

# Caderno de Aprendizagem

 **Módulo I**

 **Unidade 1**



NOME

TUTOR

DATA DE ENTREGA

**Governo Federal**

**Ministério da Educação**

**Secretaria de Educação a Distância**

Professor(a) Cursista,

Após uma quinzena de estudos e experiências, você terá a oportunidade de fazer algumas atividades relacionadas aos conteúdos estudados, tanto nas áreas específicas do Ensino Médio, quanto nas áreas pedagógicas.

Este Caderno de Aprendizagem é composto de três partes:

- 1ª) Atividades de cada área temática da base nacional do ensino médio;
- 2ª) Espaço para respostas de atividades de Fundamentos da Educação;
- 3ª) Espaço para Registros Reflexivos de cada área temática.

Quanto às questões propostas referentes à base nacional do ensino médio, faça-as com calma e bastante atenção. Não deixe questão alguma sem resposta; lembre-se de que as respostas incompletas terão uma pontuação se atenderem, mesmo que parcialmente, ao que foi solicitado na atividade.

Quanto às questões de Fundamentos da Educação, você deve resolver todas as atividades propostas nos Livros de Estudo e escolher quatro para transcrição na segunda parte desse Caderno de Aprendizagem.

Quanto aos Registros Reflexivos, este é um instrumento de auto-avaliação sobre o seu processo de construção de conhecimentos. Você terá a oportunidade de refletir acerca dos conteúdos que vem conseguindo acompanhar e daqueles que tem encontrado maiores dificuldades, de cada área temática, e registrar no Caderno de Aprendizagem.

Faça todas as atividades propostas e entregue ao(à) seu(sua) tutor(a) no Encontro Quinzenal.

Bom trabalho!

## **LINGUAGENS E CÓDIGOS**

**1. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira. Observe que os números não se repetem.**

- (1) A linguagem e a comunicação manifestam-se por diversas formas e ( ) signo.  
( ) meios.
- (2) Para que haja linguagem é indispensável que haja também ( ) todas as línguas existentes.  
( ) um sistema de signos.
- (3) Cada elemento de imagem ou de som que representa uma coisa, sem ser essa coisa (por exemplo, representa um cavalo sem ser um cavalo, um avião sem ser um avião) denomina-se
- (4) Se relacionarmos entre si os termos língua e linguagem verbal, poderemos concluir que linguagem verbal engloba

**2. Assinale a alternativa que representa exemplo de signo da linguagem verbal.**

A) Carro

B) &

C) %

D) 

**3. Analise as frases abaixo e assinale com um X qual poderia causar estranhamento ou dificuldade de compreensão por não estar adequada ao contexto ou ao nível dos falantes ou ouvintes.**

- A) “Caiu a ficha, bicho, teu papo é manero... Saquei.” – dita numa periferia de grande cidade.
- B) “Pasmem os senhores: atribuíram-nos perfil de nefelibatas!” – dita a um grupo de camponeses analfabetos.
- C) “Não houve déficit nem superávit e, não havendo inflação nem fuga de capitais, a balança comercial permanecerá estável.” – dita numa conversa de economistas.
- D) “Num diga isso, minino! Cê tá brincano.” – dita por um operário.

**4. Analise as afirmações abaixo, assinalando (V) para a(s) verdadeira(s) e (F) para a(s) falsa(s).**

- A) ( ) A língua portuguesa é a mais perfeita e completa de todas as línguas.
- B) ( ) O estudo da língua é muito importante para o desenvolvimento da comunicação.
- C) ( ) O estudo da língua deve estar à disposição do professor, com a finalidade de ser aprimorado e levado a seus alunos.

**Escolha uma das afirmações e explique por que você assinalou V ou F.**

Alternativa \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **VIDA E NATUREZA**

**1. Escreva, no mínimo, dois exemplos de alimentos energéticos, dois exemplos de alimentos construtores e dois exemplos de alimentos reguladores.**

Alimentos energéticos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alimentos construtores: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

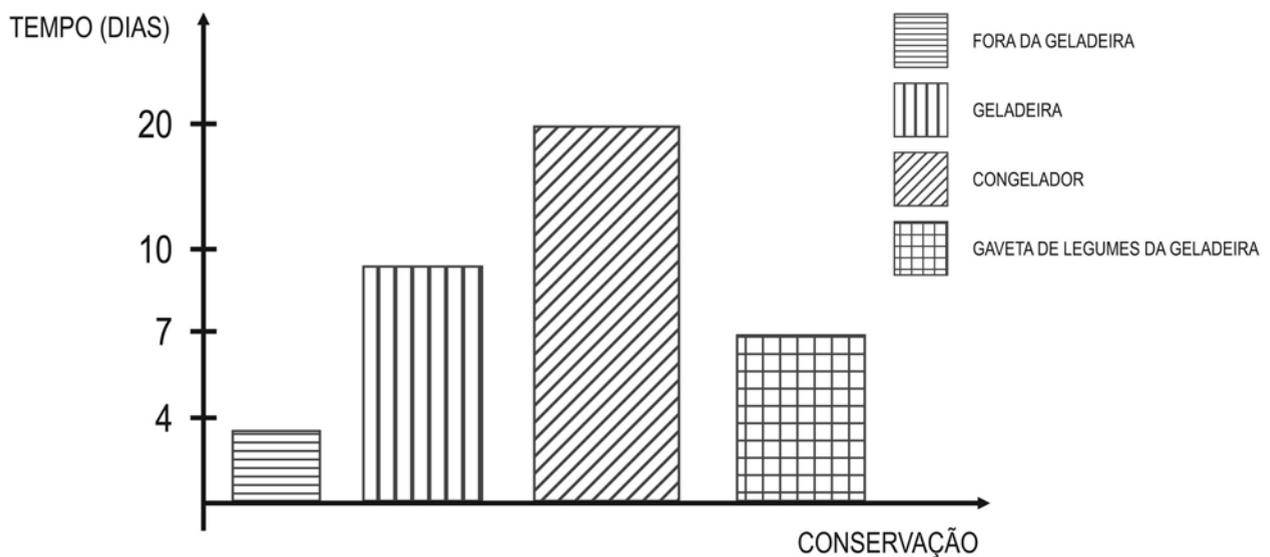
Alimentos reguladores: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, estabelecendo a relação entre os alimentos e a sua origem. Lembre-se: o número poderá ser repetido.**

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| (1) alimento de origem animal  | ( ) queijo     |
| (2) alimento de origem vegetal | ( ) margarina  |
| (3) alimento de origem mineral | ( ) sal iodado |
|                                | ( ) manteiga   |
|                                | ( ) milho      |

**3. O gráfico abaixo representa a eficiência na conservação de certos tipos de alimentos. Analise o gráfico observando a legenda.**



**Assinale a alternativa que indica o modo mais eficiente de conservação.**

- A) Fora da geladeira
- B) No congelador
- C) Na geladeira
- D) Na gaveta de legumes

**4. Sobre a classificação de coisas, fatos e seres, assinale (V) para a(s) alternativa(s) verdadeiras e (F) para as falsas.**

- A) ( ) Para classificar objetos, coisas, fatos, deve-se estabelecer um critério de classificação.
- B) ( ) Em todas as classificações há a necessidade de se realizar um experimento.
- C) ( ) A observação é uma habilidade que utilizamos na classificação de seres e objetos.
- D) ( ) Os resultados de experimentos em ciências devem ser organizados de forma clara, através de quadros e/ou tabelas.

## **IDENTIDADE, SOCIEDADE E CULTURA**

**1. Por que os cientistas e filósofos deixaram de lado as explicações dos mitos e passaram a trabalhar as origens do universo com elementos naturais?**

---

---

---

---

---

**2. Assinale a alternativa que completa a frase abaixo de maneira correta.**

**Podemos afirmar que o senso comum é**

- A) um conhecimento próprio das culturas não escolarizadas.
- B) uma forma de pensar o mundo, construída na escola.
- C) uma maneira imediata, simples de explicar o mundo.
- D) uma maneira sistemática de compreender a realidade.

**3. Sabemos que a criança ao chegar à escola traz consigo bastante conhecimento, ou seja, o conhecimento natural.**

**Assinale a alternativa correta em relação a esse conhecimento.**

- A) A criança deve começar a estudar muito cedo, caso contrário, o seu conhecimento não será desenvolvido na escola.
- B) A fala é um conhecimento que deve ser aprendido apenas na escola.
- C) O pescador conhece o seu trabalho e o desenvolve com bastante conhecimento sem ter freqüentado a sala de aula.
- D) O homem só adquire conhecimento se estiver em sala de aula.

**4. Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.**

- A) ( ) Conhecimento é um processo contínuo de construção e transformação da realidade.
- B) ( ) Sócrates, na sua afirmação “sei que nada sei”, quis dizer que o homem é ingênuo demais.
- C) ( ) A atitude filosófica não implica posse da verdade.
- D) ( ) A verdade se encontra no processo que se busca e não em um estado permanente.
- E) ( ) O filósofo é aquele que detém o saber permanente.

## MATEMÁTICA E LÓGICA

1. O número oito mil quatrocentos e vinte sete, expresso como uma adição de potência de dez é:

- A)  $8 \times (103) + 4 \times (102) + 2 \times (101) + 7 \times 1$
- B)  $8 \times (103) + 4 \times (101) + 2 \times (101) + 7 \times 1$
- C)  $8 \times (103) + 4 \times (103) + 2 \times (101) + 7 \times 1$
- D)  $8 \times (103) + 4 \times (102) + 2 \times (102) + 7 \times 1$

2. Efetue os cálculos e responda às questões abaixo.

A) Laura ganhou de seu tio R\$ 150,00 e de seu pai R\$ 95,00. Quanto ela terá se juntar as duas quantias?

B) Vovó viveu 23 anos na zona rural e depois foi para a cidade, onde mora há 47 anos. Qual é a idade da vovó?

**3. Nas alternativas abaixo marque o numeral que possui o maior número de ordens.**

- A) 23.000.
- B) 15.785.973
- C) 1.823
- D) 250.387.455

**4. Para calcular o aumento de R\$ 25,00 em uma conta de R\$ 45,00, Higor utilizou o cálculo mental somando  $40+20 = 60$ , depois  $5+5 = 10$  e em seguida somou os resultados  $60+10 = 70$ .**

**Marque a alternativa que corresponde à propriedade da adição presente na estratégia de cálculo mental de Higor.**

- A) Aditiva.
- B) Distributiva.
- C) Associativa.
- D) Comutativa.

























**proinfantil**  
*Programa de Formação  
Inicial para Professores  
em Exercício na Educação Infantil*