídia e Conhecimento e Ph.D Engenharia e Gestão do Conhecimento. (UFSC). maria-tais@hotmail.com

Raul Hernandez Tabares. Autoria Especializada em Física. Formação em Engenharia Física Nuclear. Mestrado em Física Eletrônica na Universidade Técnica de Praga. Doutorado em Física na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Especialista no desenvolvimento de simuladores operacionais de apoio ao ensino e ao treinamento operacional. Responsável pelo desenvolvimento de mais de 15 softwares educacionais e 4 portais educacionais para o ensino médio e superior.

José Maria Filardo Bassalo. Autoria em História e Tecnologia. Graduado em Engenharia Civil pela UFPA, em 1958; Bacharel em Física pela UnB, em 1965; Mestre em Física pela USP, em 1973; e Doutor em Física pela USP, em 1975. Autor de livros e artigos cujos detalhes podem ser conhecidos no site: www.bassalo.com.br.

Jerônimo Freire da Silva. Autoria de seleção em hiperlinks nos textos do Guia Pedagógico e de História & Tecnologia da Física. Licenciado em Física (UFRN). Mestre em Ciências dos Materiais (UFRN). Dr.^{do} em Educação (UFRN). Autor de artigos cujos detalhes podem ser obtidos na plataforma Lattes do CNPq (<http://lattes.cnpq.br/0064364961070136>).

Revisão de Língua Portuguesa

Simone Regina Dias, Dr.

Biblioteca e Normas

Eliane Stuart Garcez, Dr.

Relacionamento Institucional

Cynthia Kobori

Suporte Jurídico

Claudia Camargo Barbosa

Apoio Institucional

Maria José da Cunha

EQUIPE TÉCNICA

Coordenadoria Geral do Projeto Condigital/IGGE

Cassiano Zeferino de Carvalho Neto

Autoria de Mídia & Conhecimento

Maria Taís de Melo

Coordenadoria de Produção de Software

Jerônimo Freire da Silva

Direção de Implementação de Software

Laboratórios Virtuais

Raúl Hernandez Tabares

Direção de Arquitetura e Design de Software

Rogério Paulo Porciuncula Macedo

Assistente Técnico de Produção de Software

Paulo Guilherme Skora Carlos de Carvalho

Design Digital – Animações Digitais

Tiago Mitsuo

Juliane Fernanda Takayama Nogueira

PRODUÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA

TECNOLOGIAS DE EXPERIMENTOS EDUCACIONAIS EM FÍSICA

LABORCIENCIA EDITORA LTDA

Concepção dos Bancos para Pesquisa em Física

www.laborciencia.com

CIDEPE – Centro Industrial de Equipamentos de Ensino e Pesquisa Ltda

Produção e distribuição dos Bancos para Pesquisa em Física.

www.cidepe.com.br

PRODUÇÃO MULTIMÍDIA

PASSO-A-PASSO – Tecnologia em Educação e Treinamento Ltda

www.passo-a-passo.com

**GOVERNO FEDERAL
(2007 – 2010)**

Luís Inácio Lula da Silva
Presidente da República Federativa do Brasil

Fernando Haddad
Ministro da Educação

Daniel Silva Balaban
Presidente do Fundo Nacional para o Desenvolvimento da Educação

Sérgio Machado Rezende
Ministro da Ciência e Tecnologia

Carlos Eduardo Bielschowsky
Secretário da Secretaria de Educação à Distância

Demerval Galharducci Bruzzi
Diretor DPCEAD – SEED/MEC

Rogério de Jesus Costa Sousa
Diretor de Regulação e Supervisão em Educação

Ronara Alcântara
Assistente de Diretoria - DPCEAD

Carmem Lúcia Prata
Coordenadora da Rede Interativa Virtual de Educação - RIVED

Anna Christina Aun de Azevedo Nascimento
Informação e Comunicação – SEED/MEC

Laysse Luzia Santos
Informação e Comunicação – SEED/MEC

**INSTITUTO GALILEO GALILEI PARA A EDUCAÇÃO
(Instituição Executora no Projeto Condigital MEC/MCT/FNDE)**

Cassiano Zeferino de Carvalho Neto
Presidente Institucional

Noriyasu Omote
Diretor Executivo

Abrão Arid Netto
Diretor Educacional

Maria Isabel Porazza Mendes
Diretor Administrativo

Luis Fabio Simões Pucci
Secretário Executivo

Eliete Lasmar Leone Negrão
Diretor-Adjunto Jurídico-Administrativo

Cynthia Kobori
Relacionamento Institucional

Maria José da Cunha
Apoio Institucional

São Paulo, Julho/2010