

Nome: Rosângela de Fátima Torres Giampietro

Informações da Escola:

Nome da Escola: EMEF ANACLETO CAMPANELLA

Cidade: São Caetano do Sul

UF: SP

Informações do Projeto:

Categoria: (TEMA ESPECIFICO) Alfabetização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Projeto: 2013 - ANO INTERNACIONAL PARA A COOPERAÇÃO PELA ÁGUA:
CONSUMISMO = DESPERDÍCIO POR QUE DESPERDIÇAR SE PODEMOS
ECONOMIZAR?

RESUMO: TEMA: 2013 - ANO INTERNACIONAL PARA A COOPERAÇÃO PELA ÁGUA CONSUMISMO = DESPERDÍCIO POR QUE DESPERDIÇAR SE PODEMOS ECONOMIZAR? O tema macro foi escolhido para ser trabalhado por todos os segmentos. Os primeiros anos optaram pelo subtítulo: Consumismo = Desperdício, uma vez que um estudo publicado pelo Programa de Ação de Resíduos e Recursos Naturais do governo do Reino Unido mostra que o desperdício de comida possui graves consequências em relação ao consumo indevido de recursos naturais. De acordo com a pesquisa, o desperdício de comida implica no gasto de um volume de água duas vezes maior que o utilizado para o consumo das famílias. Por tratar-se de um projeto interdisciplinar eram dois os objetivos: conscientizar o pequeno educando, que através de pequenas ações como: não desperdiçar alimentos e economizar água ele já estaria contribuindo de forma positiva para o meio ambiente e também desenvolver habilidades para torná-lo competente a produzir pequenos textos de acordo com a hipótese de escrita em que encontrava-se naquele momento. Os alunos entenderam a importância de não desperdiçarmos alimentos e que quando isso for realmente necessário, podemos reaproveitá-los em novas receitas ou construindo um minhocário, diminuindo assim, a quantidade de lixo orgânico e consequentemente os danos ao meio ambiente.

JUSTIFICATIVA: Bem, estamos falando de uma sala de alfabetização em pleno avanço nos níveis de escrita. A escola já havia definido como tema macro "O Ano Internacional para a Cooperação pela Água". Iniciei minhas pesquisas sobre o assunto e a ideia para o projeto surgiu ao conhecer o Projeto Água Boa-Itaipu, um movimento pela sustentabilidade. Procurei aliar o tema "água" sob o ponto de vista de sua utilização para a produção dos alimentos, tentando comprovar que o desperdício de comida

implica no gasto de um volume de água duas vezes maior do que o utilizado para o consumo das famílias. E mais, segundo a ONU, desperdícios por parte de produtores e consumidores estão levando a uma escassez de alimentos e prejudicando severamente o meio ambiente. E assim, todas as atividades foram correlacionadas ao processo de desenvolvimento de alfabetização, até o produto final que foi a escrita espontânea de um "você sabia?" de curiosidades sobre o que os alunos vivenciaram.

CONTEXTO: Localizada na região metropolitana de São Paulo, no Bairro Nova Gerty, a Escola Municipal "Anacleto Campanella", leva o nome do primeiro prefeito de sua cidade e também do Estádio de Futebol que já foi orgulho dos cidadãos sulsancaetanenses. Sua arquitetura é uma bela joia dos anos 60, que precisa de reformas é claro, mas é rodeada por jardins e árvores frutíferas e pássaros... então, quem liga para goteiras? Foi municipalizada em 2010 e iniciou suas atividades com quatro turmas de primeiros anos do Ensino Fundamental I, no período da tarde. São alunos nascidos na cidade, mas também oriundos do Nordeste, já que seu entorno, abriga os famosos "cortiços" de São Caetano e nossa escola concentra a maior parte das crianças desse tipo de moradia. Eles são em sua maioria muito simples, humildes, de baixa renda, porém as gestoras oferecem uma prestação de serviços comparada à de escolas particulares de alto padrão. Isso faz com que os pais assumam uma maior parcela de comprometimento em relação à educação de seus filhos e participem mesmo que minimamente nos eventos culturais promovidos pela escola. A sala, composta por 18 alunos, 10 meninos e 8 meninas, todos em níveis variados de escrita, mas com muita vontade de aprender. E o mais importante: curiosos, questionadores, ideal para um primeiro ano.

OBJETIVOS: Meio Ambiente: - Compreender a natureza como um todo, sendo o ser humano o principal agente de transformação do mundo; - Conscientizar os pequenos educandos que eles tornar-se-ão os "herdeiros" deste planeta e que todas as ações devem estar voltadas à preservação dos nossos recursos naturais; - A água como elemento contribuidor da cultura de paz, segundo a Unesco; Linguagem Oral e Escrita: - Participar de atividades em grupo expressando suas opiniões ou conhecimentos acerca do tema; - Demonstrar conhecimento de estrutura textual (receita); - Ler com autonomia pequenos textos; - Realizar antecipações em relação ao conteúdo da leitura, - Expressar as ideias por escrito ainda que não convencionalmente; - Ordenar frases com sequência lógica; - Produzir pequenos textos com coesão e coerência.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO: O projeto foi elaborado em fevereiro de 2013, uma vez definido o tema principal a ser trabalhado pela escola naquele ano. De fevereiro a junho procederam-se as pesquisas sobre o assunto, as atividades direcionadas para a alfabetização (inclusive contando-se que a turma já estivesse em nível de escrita silábico-alfabético em transição) e uma lista de tudo o que seria necessário para a

implementação e desenvolvimento do projeto ao longo do terceiro trimestre. (Planejamento inicial anexo). Os recursos materiais utilizados foram os mais diversos: Para a capa do livro de receitas as crianças utilizaram: papel doado por uma papelaria que seria jogado no lixo por apresentar defeitos, aplicação de uma demão de chá preto em infusão nas folhas, decoração com folhas de louro e aniz estrela. Para a capa do projeto: Para o minhocário: 3 caixas plásticas com tampas, 1 torneira de filtro (para extração do chorume), ferro de solda para cortar 2 das tampas para encaixar uma caixa na outra, terra, minhocas californianas (compradas no Bairro Riacho Grande - famoso local de pesca em São Bernardo do Campo. Para o cenário da mostra cultural: painel ilustrando um aterro sanitário com um enorme urubu e uma frase de efeito "o desperdício de alimentos termina aqui... e você ainda acha que não é responsável por isso? pense..."; fotos do "making of" de todo projeto, painel com as produções dos alunos do "você sabia?" sobre o desperdício de alimentos, elaboração de um infograma sobre a quantidade de água necessária para produção de determinados alimentos, 70 litros de garrafas "pet" para demonstrar que para que uma única maçã chegue à nossa mesa são necessários 70 litros de água, TNT de diversas cores formando um arco-íris, tecidos diversos e máscaras em EVA confeccionadas pelas próprias professoras para a apresentação. - Lápis, papel sulfite, lápis colorido, caneta colorida. As atividades foram desenvolvidas durante o período de recesso em julho/2013. Já os preparativos para a Mostra Cultural foram sendo organizados nos meses subsequentes pelas professoras dos primeiros anos, Rosângela e Profa. Maria Amélia, com a ajuda das estagiárias: Sueli e Nayara, com o apoio da nossa Coordenadora Daniella.

DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA: Antes de iniciarmos o projeto, enviamos para casa uma lupa para colorir, dizendo-lhes que eles teriam muitas "missões" a cumprir. Isso deu um ar de mistério e eles ficaram curiosos para descobrir do que se tratava. Preparamos uma apresentação em PPT com alguns slides (anexo) e eles receberam um crachá brilhante com a frase "eu quero ajudar a preservar o planeta". No dia seguinte, enviamos um "kit" contendo máscara, luvas, touca e avental e pedimos que eles dessem uma olhada no lixo de casa e observassem se estava ocorrendo desperdício ou não. Foi muito interessante. Algumas mães viram-se na obrigação de explicarem-se porquê estavam jogando tanta comida no lixo. E as crianças foram implacáveis: "mãe, e esse arroz aí no lixo? não dava pra fazer bolinho?" "por quê jogou fora aquela cenoura? não dava pra colocar na sopa?" "mãe você sabia que temos que reduzir a quantidade de lixo?" E foi assim durante o projeto inteiro. As crianças cobravam em casa e as mães dando satisfações.

METODOLOGIA: Levando-se em consideração que o projeto em sua essência é voltado para a alfabetização, as etapas contemplavam alguns propósitos tais como: apresentação de um novo gênero (instrucional), leitura, associados às práticas de estudo. Neste projeto, eles partiram de uma situação real de estudo e pesquisa para pôr em

prática, vários dos comportamentos, inerentes ao trabalho de estudante; ler, selecionar informações relevantes e organizá-las num discurso próprio. A participação dos alunos foi efetiva, em sua maioria, alcançando-se as expectativas de aprendizagem com relação a leitura, produção escrita, análise e reflexão sobre a língua e a linguagem, a escuta e a produção oral. Porém, nem todos os alunos encontravam-se no nível alfabético de escrita, portanto, algumas atividades exigiram intervenções específicas para que os mesmos atingissem os objetivos propostos. A princípio, o projeto não os empolgou e eu sabia o porquê. Era uma sala de primeiro ano. Eles se interessam mesmo por animais. Então, tratei de introduzir o quanto antes o minhocário e deu certo. Eles, adoraram. Deram nomes às minhocas. Pedi que eles as pegassem nas mãos, cheirassem-nas, afinal, quando é que essas crianças teriam outra oportunidade como aquela? Eles passaram a alimentá-las todos os dias com os restos da merenda e aproveitavam para "fazer um carinho". A expectativa agora era para produção do chorume e diariamente eles iam verificar se havia chorume ou não na última caixa do minhocário. Então, definitivamente, os projetos de primeiro ano têm que falar de animais.

RESULTADOS: O projeto culminou em uma "Mostra Cultural" aberta ao público, expondo as produções textuais e artísticas do primeiro ano. Cada criança elaborou uma curiosidade para o quadro do "Você Sabia?" e também produziram um Livro de Receitas com ingredientes que normalmente iriam para o lixo do consumidor. Havia também uma receita de doce feita com casca de melancia para degustação (alunos participaram das etapas do modo de fazer a receita). Ao final, as crianças exibiram um espetáculo de dança, interpretando a música "Herdeiros do Futuro" - Toquinho. **Avaliação:** Sobre a continuidade do projeto ela estaria atrelada ao nosso projeto da horta que ainda encontra-se em fase de planejamento, já que aguardamos uma reforma na escola e o espaço reservado para a horta é incerto. Mas, se tivesse que modificar algo, certamente seria o tamanho da composteira para receber ainda mais lixo orgânico, deixando de poluir o meio ambiente com o lixo da merenda escolar.

CONCLUSÕES: A cada projeto elaborado existe uma demanda imensa de pesquisa, resultando obviamente em conhecimento. Nunca imaginei que ficaria tão ansiosa para que minha composteira passasse a produzir ... chorume: um líquido fétido, mas que quando visto pela primeira vez pelas crianças foi comemorado como um gol do Brasil. Apesar da pouca idade, eles entenderam a importância do combate ao desperdício, foram implacáveis com o lixo gerado em suas próprias residências (segundo relatos dos pais) e adotaram uma postura ecologicamente sustentável. E mais, avançaram nas hipóteses de escrita e atingiram o objetivo que era a escrita de um "você sabia?" para um mural.