



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO-CRE/JP
E.E.E.F.M. PROFESSORA EDILCE DOS SANTOS FREITAS.
Av. Vitória Régia, 821 – Bairro São Bernardo. Fone (69)3423-0664 – Ji-Paraná / RO

A MATEMÁTICA AO NOSSO REDOR

Ji-Paraná, 2013

1 – IDENTIFICAÇÃO

1.1 – Localização:

Nome da Escola: E.E.E.F.M. Profª Edilce dos Santos Freitas

Rua: Vitória Régia, Nº: 821 **Bairro:** São Bernardo - Ji-Paraná **CEP:** 76.907-368

Telefone: 3423-0664 - 8125-7635 **E-mail:** profedilcesantos@seduc.ro.gov.br

Código da escola (Censo): 11014830

Número de alunos (Censo 2012): 533

Conselho Escolar E.E.E.F. M. Prof. Edilce dos Santos Freitas

Presidente do Conselho Escolar: Núbia Moreira Lobato Carmona

Tesoureiro do Conselho Escolar: Jovael Pereira dos Santos

AG: 0951-2 **Conta Bancária:** 35.915-7 **Valor do Repasse R\$-** 4.000,00 (Quatro mil reais)

CNPJ: nº 00.667.312/0001-53

Coordenadoria Regional de Educação de Ji-Paraná

Coordenador Regional: José Antônio de Medeiros Neto

Coordenador Pedagógico: Vilson Klein

Coordenador do PROFIPES/CRE: Maria Gorete de Lara

Telefones: 3416-4857/3416-4866 **E-mail:** pedagogicojp@hotmail.com

Do Projeto:

Autores: Antônio Carlos de Jesus Costa, Carlos Wanderly Andrade de Lima, Eva Terezinha Rodrigues Chama, Hilda Conceição Bonfim de Oliveira, Ivan Enrique Brito Hernandez, José Francisco dos Santos, Mauricélio de B. Gusmão, Norma Lima da Silva e Rozana Aparecida de Oliveira Colen.

Público Alvo: alunos dos 6º, 7º, 8º e 9º anos do ensino fundamental de 9 anos

– Áreas de conhecimento:

Turma	Áreas de conhecimento	Conteúdos a serem explorados
6º Ano	<ul style="list-style-type: none">• Língua Portuguesa• Matemática• Ciências• Arte• História• Educação física	<ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de textos;• Números naturais;• Adição, subtração, multiplicação e divisão;• Simetria;• História da matemática;

	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas planas e sólidas; • Origem da calculadora; • Média aritmética; • Consumo de água; • IMC (Índice de Massa corporal); • O tempo na rotina das pessoas.
7º Ano	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa • Matemática • Ciências • Arte • Geografia • História • Sociologia • Educação física 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de textos descritivos; • Interpretação de gráficos; • Ângulos (complementares, suplementares, reto, agudo e obtuso) • Média aritmética; • A origem do papel; • Consumo de papel; • Medidas de área; • Estatística; • Probabilidade; • IMC (Índice de Massa corporal).
8º Ano	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Língua Portuguesa • Ciências • Arte • Geografia • História • Sociologia • Educação física 	<ul style="list-style-type: none"> • Educação fiscal; • Medida de área; • Medida de volume; • Números irracionais; • Álgebra; • Média aritmética; • Produção de textos narrativos; • Lixo e reciclagem; • História dos números (romanos, árabes e indianos) • Tabelas e gráficos; • IMC (Índice de Massa corporal).
9º Ano	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Língua Portuguesa • Ciências • Arte • Geografia • História • Sociologia • Educação física 	<ul style="list-style-type: none"> • Educação fiscal; • Média aritmética; • Probabilidade e estatística; • Tabelas e gráficos; • Produção de textos jornalísticos; • História do dinheiro; • IMC (Índice de Massa corporal).

2 – Justificativa

Em nosso dia a dia, precisamos: adicionar, diminuir, dividir e multiplicar. Multiplicar o amor e a felicidade; dividir o trabalho e as coisas; subtrair o descaso da pobreza e da tristeza; somar felicidade, coisas boas, sorrisos, amor e etc.

A fim de alcançar o sucesso acadêmico dos alunos e ainda levá-los a entender que a matemática está associada a tudo que fazemos, cabendo a nós usá-la com ética e sabedoria, desenvolver raciocínio lógico, uma vez que a matemática é de fundamental importância, associada às demais disciplinas, uma vez que se complementam, pensou-se em desenvolver este projeto como forma de integração escola/vida cotidiana.

Este projeto visa ainda atender as necessidades levantadas a partir de estatísticas do PPE, PDE, SAERO e IDEB, como: Elevar o índice de aprovação na disciplina de Matemática no 6º Ano, de 60% para 80%; no 7º Ano, de 45% para 60%; no 8º Ano, de 56% para 70% e no 9º Ano, de 60% para 80%; aumentar o índice do IDEB de 3,3 para 4,1 nos anos finais do Ensino fundamental e aumentar o padrão de desempenho das avaliações do SAERO na disciplina de matemática.

Objetivos

2.1 – Geral

Proporcionar vários momentos em que a matemática se faz presente em nossas vidas, aumentando o nível de ensino aprendizagem dos alunos.

2.2 – Específicos

- Levar o aluno a utilizar conhecimentos matemáticos nas figuras geométricas, gráficos, sistema de medidas, as quatro operações, etc. em diversas situações do cotidiano;
- Incentivar os alunos a confeccionarem jogos matemáticos, cartazes e painéis a fim de facilitar a compreensão dos conteúdos ministrados.
- Proporcionar aos alunos construções de maquetes, leituras e interpretações de textos, gráficos, tabelas, reportagens e matérias jornalísticas associadas à matemática na vida cotidiana;
- Oportunizar aos alunos a iniciação científica através de pesquisas relacionadas às disciplinas envolvidas, levando-os a fazerem relações dos assuntos estudados com a relevância dos mesmos em suas vidas ou na história evolutiva dos povos;
- Explorar nos alunos a capacidade de investigação na busca de resultados através do uso de variadas estratégias de ensino aprendizagem;
- Melhorar a qualidade do processo ensino aprendizagem e o desempenho dos alunos na disciplina de matemática a partir da aplicação de atividades diferenciadas que proporcionem meios de mensurar as habilidades desenvolvidas.
- Adquirir com recursos do PROFIPES material didático pedagógico para confecção de jogos matemáticos que auxiliem na aprendizagem dos alunos.

3 – Metas

- Elevar o nível de aprendizagem dos alunos do 6º ANO em matemática de 60% para 80% e nas disciplinas envolvidas de 74% para 90%;
- Elevar o nível de aprendizagem dos alunos do 7º ANO em matemática de 45% para 60% nas disciplinas envolvidas de 79% para 90%;
- Elevar o nível de aprendizagem dos alunos do 8º ANO em matemática de 56% para 70% e nas disciplinas envolvidas de 80% para 90%;
- Elevar o nível de aprendizagem dos alunos do 9º ANO em matemática de 60% para 80% e nas disciplinas envolvidas de 80% para 90%;

4 – Metodologia

Será trabalhada a disciplina de Matemática de maneira interdisciplinar (Língua Portuguesa, Arte, História, Ciências, Geografia, Sociologia e Educação Física) com o intuito de melhorar o processo de ensino aprendizagem dos alunos de 6º ao 9º Ano do ensino fundamental, oportunizando ao educando compreender como a matemática está presente em nosso dia a dia.

Turma	O que fará	Como fará	Onde fará	Quem fará	Objetivo específico que atende sua área de conhecimento
6º Ano	Avaliação diagnóstica para detectar as dificuldades dos alunos na disciplina de matemática	Através de instrumentais específicos (atividades avaliativas)	Em sala de aula	Professores de Matemática	Detectar o nível de conhecimento dos alunos em matemática.
	Introdução aos números naturais.	Através de reta numerada, utilizando quadro branco, régua, metro e fita métrica.	No ambiente escolar e em casa	Professores de matemática	Reconhecer, compreender, ler, escrever, comparar e localizar na reta numérica os números naturais.
	Trabalhar cálculo mental utilizando as quatro operações matemáticas.	Introduzir situações problemas que levem os alunos a realizarem cálculos mentais, percebendo que nem sempre é necessário desenvolvê-los de maneira escrita.	Em sala de aula	Professores de matemática	Desenvolver o cálculo mental
	Explorar o uso da calculadora nas quatro operações matemáticas.	Apresentar situações e atividades que explorem o uso da calculadora, bem	Em sala de aula	Professores de matemática.	Conhecer e utilizar a calculadora, avaliando a conveniência do seu uso.

		como as funções que ela dispõe.			
	Pesquisar sobre a origem da calculadora, os tipos existentes e seu avanço tecnológico até nossos dias atuais.	Indicar livros e sites para pesquisa sobre a origem, os tipos de calculadoras e seu avanço tecnológico até os dias atuais.	No laboratório de informática e na biblioteca.	Professor de história.	Conhecer a origem da calculadora, os tipos existentes, sua relevância e seu avanço tecnológico até os dias atuais.
	Identificar e construir simetrias.	Levar para a sala de aula figuras, fotografias, bandeiras, espelho, etc. para explorar o conteúdo de simetria.	Na sala de aula, na biblioteca e no laboratório de informática.	Professores de matemática, geografia e arte.	Identificar simetrias e figuras simétricas; Identificar simetria em objetos da sala de aula, na arquitetura da escola em objetos e em seres da natureza do entorno da comunidade.
	Confecção de figuras geométricas planas e sólidas	Será disponibilizado aos alunos, papel cartão, régua, cola e tesoura para que cada aluno construa figuras geométricas (cubo, pirâmide, paralelepípedo, etc.).	Em sala de aula	Professores de matemática.	Conhecer figuras geométricas planas e sólidas; Construir figuras geométricas; Identificar arestas, vértices e fase.
	Cuidados com a conservação do ambiente escolar	Os alunos pesquisarão o consumo de Água mensal da escola através de observação do talão de água, pesquisarão na internet e em livros, formas de economizar água no ambiente escolar e em casa.	Em sala de aula.	Professores de ciências e matemática.	Utilizar de forma consciente os recursos oferecidos no meio ambiente escolar.
	Confeccionar Jogos matemáticos	Utilizando materiais recicláveis diversos, cola, tinta, tesoura, etc., os alunos confeccionarão, com a ajuda da professora de matemática e de arte, jogos variados que serão utilizados em sala de aula e na Feira do Conhecimento, por alunos e visitantes. Para cada jogo, serão elaboradas as regras para se jogar e relatórios.	Em sala de aula e no pátio da escola	Professores de Matemática, Língua portuguesa e Arte.	Desenvolver a criatividade e o raciocínio lógico.
6º Ano	Avaliação diagnóstica para	Através de instrumentais	Em sala de aula	Professora de Matemática	Detectar o nível de conhecimento dos alunos

7º Ano	detectar as dificuldades dos alunos na disciplina de matemática	específicos (atividades avaliativas)			em matemática.
	Explorar o uso da calculadora nas quatro operações matemáticas.	Apresentar situações e atividades que explorem o uso da calculadora, bem como as funções que ela dispõe.	Em sala de aula	Professora de matemática.	Conhecer e utilizar a calculadora, avaliando a conveniência do seu uso.
	Pesquisar sobre a origem da calculadora, os tipos existentes e seu avanço tecnológico até nossos dias atuais.	Indicar livros e sites para pesquisa sobre a origem, os tipos de calculadoras e seu avanço tecnológico até os dias atuais.	No laboratório de informática e na biblioteca.	Professor de história.	Conhecer a origem da calculadora, os tipos existentes, sua relevância e seu avanço tecnológico até os dias atuais.
	Identificar e construir simetrias.	Levar para a sala de aula figuras, fotografias, bandeiras, espelho, etc. para explorar o conteúdo de simetria.	Na sala de aula, na biblioteca e no laboratório de informática.	Professores de matemática, geografia e arte.	Identificar simetrias e figuras simétricas; Identificar simetria em objetos da sala de aula, na arquitetura da escola em objetos e em seres da natureza do entorno da comunidade.
7º Ano	Enumerar conceitos de ângulos (complementares, suplementares, reto, agudo e obtuso).	A professora enumerará teoricamente conceitos de ângulos para, após demonstrar através de figuras (casas, brinquedos, móveis, etc.), ângulos e retas usando data show.	Na sala da TV escola	Professores de matemática e arte.	Reconhecer e diferenciar ângulos; Compreender o significado de paralelismo e perpendicularismo, reconhecendo retas paralelas e perpendiculares em diferentes contextos.
	Produzir textos e cartazes que ilustrem situações do tempo na rotina das pessoas.	Os alunos produzirão pequenos textos falando sobre o tempo na rotina das pessoas. Em seguida, elaborarão cartazes representando tais textos. Para a confecção dos cartazes, utilizarão tesoura, cola, revistas e papéis variados.	Em sala de aula e na sala de leitura.	Professores de Língua Portuguesa, sociologia e arte.	Despertar a criatividade e refletir sobre a importância do tempo na vida cotidiana das pessoas.
	Cuidados com a conservação do ambiente escolar	Através de entrevistas com professores e a coordenação pedagógica, pesquisar o consumo de papel sulfite nas atividades escolares	Direção, supervisão, salas de aula.	Professores de ciências e matemática.	Utilizar de forma consciente os recursos oferecidos no meio ambiente escolar.

		e formas de minimizar gastos.			
	Confeccionar Jogos matemáticos	Utilizando materiais recicláveis diversos, cola, tinta, tesoura, etc., os alunos confeccionarão, com a ajuda da professora de matemática e de arte, jogos variados que serão utilizados em sala de aula e na Feira do Conhecimento, por alunos e visitantes. Para cada jogo, serão elaboradas as regras para se jogar e relatórios.	Em sala de aula e no pátio da escola	Professores de Matemática, Língua portuguesa e Arte.	Desenvolver a criatividade e o raciocínio lógico.
8º Ano	Avaliação diagnóstica para detectar as dificuldades dos alunos na disciplina de matemática	Através de instrumentais específicos (atividades avaliativas)	Em sala de aula	Professores de Matemática	Detectar o nível de conhecimento dos alunos em matemática.
	Explorar medidas de área e volume.	O professor trará para a sala de aula profissionais (mestre de obras, pedreiro, engenheiro, arquiteto, limpador de piscina, etc.) para demonstrar como cada um calcula na sua prática, áreas e volumes.	Na sala de TV Escola em sala de aula; visita a uma obra.	Professores de matemática e arte.	Conceituar área como medida de superfície; Demonstrar através de palestras com diferentes profissionais a aplicação e importância dos cálculos de áreas e volumes; Utilizar o metro para medir o tamanho da escola, das salas de aula, quadra de esportes, cozinha, etc.; Montar uma maquete da escola.
	Introduzir números inteiros e explorar os números em nossa vida.	Pedir aos alunos para trazer extratos bancários, carnês de prestações, folhetos e promoções de lojas, fichas de crédito e débito, propagandas de lojas para serem projetadas no data show. Trabalhar o significado de palavras como débito, crédito, etc.	Em sala de aula e na TV escola.	Professoras de matemática e de Língua Portuguesa.	Ampliar e construir novos significados para os números, a partir de sua utilização no contexto histórico e social; Reconhecer a aplicação de números positivos e negativos em situações da vida.
	Conceituar álgebra e desenvolver atividades	O professor explicará o conceito de álgebra aos alunos e suas aplicações práticas. Ex: como se calcula	Em sala de aula	Professores de matemática e Língua Portuguesa	Conhecer e aplicar a linguagem algébrica em cálculos, situações problema e em aplicações reais cotidianas das pessoas.

		o número do sapato; uso do livro paradidático, etc.			
	Conceituar números irracionais e pesquisar a origem do (PI) e a história de Pitágoras.	Conceituará primeiramente números irracionais e solicitará aos alunos que pesquisem sobre a origem do (PI) e história de Pitágoras (quem foi e onde se aplica a fórmula).	Sala de leitura, biblioteca, laboratório de informática e sala de aula.	Professores de Matemática e história.	Perceber a evolução histórica dos universos numéricos; Conhecer e contextualizar Pitágoras em relações existentes na vida.
9º Ano	Avaliação diagnóstica para detectar as dificuldades dos alunos na disciplina de matemática	Através de instrumentais específicos (atividades avaliativas)	Em sala de aula	Professora de Matemática	Detectar o nível de conhecimento dos alunos em matemática.
	Introduzir números inteiros e explorar os números em nossa vida.	Pedir aos alunos para trazer extratos bancários, carnês de prestações, folhetos e promoções de lojas, fichas de crédito e débito, propagandas de lojas para serem projetadas no data show. Trabalhar o significado de palavras como débito, crédito, etc.	Em sala de aula e na TV escola.	Professoras de matemática e de Língua Portuguesa.	Ampliar e construir novos significados para os números, a partir de sua utilização no contexto histórico e social; Reconhecer a aplicação de números positivos e negativos em situações da vida.
	Média Aritmética	Apresentar aos alunos tabelas de jogos, gráficos de jornais, revistas e mapas em que possa ser explorado a média aritmética.	Em sala de aula e na biblioteca.	Professores de matemática, geografia e história.	Conceituar e desenvolver média aritmética.
	Cuidados com a conservação do ambiente escolar	Quantidade de merenda consumida no mês pelos alunos da escola nos turnos matutino e vespertino. Elaborar tabelas e gráficos com os dados coletados.	Ambientes da escola: pátio, cozinha, direção, supervisão, salas de aula.	Professores de ciências e matemática de 6º ao 9º Ano	Utilizar de forma consciente os recursos oferecidos no meio ambiente escolar.
	Definir probabilidade e estatística	Os alunos e a professora de matemática anteriormente calcularam o IMC de cada aluno. Agora, irão montar tabelas e gráficos que representem estatisticamente qual IMC é o que mais incide entre os	Sala de aula e quadra de esportes	Professores de matemática e Educação Física.	Ler, analisar e construir diferentes representações gráficas (tabelas, gráficos, etc.); Realizar pesquisas, construir conceitos e gráficos estatísticos.

		alunos pesquisados. Produzirão cartazes que serão expostos e explicados na Feira do Conhecimento. Os alunos calcularão também o IMC dos visitantes.			
	Confeccionar Jogos matemáticos	Utilizando materiais recicláveis diversos, cola, tinta, tesoura, etc., os alunos confeccionarão, com a ajuda da professora de matemática e de arte, jogos variados que serão utilizados em sala de aula e na Feira do Conhecimento, por alunos e visitantes. Para cada jogo, serão elaboradas as regras para se jogar e relatórios.	Em sala de aula e no pátio da escola	Professores de Matemática, Língua portuguesa e Arte.	Desenvolver a criatividade e o raciocínio lógico.

5 – Cronograma

Ord.	Etapas	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out
01	Levantamento da problemática	X							
02	Sensibilização dos professores e comunidade interna escolar		X						
03	Avaliação diagnóstica para detectar as dificuldades dos alunos na disciplina de Matemática		X						
04	Desenvolvimento do Projeto			X	X	X	X	X	
05	Introdução aos números naturais.			X					
06	Trabalhar cálculo mental utilizando as quatro operações matemáticas.			X	X	X			
07	Pesquisar sobre a origem da calculadora, os tipos existentes e seu avanço tecnológico até nossos dias atuais.				X				
08	Explorar o uso da calculadora nas quatro operações matemáticas.			X	X	X	X	X	
09	Explorar medidas de área e volume.				X	X	X		
10	Identificar e construir simetrias.				X	X	X		
11	Produzir textos e cartazes que ilustrem situações do tempo na rotina das					X	X		

	peças.								
12	Confecção de figuras geométricas planas e sólidas			X	X	X			
13	Enumerar conceitos de ângulos (complementares, suplementares, reto, agudo e obtuso).						X	X	
14	Introduzir números inteiros e explorar os números em nossa vida.				X				
15	Explicar sobre Média Aritmética				X				
16	Demonstrar a utilização da média aritmética na vida cotidiana				X				
17	Cuidados com a conservação do ambiente escolar			X	X	X	X	X	
18	Conceituar álgebra e desenvolver atividades				X				
19	Conceituar números irracionais e pesquisar a origem do (PI) e a história de Pitágoras.					X			
20	Definir probabilidade e estatística					X			
21	Confecção de jogos matemáticos				X	X	X	X	
22	Socialização do projeto na Feira do Conhecimento								X

6 – Recursos

7.1 – Recursos disponíveis

- Aparelho de som
- Aparelho de DVD
- Televisão 29"
- Tela para projeção
- Data show
- Caixa de som
- Notebook
- Jogos paradidáticos de matemática
- Livros paradidáticos de matemática
- DVD de matemática
- Computadores da sala de informática com internet

7.3 – Recursos materiais a serem adquiridos

Ordem	Descrição do item financiável
01	Isopor de 1 cm
02	Régua 30 cm
03	Jogo Banco Imobiliário
04	Refil de cola quente grande
05	Cola para isopor 90g
06	Cola Cascorês 500 ml
07	Fita adesiva transparente
08	Calculadora pequena
09	Lápis de cor grande

10	Papel color set
11	Papel kraft branco
12	Papel contínuo 02 vias
13	Papel sulfite A4
14	Tecido TNT
15	Papel cartão
16	Tesoura pequena sem ponta
17	E.V.A.
18	Pincel atômico
19	Tinta para pincel atômico
20	Papel milimetrado com 100 folhas
21	Fita métrica
22	Transferidor
23	Tinta acrílica para madeira 3,600 ml para confecção de jogos
24	Escalímetro
23	Filmadora

7 – Avaliação

Serão verificados os resultados parciais e finais correspondentes ao planejamento através de:

- Observações constantes do desempenho do educando no que diz respeito aos conteúdos trabalhados;
- Atividades em grupos, observando se há participação dos componentes dos mesmos.
- Atividades individuais e autoavaliação;
- Exposição e apresentação dos trabalhos elaborados durante o projeto na Feira de Conhecimento;
- Reflexão, reelaboração e retificações dos objetivos e metas caso não sejam alcançados.

8 – Anexo

Nos anexos a seguir constam: Recorte do PPE, Ficha de auto avaliação, Planilha FD6A , Ata específica da reunião do PROFIPES e fotos.

2.1. A Escola que queremos

Queremos uma escola aberta a transformações, integrada, com maior participação de pais e comunidade, com relações interpessoais amenas e que haja respeito mútuo; uma escola motivadora, onde gestores, colaboradores e alunos estejam propensos a contribuir com o ensino aprendizagem.

2.2. Missão

Nossa missão é contribuir para a formação de cidadãos críticos e conscientes, preparados para o exercício da vida profissional e para os desafios do mundo atual.

3- PRIORIZAÇÃO DAS NECESSIDADES

- Acompanhar alunos com baixo desempenho através de aulas de reforço;
- Implantação da Sala de Recursos para alunos com necessidades especiais;
- Implantação da Telessala;
- Elevar de 45% para 60% o índice de aprovação do 7º Ano na disciplina de Matemática;
- Aumentar o índice de aprovação do 6º Ano de 52% para 70% na disciplina de Geografia;
- Aumentar o índice de aprovação do 2º Ano de 58% para 70% nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática;
- Aumentar o índice de aprovação do 4º Ano de 53% para 70% na disciplina de Língua Portuguesa;
- Aumentar o índice do IDEB de 4,5 para 5,0 nos anos iniciais do Ensino fundamental;
- Aumentar o índice do IDEB de 3,3 para 4,1 nos anos finais do Ensino fundamental;
- Aumentar o padrão de desempenho nas avaliações do SAERO nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática;
- Melhorar a estrutura física da escola (refeitório, laboratório de ciências, sala de leitura, laboratório de informática e auditório);
- Promover situações que despertem a autoestima do aluno e funcionários;
- Incentivar a participação de pais e responsáveis nas reuniões da escola e no Conselho Escolar;
- Promover consciência cidadã, incentivando atitudes de manutenção e conservação do patrimônio escolar.



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO- CRE
E.E.E.F.M. PROFESSORA EDILCE DOS SANTOS FREITAS
Rua Vitória Régia, 821 – Bairro São Bernardo. Fone (69)3423-0664 – Ji-Paraná / RO

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO

PROJETO “A matemática ao nosso redor”

ALUNO (A): _____

ANO: _____ TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: ____/____/____

	Muitas vezes.	Poucas vezes.	Nunca.
Nas tarefas individuais realizei as tarefas propostas:			
Na realização de tarefas individuais precisei de ajuda de colega ou do professor:			
Ajudei a um colega que teve dúvidas:			
Em grupo cooperei na execução das tarefas propostas:			
Encontrei dificuldades ao realizar as tarefas propostas:			
Entendi a aplicação dos conteúdos em situações reais da vida:			
Consegui fazer associações diferentes das mencionadas durante a aula:			
Entendi o conteúdo ensinado:			
As atividades diferenciadas foram interessantes para entender os conteúdos:			

FOTOS







SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE RONDONIA PROFIPES		PLANO DE TRABALHO PLANILHA DE ITENS FINANCIÁVEIS PROFIPES						ANEXO FD 6A 2013	
1. CNPJ do CE 00.667.312/0001-53		2. Nome do Conselho Escolar CONSELHO ESCOLAR DA E.E.E.F.M. PROF. EDILCE DOS SANTOS FREITAS				3. Município JI - PARANÁ		4. UF RONDÔNIA	
5. Nome da Escola: E. E. E. F. M. PROF. EDILCE DOS SANTOS FREITAS						6. REN de Localização da Escola JI - PARANÁ			
7. Nº de Alunos (Censo do ano anterior) ALUNOS: 533			8. Faixa de Financiamento R\$ 4.000,00		9. Agencia	9.1 Dígito da Agencia	10. Conta Corrente	10.1 Dígito da CC	11. Cód do Banco
					0951	2	35915	7	
12. Nº de Ordem	13. Descrição do Item Financiável	14. Quantidade	15. Unidade	16. Valor em R\$ 1,00 Concedente					
				16.1- Valor Unitário	16.2- Despesas de Custeio	16.3- Despesas de Capital	16.4- Total		
01	Isopor de um cm	20	Unid	2,20	44,00		44,00		
02	Régua 30 cm	100	Unid	1,50	150,00		150,00		
03	Jogo Banco Imobiliário	03	Unid	130,00	390,00		390,00		
04	Refil de cola quente grande	20	Unid	0,90	18,00		18,00		
05	Cola para isopor 90g	10	Unid	3,70	37,00		37,00		
06	Cola Cascorês 500 ml	05	Unid	14,00	70,00		70,00		
07	Fita adesiva transparente	20	Unid	2,40	48,00		48,00		
08	Calculadora pequena	30	Unid	10,20	306,00		306,00		
09	Lápis de cor grande	30	Cx	3,75	112,50		112,50		
10	Papel color set	100	Unid	0,55	55,00		55,00		
11	Papel kraft branco	100	Unid	0,60	60,00		60,00		
12	Papel contínuo 02 vias	02	Cx	126,12	252,24		252,24		
13	Papel sulfite A4	04	Cx	135,00	540,00		540,00		
14	Tecido TNT	58	m	1,27	73,66		73,66		
15	Papel cartão	100	Unid	0,80	80,00		80,00		
16	Tesoura pequena sem ponta	50	Unid	1,60	80,00		80,00		
17	E.V.A.	50	Unid	1,30	65,00		65,00		
18	Pincel atômico	03	Cx	22,90	68,70		68,70		
19	Tinta para pincel atômico	04	Unid	4,85	19,40		19,40		
20	Papel milimetrado com 100 folhas	05	Bl	19,50	97,50		97,50		
21	Fita métrica	05	Unid	3,90	19,50		19,50		
22	Transferidor	30	Unid	2,95	88,50		88,50		
23	Tinta acrílica para madeira 3,600 ml	05	Unid	25,00	125,00		125,00		

24	Escalfmetro	04	Un	28,00		112,00	112,00
23	Filmadora	01	Un	1.088,00		1.088,00	1.088,00
17. TOTAL GERAL						R\$ 2.800,00	R\$ 4.000,00

18. Autenticação

JI – PARANÁ, 29 DE MAIO DE 2013.

Nome do Dirigente ou do seu Representante Legal

Assinatura e Carimbo do Dirigente ou do seu Representante Legal