

Conclusiones de la Conferencia

Día 2

Tema: Evaluación de Impacto de
las TICs

- La Conferencia constató que:
 - Cuantiosas inversiones de TICs en educación en América Latina se diseñan, implementan y concluyen sin conocimiento de resultados e impactos, con la consiguiente pérdida de recursos y frustraciones de .
 - Los modelo insumo-producto como enfoque de análisis de los resultados e impactos de la utilización de las TICs en las escuelas son insuficientes. Los modelos insumo-proceso-producto que enfatizan los procesos logran dar mejor cuenta de la complejidad del fenómeno.
 - En último término, los Programas de Informática Educativa buscan transformar las prácticas de las escuelas potenciando procesos de aprendizaje activos centrado en los estudiantes. Por lo tanto se requieren evaluaciones formativas y sumativas cuyo punto de partida es el MODELO PEDAGOGICO de las propias escuelas, o ESTÁNDARES DE COMPETENCIA definidos por consensos expertos.

- Evaluación de impacto puede concebirse como una red de compromisos:
 - De los diseñadores, implantadores, y evaluadores de Programas de Informática Educativa para masificarlos basándose en evaluaciones rigurosas en distintas escalas
 - De las escuelas y maestros para ir presentando sus necesidades y problemas; contribuyendo a desarrollar sus soluciones, y luego comprometerse con el cambio de sus prácticas que conllevan.
 - De las autoridades tanto políticas como académicas para sostener en el largo plazo con los recursos requeridos para las distintas etapas de escalamiento
 - La evaluación concebida de ese modo, proporciona estrategias para obtener información y tomar decisiones en situaciones de alta incertidumbre.

- El escalamiento en etapas posibilita que los tomadores de decisión seleccionen e incentiven aquéllas experiencias que se muestran prometedoras en términos de impacto y costos.
- La Conferencia valoró la presentación de un modelo para el diseño, la implementación y la evaluación de programas de informática educativa que orienta este tipo de procesos con metodologías de “design research”; y ya utilizados con éxito en Chile, y diseminado a otros países de la Región (Campinhas en Brasil; Salta en Argentina y en Guatemala).

- La Conferencia reconoce que la evaluación de los objetivos de aprendizajes planteados por los Planes y Programas oficiales es un importante componente de la calidad de la educación, aunque no el único. Sin embargo, reconoce la necesidad de evaluar los aprendizajes requeridos por esos Planes y Programas, sin por ello agotar el problema de la calidad.
- También reconoce la importancia de la organización escolar y de su liderazgo en el diseño e implementación de los programas de informática educativa y en la evaluación de sus impactos. Por ende, los puntos de cambio y observación son los estudiantes, los docentes y sus prácticas, el liderazgo de las escuelas y el sistema escolar.

Eso, (por ahora...)

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.