

Plano de Aula

LÍNGUA PORTUGUESA

Sofrendo alteração



Sofrendo alteração.

10 p.; il. (Série Plano de Aula; Língua Portuguesa)

ISBN:

1. Ensino Fundamental – Português
2. Gramática
3. Educação Presencial I. Título II. Série

CDU:37.046.12

Plano de Aula

SOFRENDO ALTERAÇÃO



Nível de Ensino Ensino Fundamental/
Anos Iniciais

Ano / Semestre 5º ano

Componente Curricular Língua Portuguesa

Tema Gramática

Duração da Aula 3 aulas (50 min cada)

Modalidade de Ensino Educação Presencial

OBJETIVOS

Ao final da aula, o aluno será capaz de:

- D2 – F1- PORT - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto, enfocando os pronomes pessoais oblíquos;
- D1.2 – F1 – TEC - Identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição, utilizando *sites* de busca e editor de textos (*Kword*);
- D3.2 – F1 – TEC - Aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., utilizando recursos de *cloud computing* (*Google Docs*).

PRÉ-REQUISITOS DOS ALUNOS

- Saber redigir e interpretar bem textos e que sejam capazes de trabalhar em grupo;
- saber identificar o substantivo e o pronome;
- ter noção de pronome pessoal reto;
- ter noção de verbos e adjetivos;
- ter noção de utilização do editor de textos (*Kword*);
- ter noção de pesquisa em *sites* de busca;
- ter noção de utilização do *Google Docs* e publicação em *Blog*.

RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO

Blog da turma ou escola;
laptop educacional;
acesso à Internet;
lousa;
pincel.

GLOSSÁRIO

Classe gramatical das palavras: está dentro da morfologia, a classificação da palavra segundo a sua distribuição sintática e morfológica.

Pronome relativo: é em geral um pronome de retorno que está apontando para algo que já foi citado, para um elemento anterior.

Verbo: é toda palavra que encerra ideia de ação ou estado. A palavra verbo vem do latim *verbum* que significa palavra.

Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/>
Acessado em: 02.05.2012

QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS

Observe a frase:

“Além disso, conseguem achar comida com facilidade, já que podem buscá-la em lugares pouco explorados por outros animais”.

A palavra **buscá-la** refere-se a quem?



A palavra **comida** pertence a que classe gramatical?



LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

Pronomes Oblíquos

De acordo com Mesquita & Martos (2009), entende-se por pronome a palavra que substitui ou acompanha os substantivos, relacionando-os às pessoas do discurso.

Os pronomes são classificados em: pessoais, possessivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos e relativos.

Classificação dos pronomes

Os pronomes classificam-se em: pessoais, possessivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos e relativos.

Pronomes Pessoais - É a palavra que substitui o substantivo e indica a pessoa do discurso. Eles se dividem em:

- Pessoais Retos

Número	1ª Pessoa	2ª Pessoa	3ª Pessoa
Singular	Eu	Tu	Ele, ela
Plural	Nós	Vós	Eles, elas

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

• Pessoais Oblíquos

Número	1ª Pessoa		2ª Pessoa		3ª Pessoa	
	Átonos	Tônicos	Átonos	Tônicos	Átonos	Tônicos
Singular	Me	Mim	Te	Ti	O, a, lhe, se	Ele, ela, si
Plural	Nos	Nós	Vos	Vós	Os, as, lhes, se	Eles, elas, si

• Pessoais de Tratamento

Você (v.)	Tratamento familiar
O senhor (Sr.), a senhora (Srª)	Tratamento de respeito
Vossa senhoria (V.Sª)	Tratamento comercial
Vossa Excelência (V. Exª)	Tratamento para altas autoridades
Vossa eminência (V. Emª)	Tratamento para cardeais
Vossa santidade (V. S.)	Tratamento para o papa
Vossa alteza (V. A.)	Tratamento para príncipes e duques
Vossa majestade (V. M.)	Tratamento para reis
Vossa reverendíssima (V. Rev ^{ma})	Tratamento para sacerdotes

Os pronomes oblíquos o, a, os, as podem sofrer alterações de acordo com os verbos com os quais são usados, conforme se vê no exemplos a seguir.

1. Quando as formas verbais terminarem em r,s ou z, os pronomes o, a, os, as alteram-se para lo, la, los, lãs.

Ex.: “Graças a ela, esses animais podem utilizar o ambiente não apenas horizontalmente, mas, também, verticalmente.”
utilizar + o / utilizá-lo

2. Quando as formas verbais terminam em m, ao ou ões, os pronomes o, a, os, as alteram-se para no, na, nos, nas.

Ex.: “Para se alimentar, elas esperam suas presas se aproximarem e tocarem seus tentáculos.”
esperam + as / esperam-nas

PARA REFLETIR COM OS ALUNOS



Você sabia que os pronomes, ao determinarem a pessoa de um discurso precisam ser objeto de cuidadosa escolha, para que o leitor não venha a confundir-se no texto, e atribuir à pessoa errada a fala designada?

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR



1ª aula

Professor, a aula poderá ser iniciada lembrando com os alunos o que é um pronome pessoal. Ou seja, é interessante explorar os conhecimentos prévios dos alunos com o intuito de fazê-los lembrar que o Pronome Pessoal tem como característica a representação das pessoas do discurso. Ao conversarmos com alguém, há sempre a pessoa: que fala = eu, nós (1ª pessoa)

com quem se fala = tu, vós (2ª pessoa)

de quem se fala = ele(s), ela(s) (3ª pessoa)

Em seguida, relate para os alunos que eles irão aprender sobre os Pronomes Pessoais Oblíquos. Neste momento é importante recordar com eles que assim como os Pronomes Pessoais Retos, os Pronomes Oblíquos, também, se referem às pessoas do discurso, mas são usados apenas para representar a 2ª e 3ª pessoas do discurso. Em seguida, poderá ser escrito na lousa um exemplo para que eles possam entender melhor essa definição:

Mamãe, eu me cortei!

Nesta frase, temos:

EU = a pessoa que fala (1ª pessoa do discurso)

Mamãe = a pessoa com quem eu falo (2ª pessoa do discurso)

Me (eu mesmo) = a pessoa de quem se fala (3ª pessoa do discurso)

Feito isso, é interessante solicitar aos alunos que se reúnam em grupos, abram o navegador de Internet do *Laptop Educacional (Mozilla Firefox)*, [**Metasys> Favoritos>Navegador de Internet**] e pesquisem na Internet o que é e quais são os Pronomes Pessoais Oblíquos. O resultado desta pesquisa poderá ser redigido editor de textos do *Laptop Educacional (Kword)* [**Metasys>aplicativos >Ferramentas de Produtividade>suíte de escritório>Processador de textos**] e, logo após, salvo em pastas pessoais, para ser utilizado na aula seguinte. Após a pesquisa, os grupos poderão falar um pouco sobre a mesma: qual a definição que encontraram; quais os pronomes átonos e tônicos e etc.

2ª aula

A aula poderá ser iniciada solicitando os grupos de alunos, da aula anterior, que abram o arquivo da pesquisa sobre os Pronomes Pessoais Oblíquos. Feito isso, é interessante escrever na lousa os pronomes oblíquos átonos e tônicos.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

	Pessoa	Pronome pessoal oblíquo	
		Átonos	Tônicos
Singular	1ª pessoa	me	mim, comigo
	1ª pessoa	te	si, contigo
	1ª pessoa	lhe, o, a, se	si, consigo
Plural	1ª pessoa	nos	conosco
	1ª pessoa	vos	convosco
	1ª pessoa	lhes, os, as, se	si, consigo

Neste momento, é importante deixar claro que são chamados átonos os pronomes oblíquos cuja acentuação tônica é fraca; e de tônicos os pronomes oblíquos cuja acentuação tônica é forte. É importante destacar, também, que para um determinado objeto não venha sofrer muita repetição em um texto, é poderá ser substituído por pronome, um sinônimo e etc.

Feito isso, poderá ser solicitado aos alunos que abram o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (**Mozilla Firefox**), [**Metasys**> **Favoritos**> **Navegador de Internet**], e acessem seus *e-mails*; Logo após abram um convite para o *Google docs*, enviado anteriormente pelo professor (cada grupo receberá o seu convite). Neste arquivo, terá a indicação por grupos e uma orientação destinada a todos os grupos. Segue abaixo um exemplo de orientação:

“Grupo (nº): Neste espaço deverá ser redigido um texto com a maior quantidade de repetições possível da pessoa do discurso, nas quais possam ser substituídas por um Pronome Pessoal Oblíquo. Ex:

Repetição	Cabe a substituição
Eu esqueci eu mesmo do caderno.	Eu me esqueci do caderno
Trouxeste este presente para eu ?	Trouxeste este presente para mim ?

Professor, é interessante explicar para os alunos que com a utilização do *Google docs*, todos poderão, ao mesmo tempo, ter acesso e modificar o documento. Assim, a contribuição no texto será dada de forma mútua. Em seguida, solicite aos grupos que sigam a orientação indicada redigindo o texto solicitado.

3ª aula

A aula poderá ser iniciada com a leitura, feita pelos grupos da aula anterior, dos textos construídos no *Google Docs*. Após a leitura dos textos, cada grupo deverá enviar o seu arquivo para outro grupo. O mesmo terá o desafio de fazer as substituições, das repetições da pessoa do discurso, por um pronome pessoal oblíquo. Realizada a atividade, cada grupo poderá apresentar as contribuições feitas no texto do outro grupo. Esses textos, com as repetições e suas devidas substituições, poderão ser publicados no *blog* da turma ou da escola.

TAREFA DOS ALUNOS

1ª – Os alunos deverão, em grupos, abrir o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (*Mozilla Firefox*) e pesquisar na Internet sobre os Pronomes Pessoais Oblíquos;

2ª – Os alunos deverão redigir o resultado de sua pesquisa no editor de textos do *Laptop* Educacional (*Keyword*), salvando-o, logo após, em pastas pessoais;

3ª – Os alunos deverão abrir o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (*Mozilla Firefox*) e, em seguida e acessar seus *e-mails*; Logo após abrir um convite para o *Google docs*, enviado anteriormente pelo professor, e seguir a orientação indicada redigindo o texto solicitado;

4ª – Os alunos deverão fazer a leitura do seu texto, construído no *Google Docs*, e em seguida, enviar o seu arquivo para outro grupo;

5ª – Os alunos deverão fazer as substituições, das repetições da pessoa do discurso, por um pronome pessoal oblíquo no texto recebido pelo colega;

6ª – Os alunos deverão apresentar as contribuições feitas no texto do outro grupo;

7ª – Os alunos poderão publicar no *blog* da turma ou da escola, os textos com as repetições e suas devidas substituições.

PARA SABER MAIS



Texto:

O *link* no remete ao texto **Resolução Anafórica e Foco do Discurso: O Caso do Pronome Demonstrativo Francês “Híbrido” Este (*celui-ci*)**. Trata-se de um artigo que apresenta um experimento com o objetivo de estudar a função referencial de identificação de uma expressão híbrida, o pronome demonstrativo “este”.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722001000200016&lng=pt&nrm=iso

O *link* nos leva ao texto **Preposição diante do pronome relativo no português brasileiro e europeu**. Trata-se de um artigo que investiga o apagamento da preposição diante do pronome relativo entre falantes de português do extremo sul do Brasil e Norte do Uruguai.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502008000100003&lng=pt&nrm=iso

Vídeo:

O *link* nos remete ao vídeo **Vocabulário; ortografia**. Trata-se de um vídeo que objetiva explicar o uso do “x” na ortografia e o emprego de preposição com pronome relativo e discutir a poesia brasileira da década de 60.

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=51354

PARA SABER MAIS

O *link* nos leva ao vídeo **Verbos terminados em iar; pronomes**. Trata-se de um vídeo que visa explicar a conjugação dos verbos terminados em “iar”, o processo de contaminação que ocorre com a partícula “com” e o uso adequado dos pronomes.

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=20747

O *link* nos remete ao vídeo **Aquele ou este**. Trata-se de um vídeo que objetiva apresentar as regras de uso dos pronomes demonstrativos, através de formato mais dinâmico e contextualizado.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/3758>

Acessado em: 30.04.2012

AVALIAÇÃO

Critérios	Desempenho Avançado	Desempenho Médio	Desempenho Iniciante
Conseguir estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto, enfocando os pronomes pessoais oblíquos.			
Conseguir identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição, utilizando <i>sites</i> de busca e editor de textos (<i>Kword</i>).			
Conseguir aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., utilizando recursos de <i>cloud computing</i> (<i>Google Docs</i>).			

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1º - Complete a cruzadinha com os pronomes oblíquos corretos.

Cruzadinha dos Pronomes Oblíquos

Para ver as definições das palavras, clique num dos números da grade. Leia a frase e complete com o pronome oblíquo correto. Clique no botão "Inserir" para colocar a palavra na grade. No final, clique no botão "Verificar" e veja sua pontuação.

Verificar

Respostas:

conosco/ consigo / se/ comigo / me/ as / lo/ lhe

2. Associe os pronomes em tônicos e átonos.

Associe os pronomes

Classifique os pronomes em tônicos e átonos

Verificar

<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">me</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">mim</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">lhe</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">si</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">os</div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">átonos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">tônicos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">átonos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">tônicos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;">átonos</div> </div>
---	---

Respostas:

átonos, tônicos, átonos, tônicos, átonos

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

Leia o texto e responda as questões:

Por que as lagartixas podem subir pelas paredes?

Você se prepara para dormir, deita na cama, mas o sono não vem. Distraído, olha para cima e um bicho muito arisco chama a sua atenção por alguns minutos: a lagartixa! Ela está lá, grudada no teto, e sua impressão é de que, a qualquer momento, vai despencar e cair em cima da sua cabeça. Fique tranquilo porque, dificilmente, isso vai acontecer. Esse animal não é parente do homem-aranha, mas tem suas habilidades para conseguir ficar agarrado em qualquer superfície.

(...) A chamada lagartixa de parede ou lagartixa mole, no entanto, é uma das mais comuns. Em geral, ela é vista à noite, caçando insetos -- como moscas e mosquitos -- nas paredes de nossas casas.

Mas como esses animais conseguem andar ali, sem cair? O segredo não está em nenhuma substância que os faça grudar, mas numa força de atração que se dá entre os dedos da lagartixa e a superfície!

(...) A habilidade de subir em superfícies é muito útil para as lagartixas. Graças a ela, esses animais podem utilizar o ambiente não apenas horizontalmente, mas também verticalmente. Desse jeito, ampliam bastante os lugares por onde podem andar e fazer suas casas. Além disso, conseguem achar comida com facilidade, já que podem buscá-la em lugares pouco explorados por outros animais.

Fonte: (Ciência Hoje das Crianças, ano 16, n. 140, out. 2003, p.28).

1. De acordo com o texto, o bicho que chama a sua atenção por alguns minutos é:

- a) o homem-aranha
- b) a preguiça
- c) a lagartixa
- d) a barata

2. O sinal de pontuação utilizado no trecho: “Mas como esses animais conseguem andar ali, sem cair?”, serviu para indicar:

- a) uma explicação
- b) uma admiração
- c) uma pergunta
- d) uma negação

3. No trecho: “Além disso, conseguem achar comida com facilidade, já que podem **buscá-la** em lugares pouco explorados por outros animais.” a palavra destacada refere-se a:

- a) comida
- b) lagartixa
- c) parede
- d) facilidade

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

4. A finalidade do texto é:

- a) apresentar as lagartixas
- b) divulgar o resultado de pesquisas sobre as lagartixas
- c) **informar sobre o segredo das lagartixas**
- d) comentar sobre as lagartixas

5. A lagartixa consegue comida com facilidade porque:

- a) sempre há alguém para alimentá-la
- b) **podem buscá-la em lugares pouco explorados por outros animais**
- c) tem reserva de comida
- d) é primavera

