



Caderno de Aprendizagem

Módulo IV

Unidade 4

NOME

TUTOR

DATA DE ENTREGA

Governo Federal

Ministério da Educação

Secretaria de Educação a Distância

Módulo IV

Unidade 4

LINGUAGENS E CÓDIGOS

Leia a propaganda abaixo.

A OUTRA AVE QUE ENTENDE TANTO DE ENCOMENDA
É A CEGONHA. MAS DEMORA 9 MESES.



NO DIA DAS MÃES

MANDOU, CHEGOU.

1. Indique a característica que torna essa propaganda interessante:

- A) Ela fala de um serviço importante.
- B) Ela é oficial (do governo).
- C) Ela explora o humor.
- D) Ela não é enganosa.

2. Qual das relações abaixo você NÃO pode fazer entre a cegonha e a ave do SE-DEX?

- A) () Ambas levam encomendas.
- B) () Ambas vão voando.
- C) () Ambas são rápidas.
- D) () Ambas cuidam de cargas importantes.

3. Sobre as comunicações mistas, a ÚNICA afirmativa correta é:

- A) () As comunicações mistas aliam outra forma de linguagem à linguagem verbal.
- B) () Histórias em quadrinhos sem palavras são exemplos de comunicações mistas.
- C) () Entre outras formas de linguagem empregadas, a linguagem verbal é sempre a mais importante.
- D) () As comunicações mistas apóiam-se em imagens (ícones).

4. Justifique em aproximadamente 10 linhas a seguinte afirmação:

Se a comunicação se vale de outra forma de linguagem, além de verbal, é fundamental analisá-las levando em conta as relações entre as linguagens empregadas.

IDENTIDADE, SOCIEDADE E CULTURA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA

1. Recentemente, vários movimentos sociais e muitas lutas políticas têm se manifestado em nosso país, demonstrando os esforços que a população realiza na busca de uma vivência democrática e cidadã.

Considerando essa afirmativa, associe a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|---|---|
| A) Movimento pelas “Diretas Já” | () Professores lutando para impedir a reforma previdenciária. |
| B) Movimento estudantil | () Movimento que ocorreu em várias regiões brasileiras e que paralisou a circulação de produtos. |
| C) Luta sindical | () Movimentos formado por jovens que, nas décadas de 1960 e 1970, lutaram contra o regime militar. |
| D) Movimento ligado à profissionalização docente | () Movimento que envolveu grande parte da sociedade brasileira na luta pela eleição direta para presidente da República. |
| E) Caminhoneiros | () Movimento desencadeado pela CUT, que, na atualidade, luta contra o desemprego no setor industrial. |

2. As lutas políticas pela separação do governo português desencadeadas no Brasil Colônia são exemplos de resistências dos colonos ao governo absolutista. Nessa época, muitos brasileiros entendiam ser o regime republicano a melhor forma de governo. Baseando-se nessa afirmação, assinale as alternativas corretas.

- A)** () A independência das colônias espanholas e inglesas foi influenciada pelas idéias liberais, que também incentivaram as lutas contra o domínio português na América.
- B)** () A sedição é uma forma de conspiração na qual os manifestantes desenvolvem um conjunto de práticas políticas visando estabelecer uma nova forma de governo.
- C)** () A região das Minas revoltou-se contra o rei português porque este pretendia incentivar o comércio na região.

- D) () Muitos brasileiros desejavam a mudança do regime absolutista por entenderem que os reis, sendo europeus, estavam melhor preparados para o governo americano.
- E) () Na Bahia, houve uma sedição contra o governo português que ficou conhecida como Conjuração dos Alfaiates.

3. Embora o príncipe D.Pedro tenha proclamado a independência, separando o Brasil de Portugal, as lutas pelas liberdades políticas continuaram. Muitos brasileiros entendiam que o regime imperial conservava traços do Absolutismo e por isso desejavam o regime republicano.

Baseando-se nessa afirmativa, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª

- 1) Local onde as divergências foram mais fortes () Liberalismo
- 2) Padre considerado traidor que foi enforcado () Pernambuco
- 3) Confederação do Equador () Frei Caneca
- 4) Idéias de liberdade que influenciaram os revoltosos () imperador criminoso
() Movimento contra o regime imperial
- 5) Acusação feita a D. Pedro I

4. As lutas desencadeadas por escravos por uma vivência de liberdade, longe dos castigos impostos pelos seus senhores, têm semelhanças com a revolta dos marinheiros e aquela que envolveu a população do Rio de Janeiro, contra a vacina obrigatória. Essas lutas ocorriam contra o autoritarismo e a ausência da cidadania. Considerando essa afirmativa, assinale F (falso) e V (verdadeiro) nos itens a seguir:

- A) () Os líderes da Revolta da Chibata foram severamente punidos com prisões, expulsões da Marinha e o desterro.
- B) () As mulheres brasileiras não foram à luta pelos direitos de cidadania. Entenderam que a participação em movimentos sociais era uma atividade exclusivamente masculina.
- C) () A população do Rio de Janeiro aceitou a vacina obrigatória por entender que a “saúde era um caso de polícia”.
- D) () Os trabalhadores escravos de Salvador, na Bahia, interromperam o trabalho diante de uma medida municipal por eles considerada humilhante.
- E) () Os movimentos sociais desencadeados pelos escravos ocorreram, sobretudo, pela falta de trabalho nas cidades.

VIDA E NATUREZA

1. As radiações do Sol que chegam à Terra e os sons que chegam aos nossos ouvidos são transferidos no espaço por pulsos, que formam ondas. Em relação a essas radiações e esses sons, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso nas alternativas a seguir:

- A) () Duas radiações podem ser distinguidas pela frequência associada a cada uma delas no espectro eletromagnético do Sol.
- B) () O movimento das ondas que transferem a energia das radiações do Sol é sempre igual àquele produzido pelo movimento periódico da mão em uma corda.
- C) () Os sons podem ser identificados como sons graves ou sons agudos. Essa característica está relacionada com a frequência das ondas produzidas pelas fontes sonoras.
- D) () Som e radiação são transferidos no espaço por ondas, fato que nos permite dizer que os sons também são formas de radiação.

2. Em instrumentos musicais como, por exemplo, o violão, o som tem origem na vibração de suas cordas, quando tocadas pelo músico. O som produzido pelo instrumento deve ser grave ou agudo. De acordo com a altura da nota musical, o som produzido pelo instrumento pode ser grave ou agudo.

A figura a seguir indica duas maneiras diferentes de se obter notas de alturas distintas num violão:



- a) Diminuindo-se o comprimento de corda, prendendo-a com o dedo em uma certa posição: quanto menor o comprimento que vibra, mais agudo é o som produzido.
- b) Apertando com mais força as cravelhas: quanto maior for a força que estica a corda, mais agudo é o som produzido.

Analisando essas duas possibilidades, marque V (verdadeiro) e F (falso) nos itens a seguir:

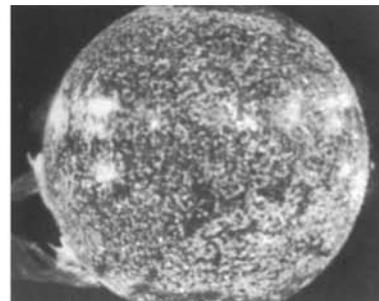
- A)** () Quando a corda do violão vibra, provoca compressões e rarefações no ar ao seu redor, constituindo ondas sonoras.
- B)** () A frequência de vibração da corda do violão é tanto maior quanto maior é o seu comprimento.
- C)** () A frequência de vibração da corda do violão é tanto maior quanto maior for a força com que ela é esticada nas cravelhas.
- D)** () O músico pode produzir notas musicais distintas num violão prendendo as cordas do instrumento em diferentes pontos.
- E)** () Alterando a força com que uma mesma corda de violão é esticada, o músico pode produzir diferentes notas, porém sempre de uma mesma frequência.

3. A radiação e o som são formas de energia transferidas a distância, o que pode ser explicado pelo modo ondulatório, que propõe que estas formas de energia são transmitidas por ondas. Estas ondas se movem no espaço com velocidades de onda definidas e são identificadas por suas frequências.

Em relação à transferência dessas formas de energia, marque um X nas colunas SIM ou NÃO, para cada alternativa a seguir.

	SIM	NÃO
As ondas que transferem a energia solar sempre se movem através de um meio material, que é o ar.		
As ondas que transferem a energia sonora se movem através de diferentes meios materiais com a mesma velocidade de onda.		
Numa chuva com relâmpagos e trovões, vemos a luz do raio no céu e só depois ouvimos o trovão, fato que está relacionado com as velocidades de onda da luz e do som.		
Onda de radiação identificadas por diferentes frequências se movem no espaço vazio com a mesma velocidade de onda.		

4) Fontes de radiação são materiais que podem provocar perturbações num campo eletromagnético, irradiando energia na forma de radiação para o espaço mais distante. Considerando essa afirmativa, observe as figuras abaixo, e depois classifique as fontes de radiação no quadro a seguir, de acordo com a radiação que elas irradiam.



<i>Fontes que irradiam radiação na forma de luz</i>	<i>Fontes que irradiam radiação na forma de radiação térmica</i>	<i>Fontes que irradiam radiação na forma de microondas</i>

pro infantil

**Programa de Formação
Inicial para Professores
em Exercício na Educação Infantil**