



O impacto das TICs na educação

El impacto de las TICs en la educación

The impact of ICT in education

BRASILIA Abril April April 27-28, 2010

HERRAMIENTAS Y APLICACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Taller Pre-Conferencia
Brasilia, lunes 26 de abril 2010

Alfredo Rojas F.

Punto focal TIC/EDU
OREALC UNESCO

Objetivos del Taller

- Presentar a los participantes una de las dimensiones clave del logro de los estudiantes y del éxito de la implementación de las TIC en las escuelas y las aulas:
 - La gestión pedagógica
- Vivenciar el proceso de planificación de clases y de programación curricular de escuelas
- Conocer las posibilidades del software ProQ; desarrollado por la OREALC UNESCO

Temas

1. La distinción “modelo pedagógico”. Centralidad del liderazgo pedagógico, la planificación de clases y la gestión curricular.
2. Ámbitos de la programación curricular. Ejercicio de planificación de clases.
3. Inserción de las TIC.
4. El Programador Curricular; una aplicación para docentes y líderes escolares.

1. Modelos pedagógicos: Para comenzar, una historia zen



Un guerrero acudió al maestro zen Hakuin y preguntó:

—¿Existen el cielo y el infierno?

—¿Quién eres tú? —dijo Hakuin.

El guerrero repuso:

—Soy el principal samurai del emperador.

—¿Tú eres un samurai? Con esa cara, más bien parece un pordiosero —exclamó Hakuin.

Y este guerrero se enfadó tanto que desenvainó su espada. Hakuin, que estaba de pie frente a él, le dijo con calma:

—Ahora se abren las puertas del infierno.

Al percibir la compostura del maestro, el soldado envainó su espada y se inclinó.

Entonces, Hakuin señaló:

—Y ahora se abren las del cielo

Versión modelo pedagógico latinoamericano

Un guerrero acudió al maestro zen Hakuin y preguntó:

—¿Existen el cielo y el infierno?

—¿Quién eres tú? —dijo Hakuin.

El guerrero repuso:

—Soy el principal samurai del emperador..



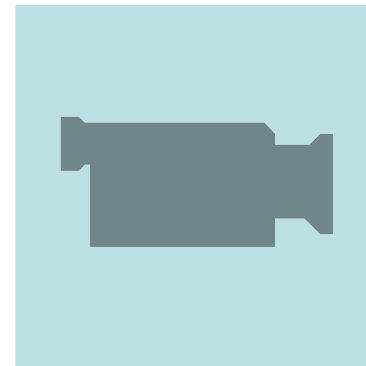
El Maestro comenzó: “tome asiento, por favor. Según el gran Lao Tsé las Puertas del Cielo se ubican al este de las tierras de Tsian, allí donde el gran Rio Amarillo se cruza con las Gargantas de Roca Verde y”

Y así siguió el Maestro, perorando durante horas hasta que el samurai se aburrió, sacó su espada, lo mató y se fue.

Modelos pedagógicos: preguntas/moralejas

- El Maestro de la primera situación, ¿describió o no describió las Puertas del Cielo y del Infierno?
- ¿Cómo hizo para mostrar esas Puertas?
- ¿En cual de las situaciones aprendió el samurai?

PARA EVITARME EL RIESGO DE
ABURRIRLOS Y QUE NADA APRENDAN,
AHORA LES INVITO A OBSERVAR ESTOS
VIDEOS



- ¿De qué trata la clase del primer video?
- ¿De qué trata la clase del segundo video?
- ¿Cuántos niños/as están visiblemente aprendiendo en el primer y en el segundo video?

Estamos ante la presencia de dos **MODELOS PEDAGÓGICOS**. Al primero llamémosle *frontal tradicional* y al segundo, *activo-participativo*

Modelos Pedagógicos

- A partir de una interpretación (filosofía) acerca de..
 - El ser humano...
 - El aprendizaje ...
 - Las diversas etapas en la vida de niños y jóvenes,
 - Metodologías y didácticas coherentes con lo anterior
 - El espacio áulico, los materiales; las tecnologías
 - El rol del profesor, rol del alumno. La selección y secuencias de aprendizajes (curriculum)

- Los modelos pedagógicos seleccionan los temas, secuencias y actividades de aprendizaje, organizando el tiempo, el espacio, definiendo roles del maestro y roles del alumno.

Escuelas efectivas en poblaciones de contextos vulnerables:



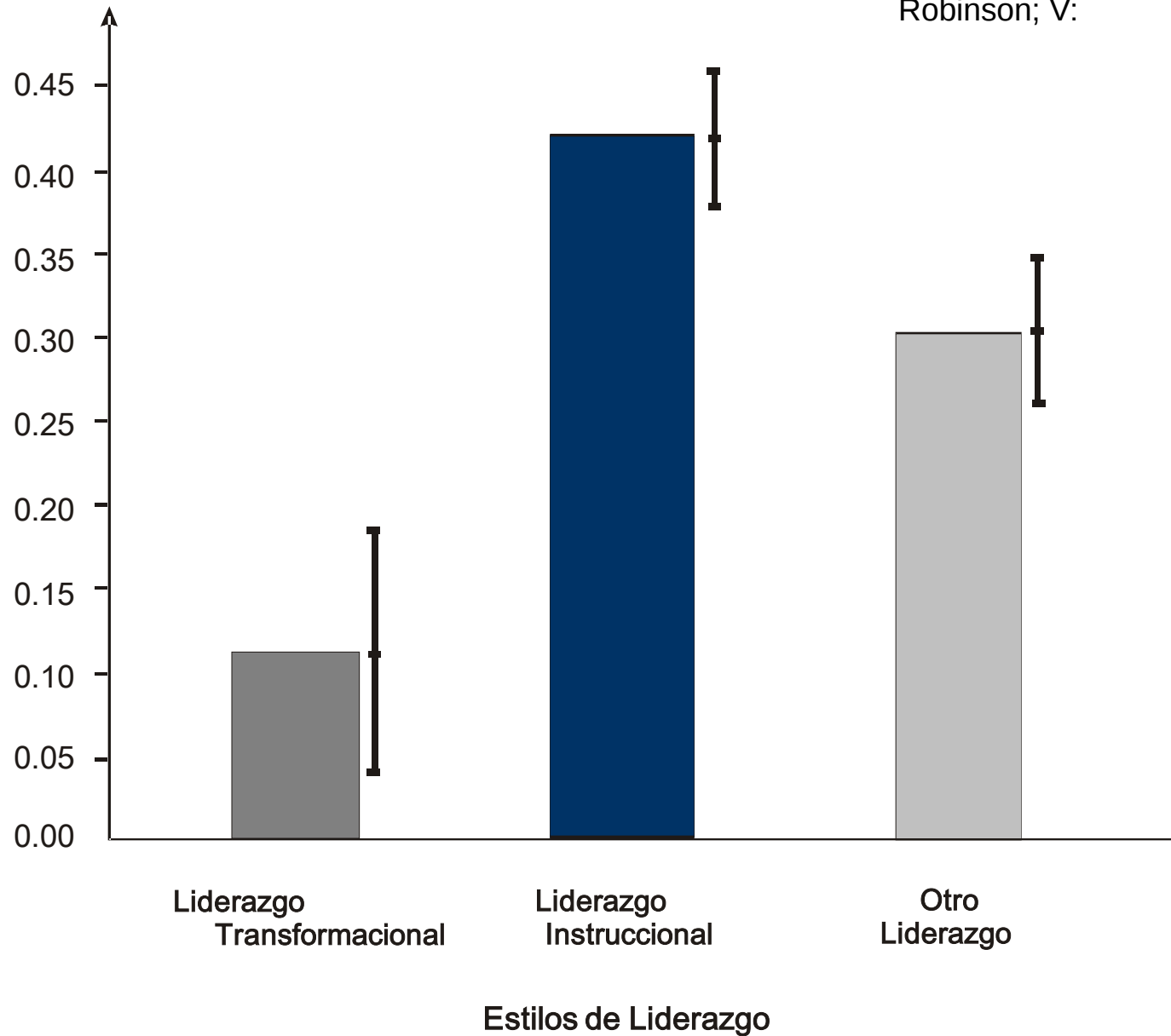
- Clima escolar (organizacional) caracterizado por las buenas relaciones entre los alumnos/as, los docentes, el personal directivo, no docente, las familias y la comunidad.
- Gestión institucional centrada en lo pedagógico. El aprendizaje de los alumnos en el centro de su accionar.
- Liderazgo directivo y técnico, proyectos educativos con metas concretas y priorizadas, reglas claras y explícitas, profesionalismo y ética del trabajo, planificación y evaluación, desarrollo profesional docente, compromiso e identidad institucional.
- Alianzas entre escuelas y familias
- Los directivos y profesores tienen y transmiten hacia los alumnos, y con frecuencia también hacia padres y apoderados, altas expectativas con respecto a su aprendizaje
- Clases motivadoras y cercanas a la vida cotidiana de los alumnos, con propósitos claros, estructura, ritmo, alto aprovechamiento del tiempo, exigentes, con predominio de refuerzos positivos, evaluación y retroalimentación regular del aprendizaje de los alumnos; prioridad a la comprensión lectora, expresión de ideas, razonamiento lógico, autonomía y creatividad de los niños y niñas.

Viviane Robinson ;University of Auckland Centre for Educational Leadership realizó un meta-análisis de investigaciones de impacto del liderazgo en el aprendizaje. Su conclusión:

Mientras mayor sea la concentración de los líderes, de sus relaciones, trabajo y aprendizaje en su quehacer principal que es la enseñanza y el aprendizaje, mayor va a ser su influencia sobre los resultados de los alumnos.

Media del Efecto
Estimación de la Envergadura

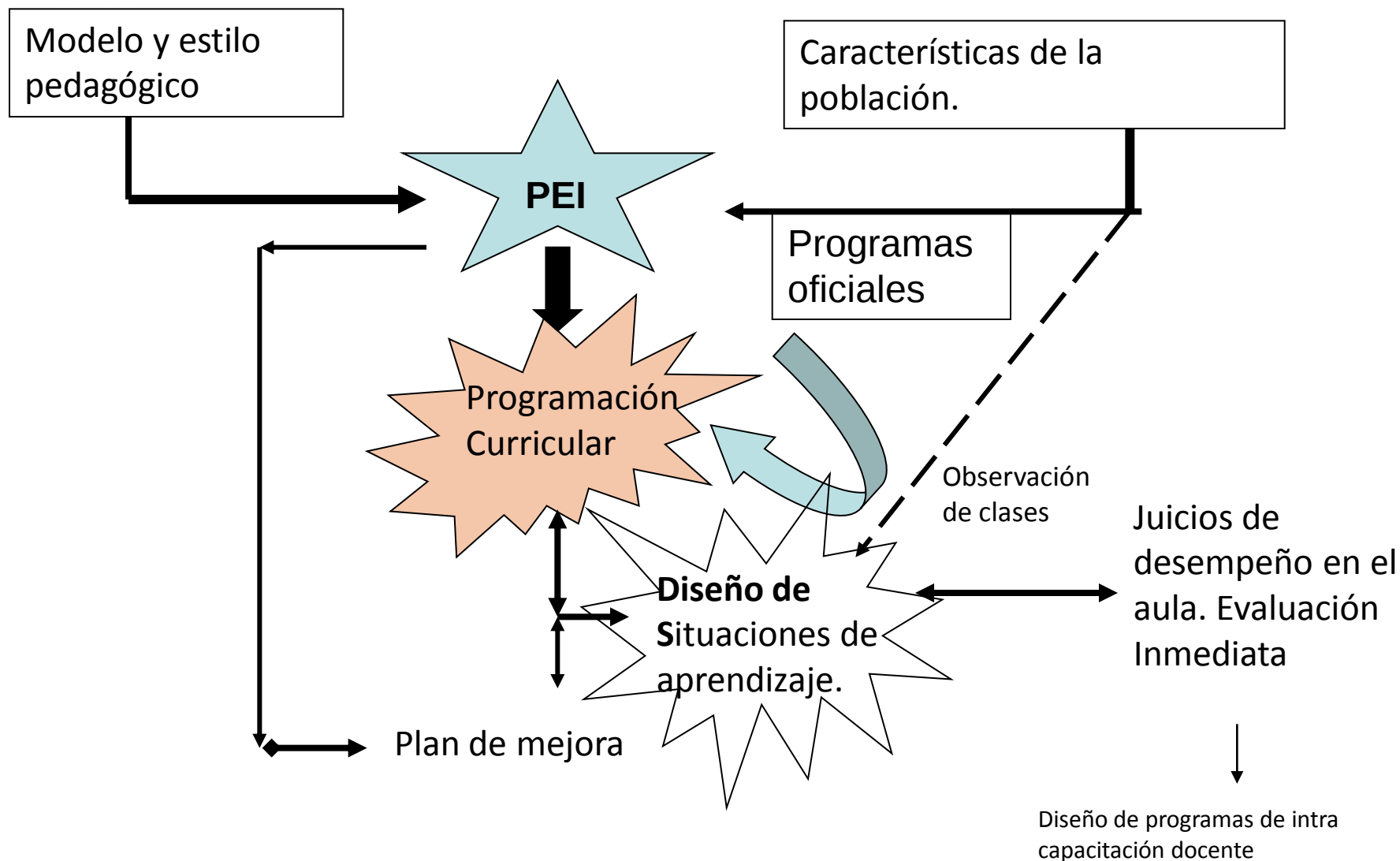
Fuente:
Robinson; V:



Conclusiones Tema 1

- Son múltiples los factores que influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Un cluster de factores de gran peso, son los que se refieren a la organización del trabajo pedagógico en las aulas y en la escuela
- El liderazgo pedagógico, la planificación, las sinergias entre docentes; el apoyo mutuo, la adecuada supervisión, etc. Son temas clave.
- La inclusión de las TIC va a producir su mejor impacto sólo en ambientes escolares altamente organizados.

2. Ámbitos de la programación curricular. Ejercicio de planificación de clases



EJERCICIO DE PLANIFICACIÓN DE CLASE

Nuestra Escuela “Héroes de
la Independencia”

Nuestra escuela, de enseñanza básica:

- Atiende a 1500 niños y niñas de favelas
- Más del 50% de los padres son de origen campesino
- El 60% de los niños y niñas trabajan ayudando a sus padres en la calle: venden en los tranvías, en los colectivos; a la salida de los espectáculos deportivos
- O en los mercadillos callejeros
- Tenemos una deserción del 8% anual
- Hay violencia en las favelas
- Etc. Etc.

Nuestros niños y niñas

- Son solidarios
- Afectuosos
- Alegres
- Responden al buen trato
- Juguetones
- Se distraen fácilmente
- Gustan de la TV
- No disponen de apoyo familiar para estudiar
- Padres y madres analfabetos
- Las familias aprecian a la escuela

Proyecto Educativo Institucional

- Visión: Lograremos la formación integral de los estudiantes, entregándoles los aprendizajes básicos para una ciudadanía del siglo XXI
 - Aprender a aprender (a lo largo de toda la vida)
 - Aprender a Ser
 - Aprender a hacer y emprender
 - Aprender a vivir juntos

Misión

- Nos proponemos que todos nuestros alumnos y alumnas obtengan altos logros en los aprendizajes propuestos por los Planes y Programas de nuestro país y que tales aprendizajes se visibilicen en los resultados de las pruebas estandarizadas a que la escuela se somete
- Nos proponemos que TODOS nuestros alumnos y alumnas alcancen esos altos resultados, sin seleccionar ni ninguna exclusión ni selección

Valores

- Nuestra escuela, en tanto comunidad de aprendizaje y convivencia:
 - Es solidaria
 - Es democrática
 - Valora la diversidad cultural y social de las familias y de los/las estudiantes

Opciones Pedagógicas

- Nuestra opciones pedagógicas siguen las influencias
 - del maestro Haikum: antes que describir fenómenos, preferimos generarlos.
 - de la educación concientizadora y activo-participativa de Paulo Freire.
 - del educador Celestín Freinet: La vida cotidiana, el trabajo de los padres, la cultura propia de los/las estudiantes constituyen el punto de partida de los aprendizajes
 - de María Montessori, privilegiando situaciones y materiales concretos en el punto de partida de las situaciones de aprendizaje
- Queremos ser una escuela pionera en el uso de las TIC, desde nuestro modelo pedagógico

Ejercicio. Dividirse en grupos: 3ro A; 3ero B; 3ro C; etc.

- Crear una clase de 45 minutos para que los niños y las niñas resuelvan el siguiente problema matemático.
- Supuesto. Conocen de sumas y restas y han trabajado con unidades, decenas y centenas.
- Objetivo de aprendizaje: dominio de sumas y restas con decenas, centenas y unidades de mil.

21

¿Cuál es la regla que se usó en la siguiente secuencia de números?

1500

1800

2100

2400

2700

- ☐ A Se multiplicó por 3 cada vez.
- ☐ B Se agregaron 30 unidades cada vez.
- ☐ C Se agregaron 300 unidades cada vez.
- ☐ D Se multiplicó por 300 cada vez.

CRITERIOS DE CALIDAD DE PLANIFICACIONES DE AULA

- Coherencia entre logros de aprendizaje, situaciones de aprendizaje, PEI, y estilo pedagógico declarados por la Escuela
- Economía: Las actividades propuestas apuntan del modo más claro, directo e inmediato a la consecución de los objetivos
- Explicitación: las situaciones de aprendizaje están descritas de tal modo que cualquier docente podría desarrollarlas
- Significación y relevancia: las situaciones de aprendizaje serán coordinaciones de acción entre docentes y alumnos, interesantes, significativas, entretenidas e incluso inolvidables
- Riqueza y universalidad: Incluye actividades que: a) involucran dominios cognitivos de mayor “complejidad”; y b) cuando es pertinente, temas de la cultura universal
- Evaluación que retroalimenta al docente: la evaluación permite hacer distinciones respecto de los distintos niveles de logro, y reorganizar pequeños grupos de apoyo (aula diversificada)

3. Planificación, programación y gestión de los aprendizajes a partir de Actividades o Situaciones de aprendizaje específicas

Programación curricular

Objetivo - Focalizar en los aprendizajes mediante:

- La planificación de actividades en la escuela.
- La coordinación y colaboración entre profesores.
- La gestión curricular de la institución.
- La observación y evaluación del cumplimiento efectivo de los objetivos de aprendizaje.

Directores Líderes Pedagógicos

Necesidades específicas en gestión curricular:

- Liderar procesos de programación basados en la colaboración entre los profesores
- Disponer de un panorama a la vez amplio y preciso de las actividades de aprendizaje.
- Evaluar el desempeño detallado de profesores, cursos, años (generaciones) y asignaturas.
- Anticipar posibles situaciones que condicionen o limiten el aprendizaje.
- Evaluar el cumplimiento de metas y tareas de la escuela.

¿Qué requiere el director/a líder?

- Disponer de herramientas de planificación, programación y gestión curricular con distintas “vistas” sobre las clases y las actividades y las situaciones de aprendizaje:
 - Resumen por cursos y profesores
 - Vistas tipo calendario semanales y mensuales
 - Cronología y estados de realización de las actividades
 - Actividades agrupadas por situaciones de aprendizaje

Profesores

Requerimientos específicos en planificación

- Organizar -conforme a los planes de estudio-, las actividades diarias (y sus situaciones de aprendizaje), semanales, mensuales y anuales. Haciendo coherentes PEI, planes oficiales de estudio, objetivos actividades y situaciones de aprendizaje.
- Garantizar continuidad de las actividades propuestas

- Los profesores requieren:
 - Disponer y conocer los planes de estudios para cada asignatura, curso y grado
 - Actividades de referencia (de otros, de libros de textos, o propias utilizadas con antelación)
 - Dominio de temas, de metodologías y didácticas adaptadas a sus estudiantes
 - Todo ello para alimentar una base de datos con las actividades y situaciones de aprendizaje diarias, que se sumen de modo automático y den lugar a la programación diaria, semanal, mensual, anual.

Ante esas necesidades, la UNESCO CREÓ

ProQ

PROGRAMADOR
CURRICULAR

Portada - Windows Internet Explorer

http://www.sitiosenprueba.com/gp/inicio.aspx

municipalidad viña del mar

Windows Live Bing

What's New Profile Mail Photos Calendar Share

Rodrigo Javier

Favorites Suggested Sites Web Slice Gallery K12 Portals Personalizar vínculos Primeros pasos

Portada

Page Safety Tools

PROGRAMADOR CURRICULAR

Ultimas Noticias Planificador Curricular

Educación en Chile

Educación en Chile

Conviértete en un explorador

¿Cómo hablar en público?



16/08/2009

Educación en Chile

... No puedo dejar de mencionar que la necesidad de que la **educación en Chile** deje de ser responsabilidad de los Municipios y de una vez por

INGRESO DE USUARIO

Para Utilizar el Programador Curricular debe ingresar con su cuenta Live ID, haga click en Sign-in para ingresar:

[Sign Out](#)

Una vez que haya ingresado su cuenta de LiveID podrá registrarse como Prfesor o como Orientador de uno o más Establecimientos.

[Entrar a selección de perfiles](#)

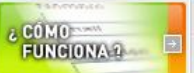
INSCRIPCIÓN

Seleccione la opción de inscripción

Deseo Registrarme como Profesor

¿ QUÉ ES LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR ?

VER PROYECTO

¿ COMO FUNCIONA ?

SUSCRÍBASE A NUESTRAS NOTICIAS

Primera 1 2 Última



Done

Internet | Protected Mode: On

100%

Memoria acumulativa de clases propias y de otros

PROGRAMADOR CURRICULAR Microsoft

PROGRAMADOR CURRICULAR Docente: **Gonzalo Eduardo Perez Correa** Establecimiento: **ABRAHAM SCHOOL** LIBRO

Resumen Calendario Situación de Aprendizaje Planes de estudio Mis Datos Comentarios Perfiles Salir

Calendario : | volver

	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Educación Matemática												
Comprensión del Medio Natural Social y Cultural												
Educación Física												
Educación tecnológica												

Microsoft

Situaciones de Aprendizaje Relacionadas

Listado de Clases propias

Listado de Clases que implementan la Situación de Aprendizaje2">Haga Click sobre la Clase para ir al Detalle.

[viernes, 29 de enero de 2010 10:00:00, Clase 5546546 , Educación Matemática,1° Básico,1 Actividades Asociadas](#)

[sábado, 13 de febrero de 2010 8:30:00, Clase Prueba!!!! , Educación Matemática,1° Básico,0 Actividades Asociadas](#)

[martes, 23 de febrero de 2010 8:30:00, Clase Prueba!!!!333 , Educación Matemática,1° Básico,0 Actividades Asociadas](#)

[miércoles, 24 de febrero de 2010 8:30:00, Clase Prueba!!!! , Educación Matemática,1° Básico,0 Actividades Asociadas](#)

[domingo, 21 de febrero de 2010 15:30:00, Clase Prueba!!!! 3432 , Educación Matemática,1° Básico,0 Actividades Asociadas](#)

[sábado, 13 de febrero de 2010 8:30:00, Clase Prueba!!!! , Educación Matemática,1° Básico,0 Actividades Asociadas](#)

[viernes, 26 de febrero de 2010 8:30:00, Clase Prueba!!!! , Educación Matemática,1° Básico,0 Actividades Asociadas](#)

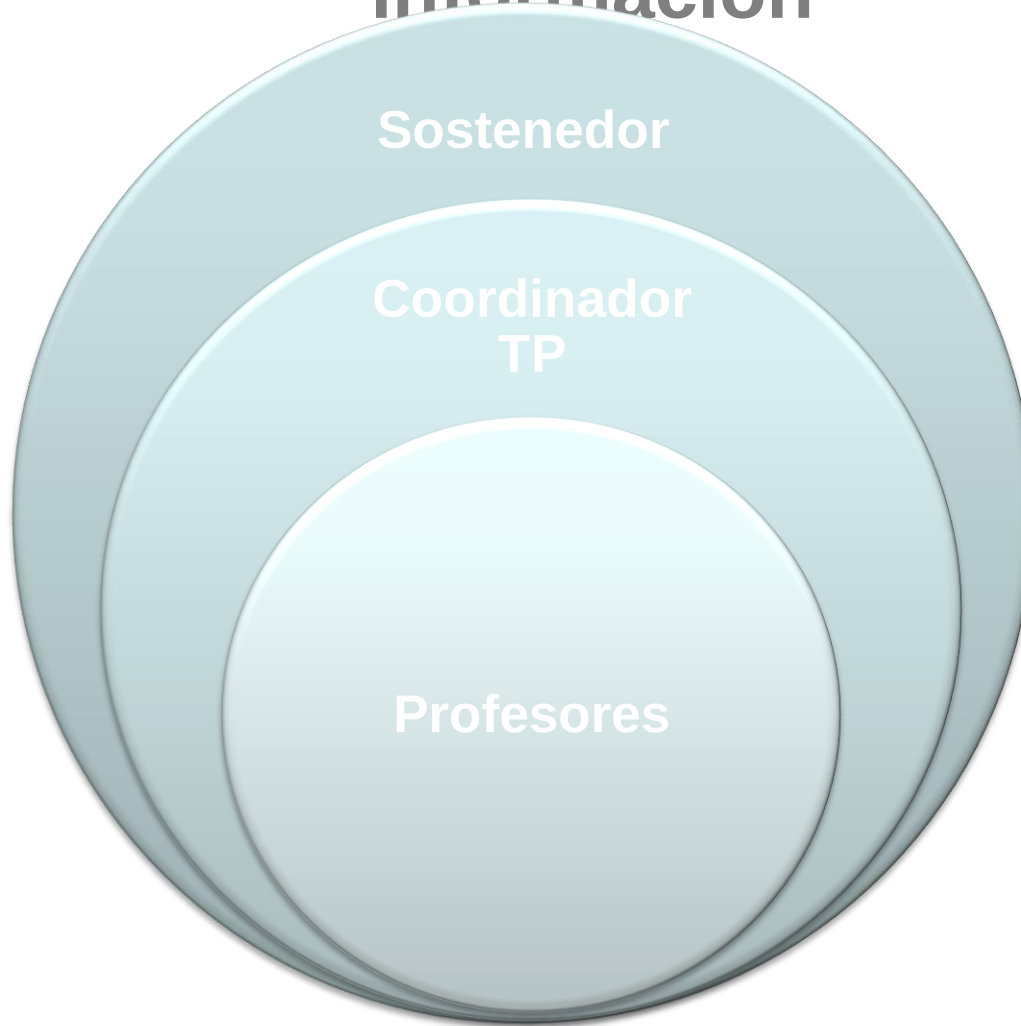
[miércoles, 17 de febrero de 2010 8:30:00, Clase Prueba!!!! , Educación Matemática,1° Básico,0 Actividades Asociadas](#)

ListaClasesRel.aspx?id=1398&tipo=0

Microsoft

Búsqueda por Aprendizajes esperados o Contenidos Mínimos

3 tipos de usuarios – 3 niveles de información



Profesores

- Información sobre el currículum oficial del Mineduc: los **Aprendizajes Esperados, Contenidos Mínimos y Objetivos Fundamentales**
- **Calendario en el que puede programar cada clase** que hará; y visualizar la secuencia de clases en las semanas, meses y años, pudiendo planificar (programar y reprogramar) su tiempo para alcanzar la cobertura curricular.
- **Pantalla de planificación de clases** en la que pueden explicitar : secuencia de actividades, recursos didácticos e instrumentos de evaluación.
- **Control gráfico de estado de ejecución** que le permite señalar para cada clase, si ésta se realizó sin problemas; si se realizó con dificultades o si no se pudo realizar, y en éstos casos un pequeño editor para explicar las dificultades.
- **Memoria acumulativa** de las clases propuestas y las implementadas, para revisarlas y reciclarlas a lo largo del tiempo
- **Comunicación directa de su coordinador**, supervisor o jefe de unidad técnico-pedagógica, para recibir sugerencias didácticas o metodológicas de parte de éste.

Calendario de programación curricular - Control gráfico de estado de ejecución

Filtrar
Curso: 2° A
Sub Sector: LENG
Buscar Clases

Planificación

marzo 2010

	lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
9	22	23	24	25	26	27	28
10	1	2	3	4	5	6	7
11	8	9	10	11	12	13	14
12	15	16	17	18	19	20	21
13	22	23	24	25	26	27	28
14	29	30	31	1	2	3	4

abril 2010

	lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
14	29	30	31	1	2	3	4
15	5	6	7	8	9	10	11
16	12	13	14	15	16	17	18
17	19	20	21	22	23	24	25
18	26	27	28	29	30	1	2
19	3	4	5	6	7	8	9

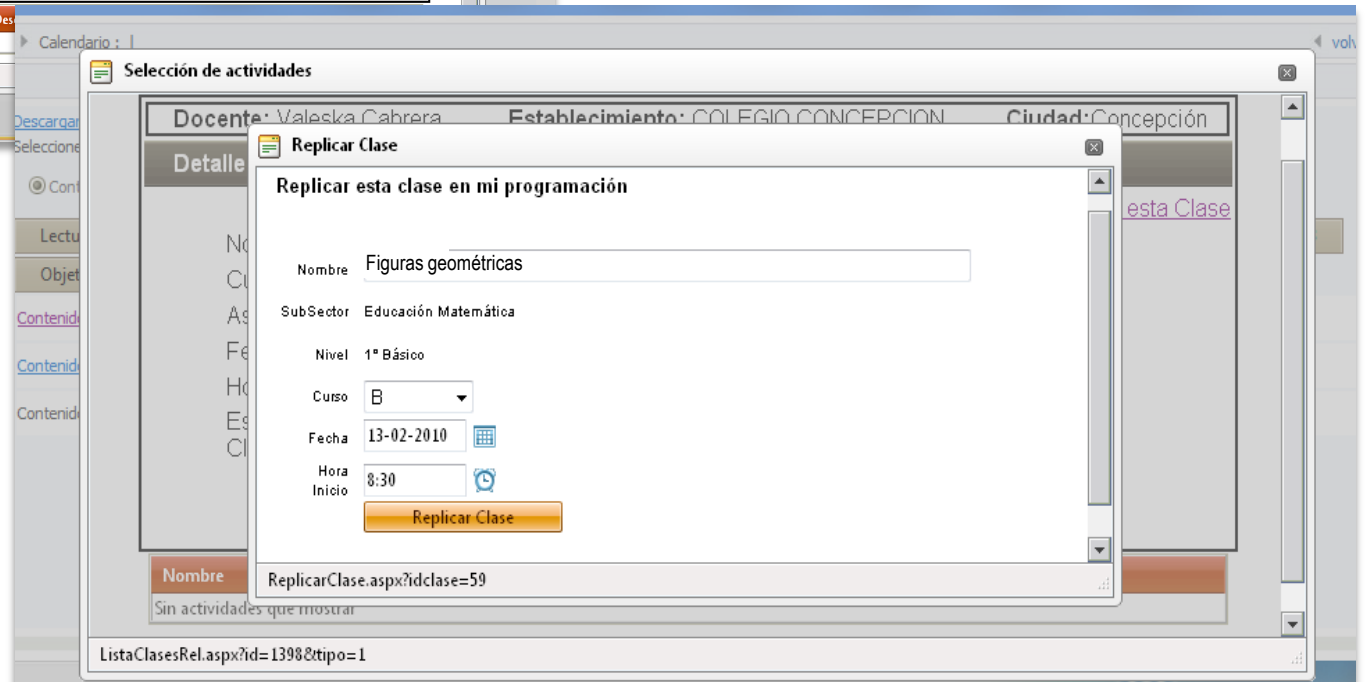
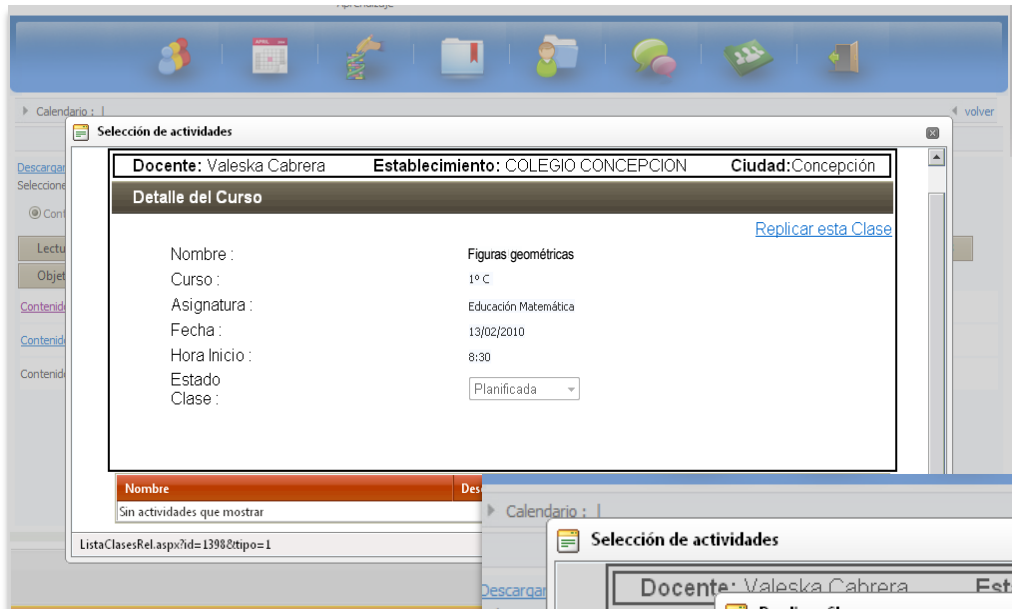
Estados de Clase

☒ Planificadas
☒ Realizadas
☒ Realiz. c/Dific.
☒ No realizadas

Hoy
29-03-2010 - 02-04-2010

	lun, 29	mar, 30	mié, 31	jue, 1	vie, 2
Todo el día					
8					
9		Tipos de rimas: 3 actividades asociadas			
10	Poemas chilenos: 4 actividades asociadas		Juegos de rimas: 2 actividades asociadas		Odas y payas: 4 actividades asociadas
11					
12		Juegos de rimas: 2 actividades asociadas		Creando poemas: 3 actividades asociadas	
1					
2					
3					
4					

Reprogramación o reasignación de las clases



Coordinador TP

- **Resumen general con control gráfico** para programación curricular por profesor.
- **Conocer el detalle de cada clase**: secuencia de actividades, recursos didácticos e instrumentos de evaluación. Además de los comentarios ingresados por el docente después de realizar la clase.
- **Retroalimentar al profesor** respecto a sus clases y actividades planificadas directamente sobre la actividad o a través de mensajería por correo electrónico.
- **Funcionalidades administrativas** respecto a la creación de usuarios docentes.

Resumen general con control gráfico - Conocer el detalle de cada clase

PROGRAMADOR CURRICULAR



PROGRAMADOR CURRICULAR

Sostenedor: **Gonzalo Pérez Correa**

Resumen

Retroalimentación

Profesores

Mensajes

Perfiles

Salir

Coordinador | Menú | [>> Resumen](#)

Bienvenido:

Seleccione Docente

Ver resumen para el mes de **Febrero** en Establecimiento

Tiene 21 Clases ya **realizadas** ([Ver detalle...](#)) 87,5% del total de clases

Tiene 3 Clases **realizadas con observaciones** ([Ver detalle...](#)) 12% del total de clases

Tiene 1 **No Realizadas** ([Ver detalle...](#)) 5% del total de clases

Cursos

[1º Básico A - Educación Física](#)
[1º Básico A - Lenguaje y Comunicación](#)
[1º Básico A - Lenguaje y Comunicación](#)
[1º Básico B - Educación Matemática](#)

Proximas clases Planificadas del MES

Ver lista de clases del curso



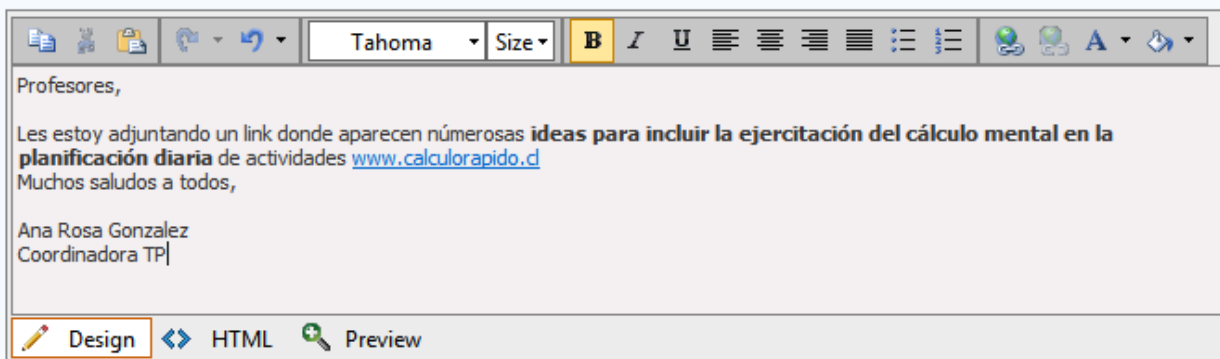


Para : **Profesor** Ancud

Asunto : Ideas para ejercitar el cálculo mental

Enviar

Cancelar



Sostenedor

- **Resumen general con control gráfico** para programación curricular por establecimiento educativo.
- **Administración de usuarios** docentes y Coordinadores.
- **Sistema de mensajería** con Coordinadores y docentes.
- **Funcionalidades administrativas** respecto a los contenidos de la portada, noticias y documentación disponible.

PROGRAMADOR CURRICULAR

► Sostenedor:

Gonzalo Pérez Correa

Contenido

Noticias

Docentes

Coordinadores

Establecimientos

Administración

Mensajes

Utilidades



► Sostenedor | Menú

Estimado Sostenedor, a continuación una breve descripción de las funcionalidades a su disposición:



Contenido, puede modificar el texto de las secciones de la portada **Ver proyectos** y **Como Funciona**.



El la sección **Noticias** puede ingresar, modificar y eliminar las noticias que aparece en portada.



La sección **Docentes**, permite ingresar, dar de alta, modificar un docente, además de ver el resumen del estado de la programación del mismo



En la sección **Coordinadores** puede ingresar, modificar y visar a un coordinador.



En la sección **Establecimientos** puede crear nuevos establecimientos y er el estado de la programación general del Establecimiento.



La sección **Administración** puede crear nuevos Sostenedores , Adjuntar documentación de Subsectores, crear nuevos Aprendizajes Esperados, Contenidos Mínimos y Objetivos fundamentales.



La sección **Mensajes**, permite envia mensajes a Docentes y Coordinadores.



La sección **Utilidades** permite modificar el Banner Superior del programador curricular, cambiar su dave y poner el sitio en estado de mantención.

Otros antecedentes

- Desarrollado para Chile en tecnologías Microsoft.
- Disponible a través de Internet mediante el uso de cualquier navegador.
- Disponibilidad de cuentas gratuitas para docentes, directivos y estudiantes a través de Live@edu (www.liveatedu.com)
- En marcha blanca hasta junio del 2010.
- Segundo semestre disponible para otros sostenedores interesados a través del sitio web.
- Se consideran versiones para otros países

Vamos a una demostración:

http://www.sitiosenprueba.com/gp/administrador/Default_Admin.aspx