

Plano de Aula

LÍNGUA PORTUGUESA

Localizando o pronome oblíquo átono



Localizando o pronome oblíquo átono.

09 p.; il. (Série Plano de Aula; Língua Portuguesa)

ISBN:

1. Ensino Fundamental – Português 2. Gramática 3. Gramática
4. Educação Presencial I. Título II. Série

CDU: 37.046.12

Plano de Aula

LOCALIZANDO O PRONOME OBLÍQUO ÁTONO



Nível de Ensino

Ensino Fundamental/
Anos Iniciais

Ano / Semestre

9º ano

Componente Curricular

Língua Portuguesa

Tema

Gramática

Duração da Aula

2 aulas (50 min cada)

Modalidade de Ensino

Ensino Presencial

OBJETIVOS

Ao final da aula, o aluno será capaz de:

- D6 – F2 – PORT - Identificar o tema de um texto, bem como localizar a posição do pronome oblíquo átono em relação ao verbo (colocação pronominal);
- D1.2 – F2 – TEC - Identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição, utilizando sites de busca e editor de textos (*Keyword*);
- D1.4 – F2 – TEC - Localizar um objeto, descrevendo sua posição ou interpretando a descrição de sua localização, ou localizar uma informação em um texto, usando o *e-mail*.

PRÉ-REQUISITOS DOS ALUNOS

- Ter noção de conjunções subordinativas;
- advérbios;
- pronomes relativos, demonstrativos e indefinidos;
- pronomes oblíquos;
- saber interpretar bem textos;
- saber abrir e enviar *e-mail*;
- saber pesquisar em sites de busca;
- ter noção de utilização do editor de textos (*Keyword*).

RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO

- *Laptop* educacional;
- acesso à Internet;
- conta de *e-mail*;
- lousa;
- pincel.

GLOSSÁRIO

Colocação pronominal: se refere à posição que os pronomes pessoais oblíquos átonos ocupam na frase em relação ao verbo a que se referem.

Conjunção subordinativa: ligam uma oração de nível sintático inferior (oração subordinada) a uma de nível sintático superior (oração principal).

Pronome: é toda palavra que substitui ou pode substituir um nome, um substantivo.

Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/>
Acessado em: 02.02.2012

QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS



Vocês já devem ter ouvido falar em pronomes oblíquos, não é mesmo? Quais são os pronomes oblíquos?



E pronomes oblíquos átonos, quais são?

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

COLOCAÇÃO PRONOMINAL

De acordo com Mesquita & Martos (2009, p.203), pronome pessoal é a palavra substitui o substantivo e indica a pessoa do discurso. Os pronomes pessoais se dividem em: pronome pessoal do caso reto e oblíquo. O pronome pessoal é do caso reto quando tem função de sujeito na frase. O pronome pessoal é do caso oblíquo quando desempenha função de complemento.

Podemos entender a colocação pronominal como a posição que os pronomes pessoais oblíquos átonos ocupam na frase em relação ao verbo a que se referem. São pronomes oblíquos átonos: me, te, se, o, os, a, as, lhe, lhes, nos e vos. O pronome oblíquo átono pode assumir três posições na oração em relação ao verbo:

1. Próclise: pronome antes do verbo – é a ocorrência mais comum.
2. Ênclise: pronome depois do verbo – ocorre quando não houver motivos que exijam a próclise.
3. Mesóclise: pronome no meio do verbo - colocação exclusiva da língua culta e da modalidade literária.

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

PRÓCLISE	OCORRÊNCIA
	1. Quando o verbo é precedido de conjunção subordinativa Ex.: Quando me lembro das férias, imediatamente penso em praia.
	2. Quando o verbo é precedido de pronome relativo Ex.: A aluna que me mostrou a tarefa não veio hoje.
	3. Quando o verbo é precedido de pronome interrogativo Ex.: Quem se divertia lendo os episódios de Asterix da coleção de seu pai?
	4. Quando o verbo é precedido de pronome indefinido Ex.: Todos se comoveram durante o discurso de despedida.
	5. Quando o verbo é precedido de pronome demonstrativo Ex.: Isso me deixa muito feliz!
	6. Quando o verbo é precedido de advérbio Ex.: Naquele dia me falaram que a professora não veio.
	7. Em orações negativas Ex.: Não se trata de nenhuma novidade.
	8. Em orações optativas e exclamativas Ex.: Deus te ilumine sempre! Quantas coisas se prendem quando se olha ao redor!
ÊNCLISE	OCORRÊNCIA
	1. Em frases iniciadas por verbo, pois não se pode iniciar uma frase com pronome átono. Ex.: Atrevo- me a afirmar que a leitura de histórias em quadrinhos incentiva a busca de outras leituras.
	2. Com o verbo no gerúndio Ex.: Despediu- se , beijando- me a face.
	3. Com o verbo no imperativo afirmativo Ex.: Amem- se uns aos outros.
	4. Com o verbo no infinitivo Ex.: Eu e meus colegas começamos a interessar- nos por Histórias após lermos as aventuras de Asterix.
MESÓCLISE	OCORRÊNCIA
	1. No meio de verbos no Futuro do Presente Ex.: Falar- lhe -ei a teu respeito
	2. No meio de verbos no Futuro do Pretérito Ex.: Procurar- me -iam caso precisassem de ajuda.

PARA REFLETIR COM OS ALUNOS



Você sabia que o uso dos pronomes oblíquos átonos ME, TE, SE, O(S), A(S), LHE(S) e NOS em relação ao verbo é bastante livre no Brasil: depende muito do ritmo, da harmonia, da ênfase e principalmente da eufonia? Como a pronúncia brasileira é diferente da portuguesa, a colocação pronominal neste lado do Atlântico também difere da de Portugal.

O português brasileiro é essencialmente proclítico! Isto é, preferimos usar o pronome na frente do verbo na maior parte do tempo.

Fonte: http://www.redescola.com.br/site/index.php?option=com_content&view=article&id=553:colocacao-pronominal&catid=42:documentos
Acessado em: 27.01.2012

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR



1ª aula

Professor, a aula poderá ser iniciada lembrando com os alunos os pronomes pessoais do caso oblíquo. Em seguida, poderá ser mencionado que o pronome oblíquo átono pode assumir três posições na oração em relação ao verbo: **Próclise**: pronome antes do verbo – é a ocorrência mais comum; **Ênclise**: pronome depois do verbo – ocorre quando não houver motivos que exijam a próclise; e **Mesóclise**: pronome no meio do verbo - colocação exclusiva da língua culta e da modalidade literária.

Feito isso, poderá ser solicitado aos alunos que, em grupo, abram o navegador de Internet do *Laptop Educacional (Mozilla Firefox)*, [**Metasys> Favoritos>Navegador de Internet**] e pesquisem em sites de busca sobre o conteúdo proposto (colocação pronominal). Em seguida, usando o editor de textos do *Laptop Educacional (Kword)* [**Metasys>aplicativos>Ferramentas de Produtividade>suíte de escritório>Processador de textos**], poderão fazer anotações sobre a pesquisa (conceitos, exemplos e etc.).

Realizada a atividade, cada grupo poderá expor para os demais o resultado de sua pesquisa: o que entenderam, quais exemplos podem destacar do conteúdo pesquisado e etc. Logo após, exemplos que foram ditos pelos alunos e novos exemplos poderão ser escritos na lousa e destacado, juntamente com os alunos, qual é a posição que o pronome oblíquo átono está ocupando na frase.

2ª aula

A aula poderá ser iniciada lembrando a aula anterior. Conceitos e exemplos sobre colocação pronominal poderão ser revisados com alunos, sanando as dúvidas que ainda possam existir. Feito isso, poderá ser solicitado aos alunos que abram o navegador de Internet do *Laptop Educacional (Mozilla Firefox)*, [**Metasys> Favoritos>Navegador de Internet**] e acessem a sua caixa de *e-mail* e, juntamente com o grupo da aula anterior, façam a leitura do texto proposto e respondam as questões solicitadas em um documento de texto (*Kword*).

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

Texto:

Por que Asterix é bom para a leitura. E Mônica. E Homem-Aranha. E Dragon Ball. E...

Não sei ao certo a quantas andam os livros didáticos de hoje, mas quando eu estava na quinta série, meu livro não era nada atraente, nem para mim nem para a maioria absoluta de meninos e meninas de 11 anos que estudavam em um ótimo colégio público de São Carlos. Talvez por isso, **lembro-me** com clareza do dia em que a professora da disciplina – Dona Carmem – fez uma pergunta a um colega sobre o Império Romano e o garoto desandou a falar sobre César, Brutos, Marco Antônio, Pompeu, a passagem do Rubicão, decuriões, centuriões e por aí afora.

A mestra, surpresa, perguntou: como ele sabia tudo aquilo? Havia lido o livro e o que mais? De onde surgira aquele conhecimento tão inesperado quanto a paixão pelo assunto? A resposta foi tão deliciosa quanto desconcertante: Asterix. O garoto, Maurício, adora as aventuras do baixinho gaulês criado para os quadrinhos por Uderzo e Goscinny. Depois que **se divertia** lendo os exemplares da coleção que o pai guardava muito sabiamente como um tesouro, tinha a curiosidade despertada e corria para os livros – não só os didáticos, mas todas as enciclopédias disponíveis em casa e na biblioteca – para checar as informações, conferir o que era real e saber mais sobre os personagens reais que apareciam na aventura fictícia.

Fonte: D. Jota Carlos. (Em: Revista Discutindo Literatura, p. 55 – 56)

Questões:

1. Qual é o tema do texto?
2. Qual é a posição ocupada pelos pronomes oblíquos nas palavras destacadas no texto?
3. Crie 3 frases, utilizando o tema do texto, que contenham o uso da próclise, ênclise e mesóclise.

Realizada a atividade, os alunos deverão enviar um *e-mail* para o professor, anexando o documento com as respostas; o qual corrigirá e dará o *feedback*.

TAREFA DOS ALUNOS



- 1ª – Os alunos deverão participar do diálogo inicial da aula;
- 2ª – Os alunos deverão abrir o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (*Mozilla Firefox*) e pesquisar em *sites* de busca sobre o conteúdo proposto (colocação pronominal);
- 3ª – Os alunos deverão utilizar o editor de textos do *Laptop* Educacional (*Kword*) para fazer anotações sobre a pesquisa (conceitos, exemplos e etc.);
- 4ª – Os alunos deverão expor para os demais grupos o resultado de sua pesquisa;
- 5ª – Os alunos deverão abrir o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (*Mozilla Firefox*) e acessar suas caixas de *e-mail* e, juntamente com o grupo da aula anterior, fazer a leitura do texto contido no mesmo, bem como responder as questões propostas em um documento de texto (*Kword*).
- 6ª – Os alunos deverão enviar um *e-mail* para o professor, anexando o documento com as respostas.

PARA SABER MAIS



Texto:

O *link* no remete ao texto **Resolução Anafórica e Foco do Discurso: O Caso do Pronome Demonstrativo Francês “Híbrido” Este (*celui-ci*)**. Trata-se de um experimento com o objetivo de estudar a função referencial de identificação de uma expressão híbrida, o pronome demonstrativo “este”.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722001000200016&lng=pt&nrm=iso

O *link* nos leva ao texto **A tripartição pronominal e o estatuto das proformas *cê, ocê e você***. Este artigo mostra que os argumentos apresentados em Ramos (1997) e Vitral (1996) ao defenderem a proposta de classificação da proforma *cê* como um clítico não conseguem dar conta do comportamento particular desta proforma no sistema pronominal do português brasileiro.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502008000200005&lng=pt&nrm=iso

Vídeos:

O *link* nos remete ao vídeo **Verbos irregulares terminados em “iar”; pronomes. (Nossa Língua Portuguesa 2)**. O mesmo objetiva explicar a conjugação dos verbos terminados em “iar”, o processo de contaminação que ocorre com a partícula “com” e o uso adequado dos pronomes.

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=20747

O *link* nos leva ao vídeo **Pronome reflexivo “se” com verbos pronominais**. O mesmo objetiva discutir o estrangeirismo na língua portuguesa, explicar a predicação verbal e o uso do pronome reflexivo “se”.

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=51414

AVALIAÇÃO

Critérios	Desempenho Avançado	Desempenho Médio	Desempenho Iniciante
Conseguir identificar o tema de um texto, bem como localizar a posição do pronome oblíquo átono em relação ao verbo (colocação pronominal).			
Conseguir identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição, utilizando sites de busca e editor de textos (<i>Keyword</i>)			
Conseguir localizar um objeto, descrevendo sua posição ou interpretando a descrição de sua localização, ou localizar uma informação em um texto, usando o <i>e-mail</i> .			

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1º - Leia as frases e associe à posição correta do pronome oblíquo átono em relação ao verbo.

Exercício de correspondência

Leia as frases e associe a posição do pronome oblíquo átono em relação ao verbo

Verificar

Quando me lembro das férias, imediatamente penso em praia	Mesóclise
Falar-lhe-ei a teu respeito	Próclise
Não se trata de nenhuma novidade	ênclise
Despediu-se, beijando-me a face.	Próclise
Amem-se uns aos outros	ênclise

Resposta: Próclise, Mesóclise, Próclise, Ênclise, Ênclise

2º - Leia as perguntas e marque a alternativa correta.

Exercício - Quiz

Observe a pergunta e marque a alternativa correta

Mostrar todas as perguntas

1 / 3 =>

Assinale a alternativa correta quanto à colocação do pronome

A. Preciso vê-lo, me disse o rapaz.

B. Este é um trabalho que absorve-me muito.

C. Em tratando-se frutas, prefiro as cítricas.

D. Tudo se resolve com o tempo.

Respostas: 1. D / 2. B / 3. C

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

Leia o texto e responda as questões:

Crenças exterminadoras

Os rinocerontes torcem para que o Vietnã adote uma rigorosa lei seca. Isso porque os moradores do país acreditam que o chifre do bicho em pó é um eficiente remédio contra a ressaca. Crenças desse tipo são responsáveis pela ameaça de extinção de diversas espécies animais e têm um novo alvo: as arraias gigantes. Na semana passada, as organizações Shark Savers e WildAid divulgaram um relatório em que alertam para o risco de duas espécies desse animal desaparecerem. A pesca foi intensificada nos últimos dez anos para a comercialização das brânquias – estruturas responsáveis pela filtragem da água – que, secas, podem valer até US\$ 500 por quilo. Apesar de não haver nenhuma comprovação científica dos benefícios de ingerir essas partes, alguns asiáticos acreditam que comê-las fortalece o sistema imunológico, melhora a circulação, e trata dores de garganta, catapora, problemas de rim, câncer e ajuda até casais com problemas de fertilidade.
(...)

Fonte: http://www.istoe.com.br/reportagens/187548_CRENCAS+EXTERMINADORAS
Acessado em 27.01.2012

1. A expressão que revela uma opinião sobre o fato “... os moradores do país acreditam que o chifre do bicho em pó é um eficiente remédio contra a ressaca”.

- a) Na semana passada, as organizações Shark Savers e WildAid divulgaram um relatório em que alertam para o risco de duas espécies desse animal desaparecerem
- b) Apesar de não haver nenhuma comprovação científica dos benefícios de ingerir essas partes (...)
- c) Crenças desse tipo são responsáveis pela ameaça de extinção de diversas espécies animais e têm um novo alvo: as arraias gigantes
- d) A pesca foi intensificada nos últimos dez anos para a comercialização das brânquias

2. O sinal de pontuação utilizado no trecho “... dores de garganta, catapora, problemas de rim, câncer...” serviu para indicar:

- a) uma pausa
- b) uma indagação
- c) uma admiração
- d) uma finalização

3. De acordo com o texto, alguns asiáticos acreditam que:

- a) as arraias podem valer até US\$ 500 por quilo
- b) o Vietnã adotou uma rigorosa lei seca
- c) duas espécies de arraias gigantes desapareceram
- d) a ingestão das brânquias das arraias fortalece o sistema imunológico

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

4. No trecho “... alertam para o risco de duas espécies **desse** animal desaparecerem”, (...), a palavra destacada refere-se:

- a) ao rinoceronte
- b) a arraia gigante**
- c) ao tubarão branco
- d) ao camarão

5. O texto trata, principalmente,

- a) das crenças do povo asiático que poderá causar a extinção de algumas espécies animais**
- b) da exterminação das arraias
- c) do valor das brânquias das arraias
- d) do fortalecimento do sistema imunológico

