



NACIONES UNIDAS

CEPAL



UNION EUROPEA



Incorporación de las TIC al Sistema Escolar

Avances y Desafíos en América Latina y el Caribe

Daniela Trucco Horwitz

Objetivo de la Presentación

1. CEPAL en el tema TIC y Educación
2. Contexto político regional: políticas TIC
3. Acceso a TIC en ámbito escolar
4. Capacidades: los estudiantes y docentes
5. Contenido: los portales educativos
6. Desafíos de Futuro

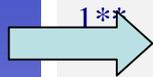
1. CEPAL en el tema TIC y Educación

- Proyecto @LIS2, “Alianza para la Sociedad de la Información 2 - Diálogo político inclusivo e intercambio de experiencias”, financiado por la Unión Europea.
- Líneas de trabajo principales del componente Educación-e

2. Contexto político regional: políticas TIC

- Plan de acción regional, e-LAC 2010: prioridad n°1 es Educación.
- Metas educativas se estructuran en 4 temas:
 1. entorno: desarrollo de programas de estudio
 2. acceso: conectividad
 3. capacidades: usos por los estudiantes y capacitación de profesores
 4. contenidos: portales y oferta

Metas eLAC 2010 en educación



	<i>Entorno</i>
1**	Desarrollar programas de estudio que contemplen el manejo de datos, información y conocimiento y que refuercen el trabajo en equipo, la capacidad de aprender y de resolver problemas.
2**	Elaborar estudios anuales sobre el impacto del uso de las TIC en el sistema educativo, en que se aborden, entre otros temas, los siguientes: impacto de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos en los ámbitos privado y público, nivel de uso de las TIC por parte de los profesores como complemento en sus clases y situación de desarrollo de los softwares educativos.
<i>Acceso</i>	
3*	Conectar a Internet, preferiblemente de banda ancha, al 70% de las instituciones de enseñanza pública o triplicar el número actual.
<i>Capacidades</i>	
4*	Asegurar que el 90% de los estudiantes, al terminar su ciclo escolar, hayan utilizado computadores para propósitos educativos por un mínimo de 100 horas o duplicar el número actual. Dicha utilización requiere capacitación adecuada según el nivel y tipo de educación y debería contribuir a sus competencias laborales.
5*	Capacitar al 70% de los profesores en el uso de las TIC o triplicar el número actual.
6*	Capacitar al 70% de los profesores y funcionarios públicos del sector de la educación en la aplicación de las TIC para la elaboración de programas de estudio de la enseñanza o triplicar el número actual.
<i>Aplicaciones y contenido</i>	
7*	Asegurar que todos los portales educativos nacionales cumplan los criterios vigentes para incorporarse como miembros plenos en redes regionales de estos portales.
8**	Buscar el establecimiento de un mercado regional de contenidos y servicios digitales, que incluya la realización de foros, a través de una alianza público-privada con proveedores comerciales.
9**	Aumentar el intercambio de experiencias y contenidos de alta calidad en las redes regionales de portales educativos, incluidas aplicaciones de Web 2.0 y otros canales de distribución, como la televisión y la radio.
10**	Difundir experiencias en el uso de herramientas de realidad virtual como aplicaciones de las TIC en programas educativos para fomentar la diversidad cultural, la tolerancia y combatir la discriminación por consideraciones de raza, género, religión, etnia, enfermedad y/o discapacidades, entre otras.

2. Contexto político regional: políticas TIC

Visiones de política pública

1. Racionalidad económica:
competitividad y productividad
2. Racionalidad social: ámbito
educativo como reductor brecha
digital
3. Racionalidad educativa:
modernización procesos educativos

2. Contexto político regional: políticas TIC

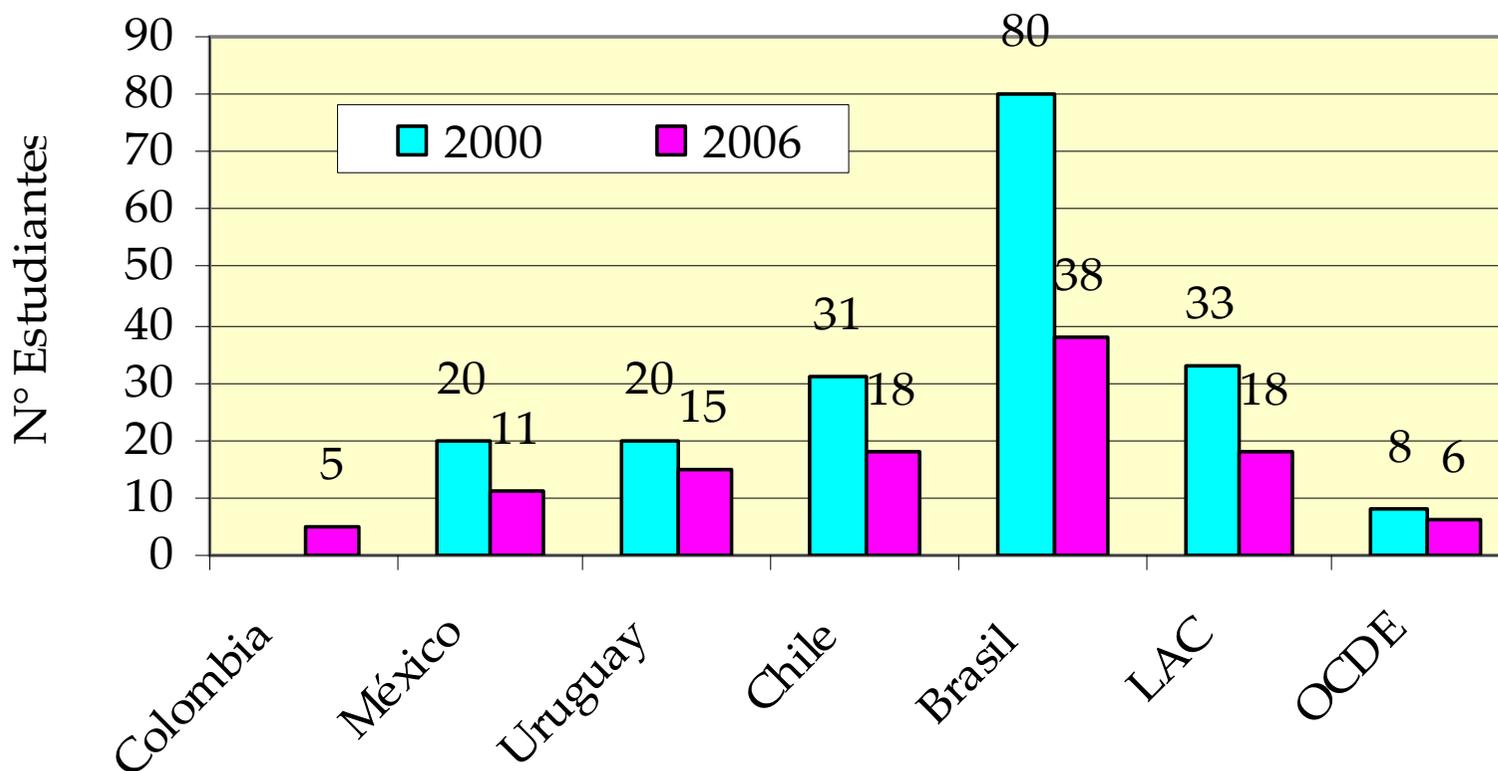
Modalidades de incorporación:

1. Laboratorios PCs / capacitación docente básica
2. Contenidos / Portales
3. Modelos más complejos:
 - Certificación docente
 - Acceso a TIC del estudiante: 1 a 1, Lab móviles
 - Redes participativas

3. Acceso a TIC en ámbito escolar



N° de Estudiantes por PC en Escuelas (Jóvenes de 15 años, en los años 2000 y 2006)

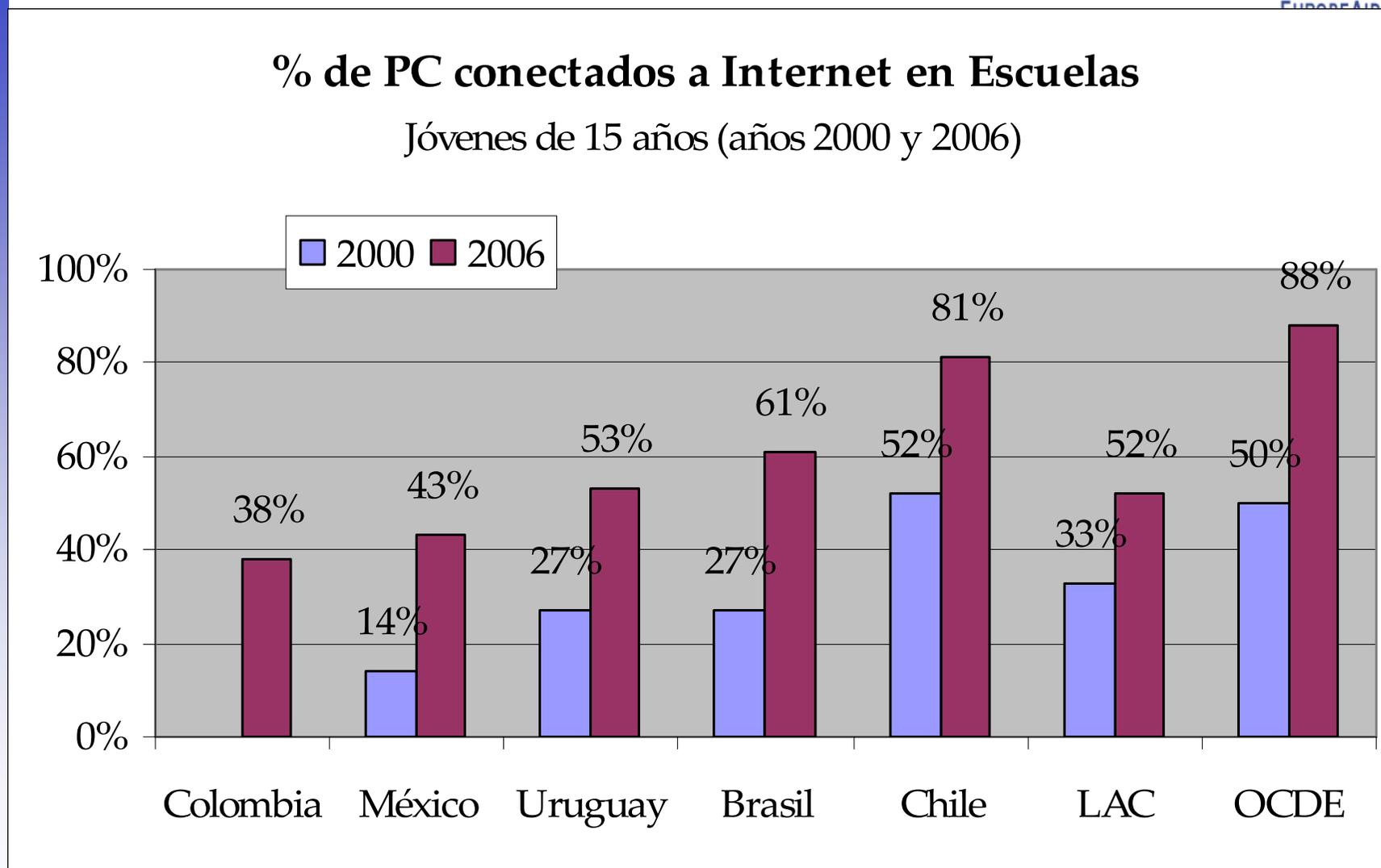


Fuente: PISA 2000, 2003 y 2006

Nota: Colombia no participó en la medición 2000 y por lo tanto no se considera para los valores de LAC. El dato de Uruguay para el año 2000 es del 2003



3. Acceso a TIC en ámbito escolar



Fuente: PISA 2000, 2003 y 2006

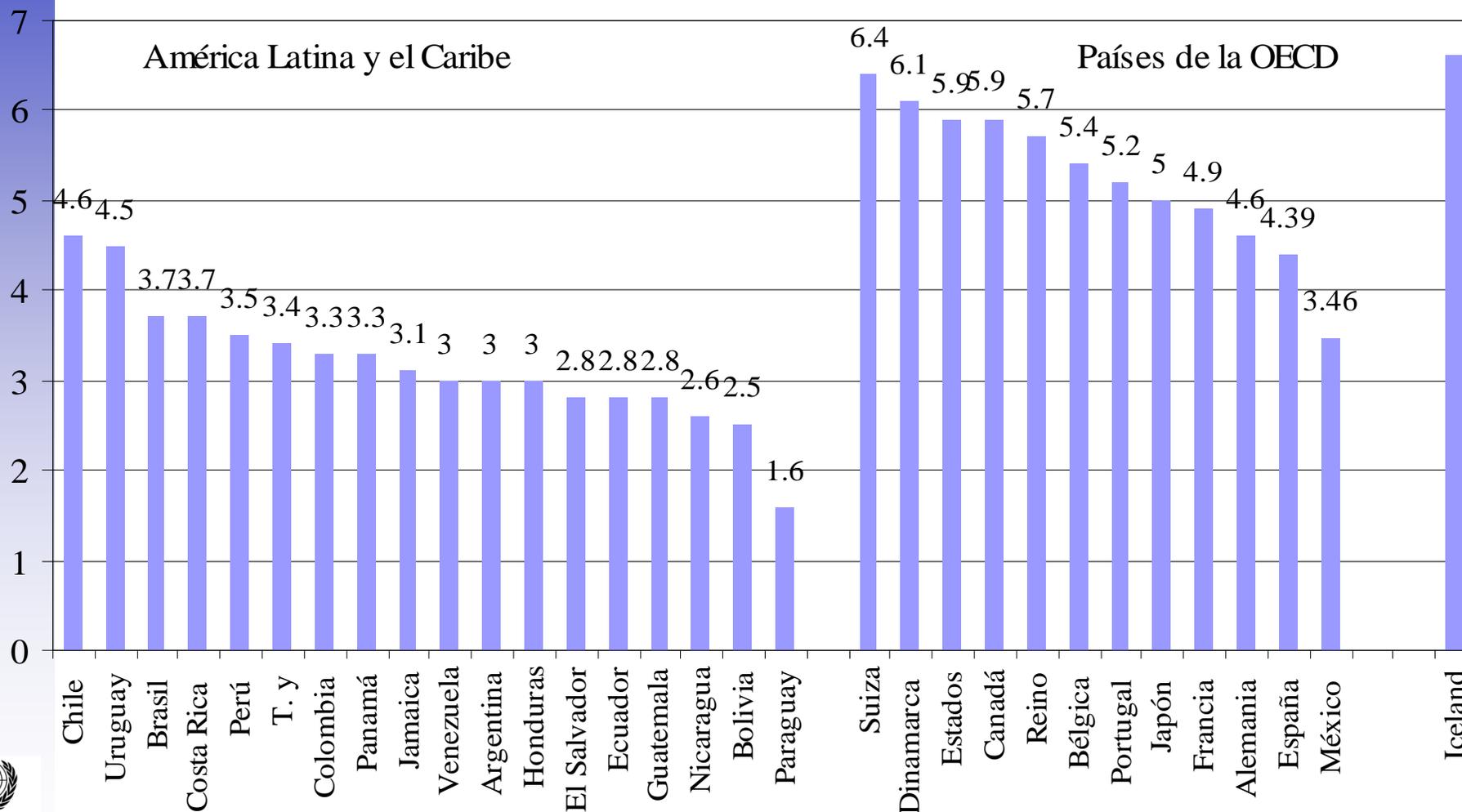
Nota: Colombia no participó en la medición 2000 y por lo tanto no se considera para los valores de LAC. El dato de Uruguay para el año 2000 es del 2003

3. Acceso a TIC en ámbito escolar



ACCESO A INTERNET EN LAS ESCUELAS. 2008-2009

(1= muy limitado, 7= la mayoría de los estudiantes tienen acceso frecuente a Internet)



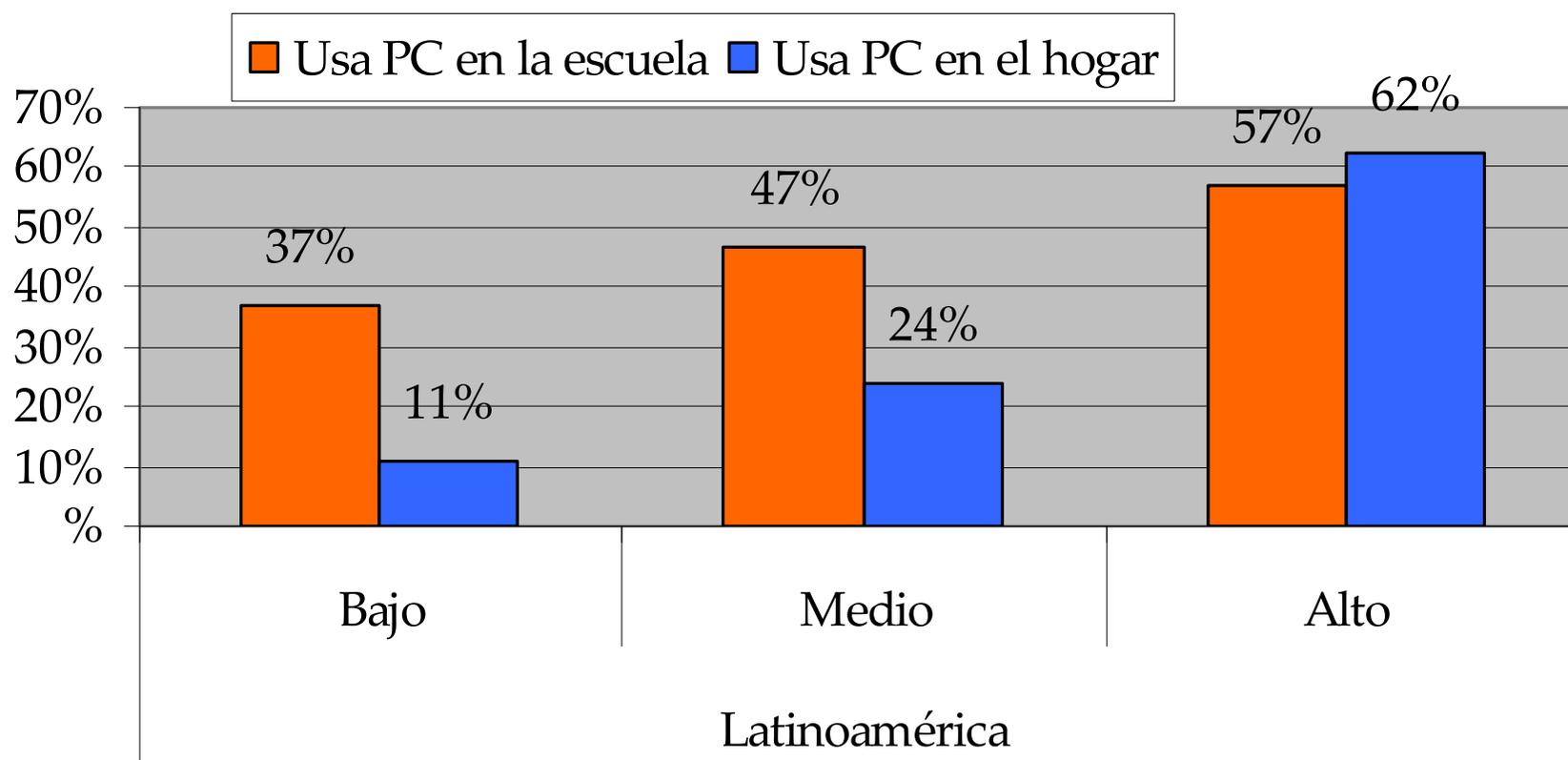
Fuente: World Economic Forum, Executive Opinion Survey 2007, 2008

3. Acceso a TIC en ámbito escolar



% de Escolares de 6to grado que usa el PC en la Escuela y en el Hogar, según estrato socioeconómico y cultural

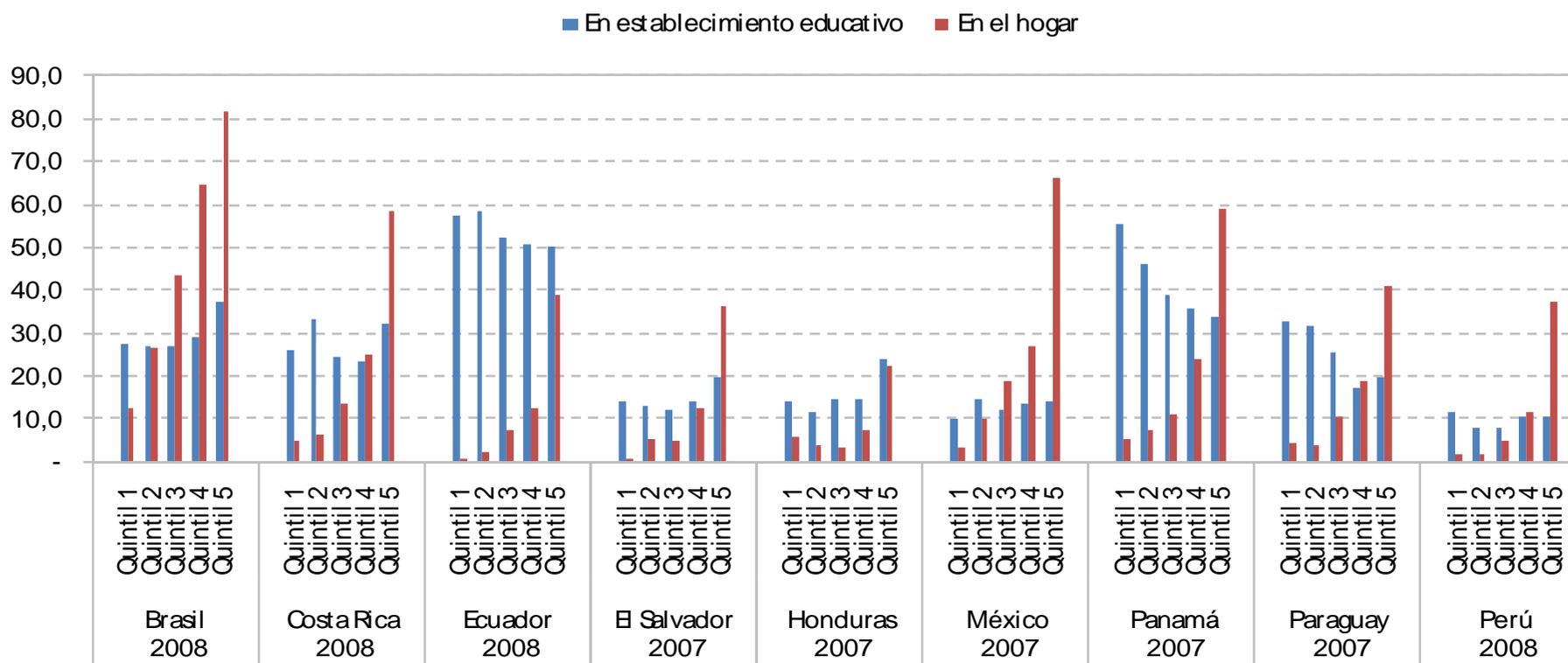
año 2006



3. Acceso a TIC en ámbito escolar



% Usuarios de Internet según lugar de acceso y quintiles de ingreso Población entre 10 y 19 años



Nota: Población de base para el cálculo del indicador: número total de usuarios de Internet entre 10 y 19 años para cada país y quintil de ingreso.

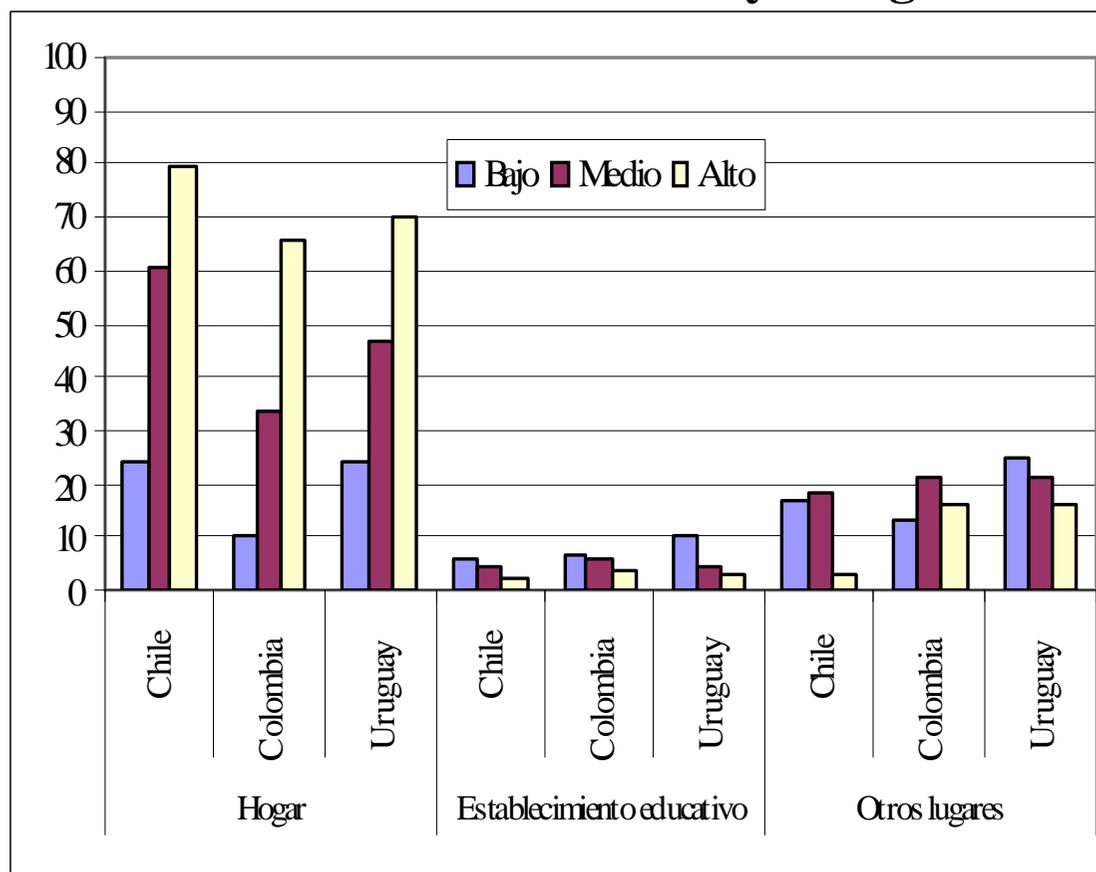
Fuente: OSILAC, CEPAL sobre la base de encuestas de hogares nacionales

4. Capacidades: los estudiantes

- Actividades principales: uso recreativo de Internet
- La segunda brecha digital:
 - diferencias en capacidad de aprovechar potencial de las TIC
 - Desigualdad también se refleja en intensidad y lugar de uso de las TIC.

4. Capacidades: los estudiantes

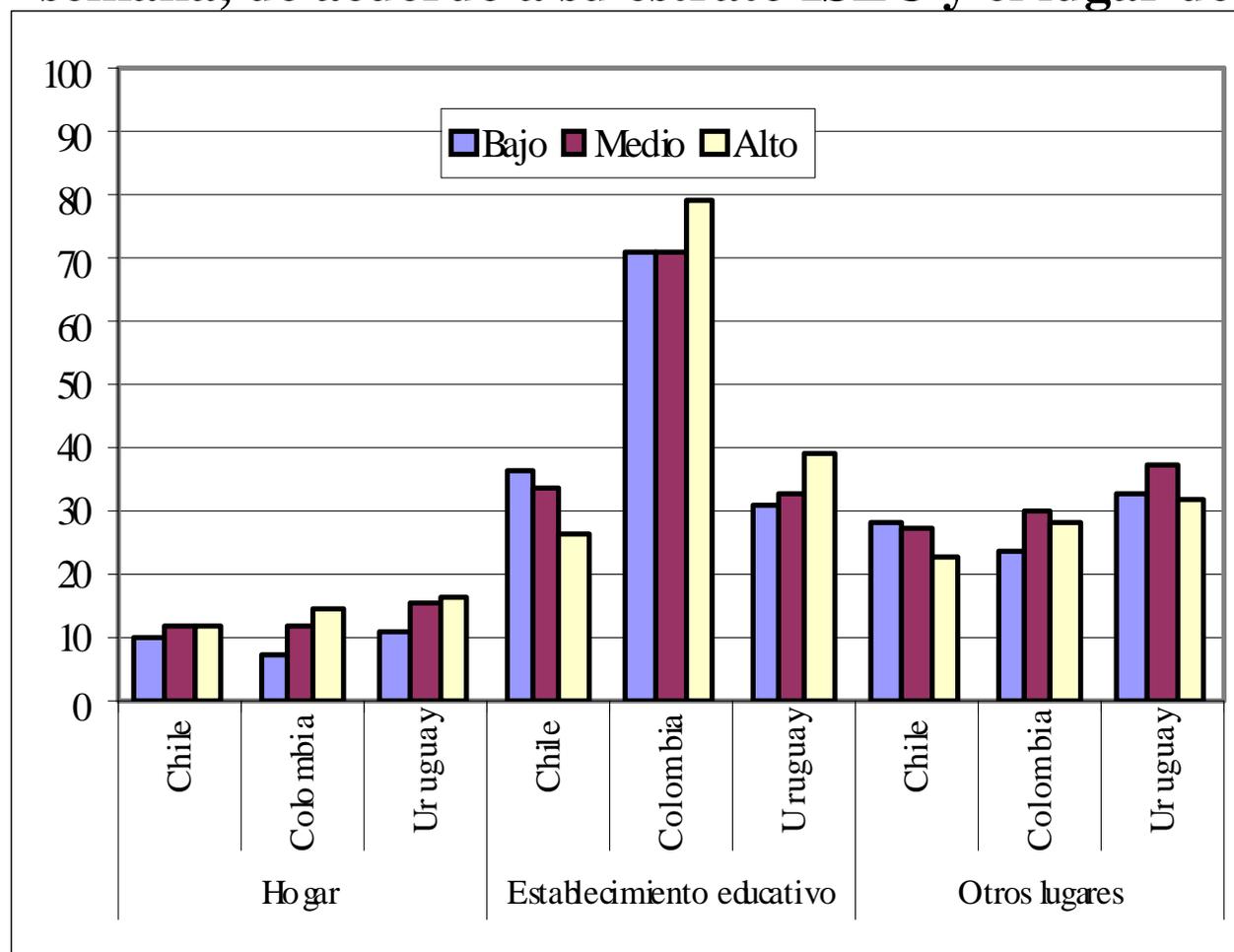
Porcentaje de Jóvenes de 15 años que usan PC casi todos los días, de acuerdo a su estrato ISEC y el lugar de uso



Fuente: PISA 2006

4. Capacidades: los estudiantes

Porcentaje de Jóvenes de 15 años que usan PC una o dos veces por semana, de acuerdo a su estrato ISEC y el lugar de uso

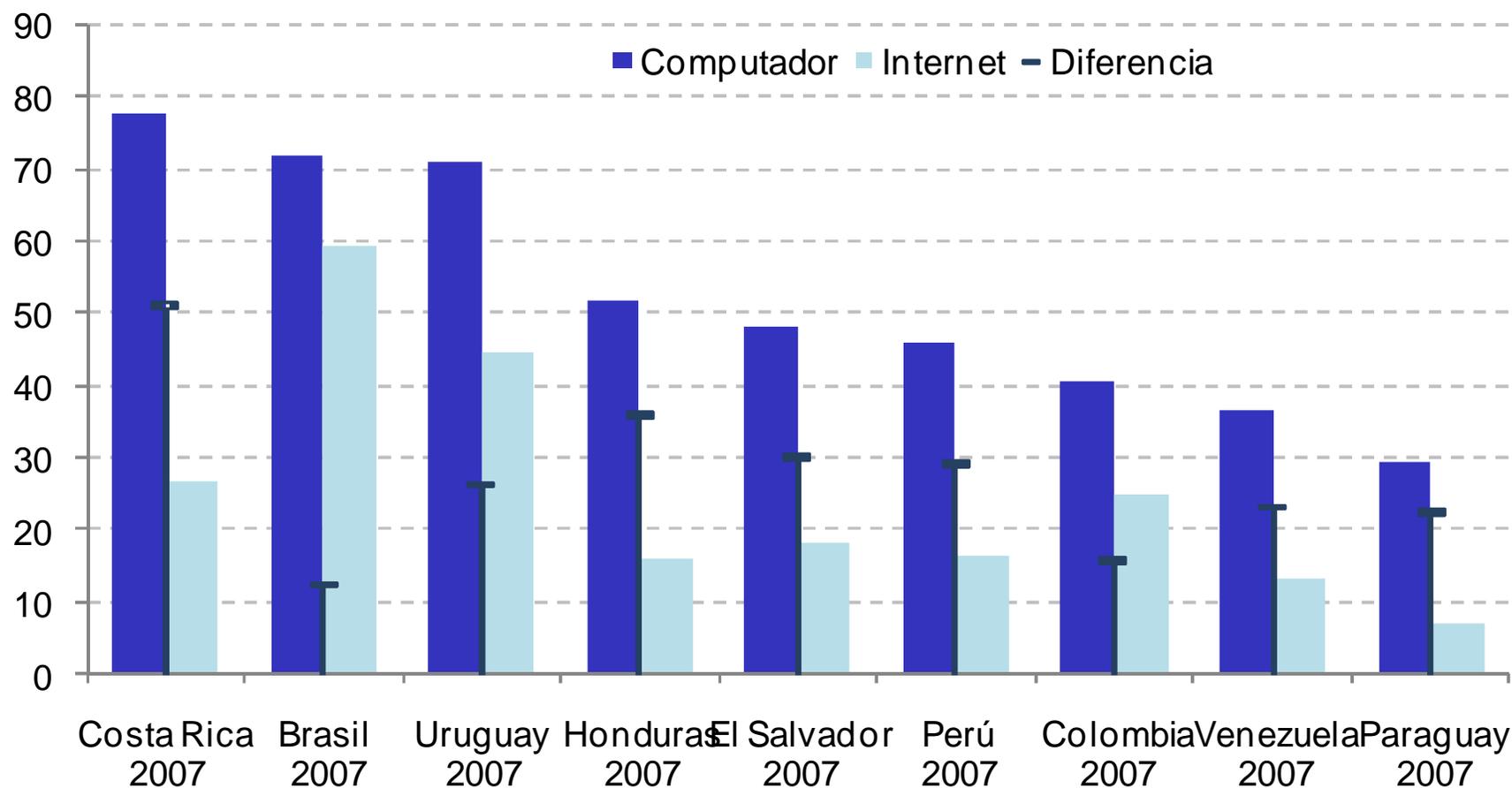


Fuente: PISA 2006

4. Capacidades: los docentes



PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA CON ACCESO A COMPUTADOR Y CON ACCESO A INTERNET EN SUS HOGARES (PORCENTAJE)

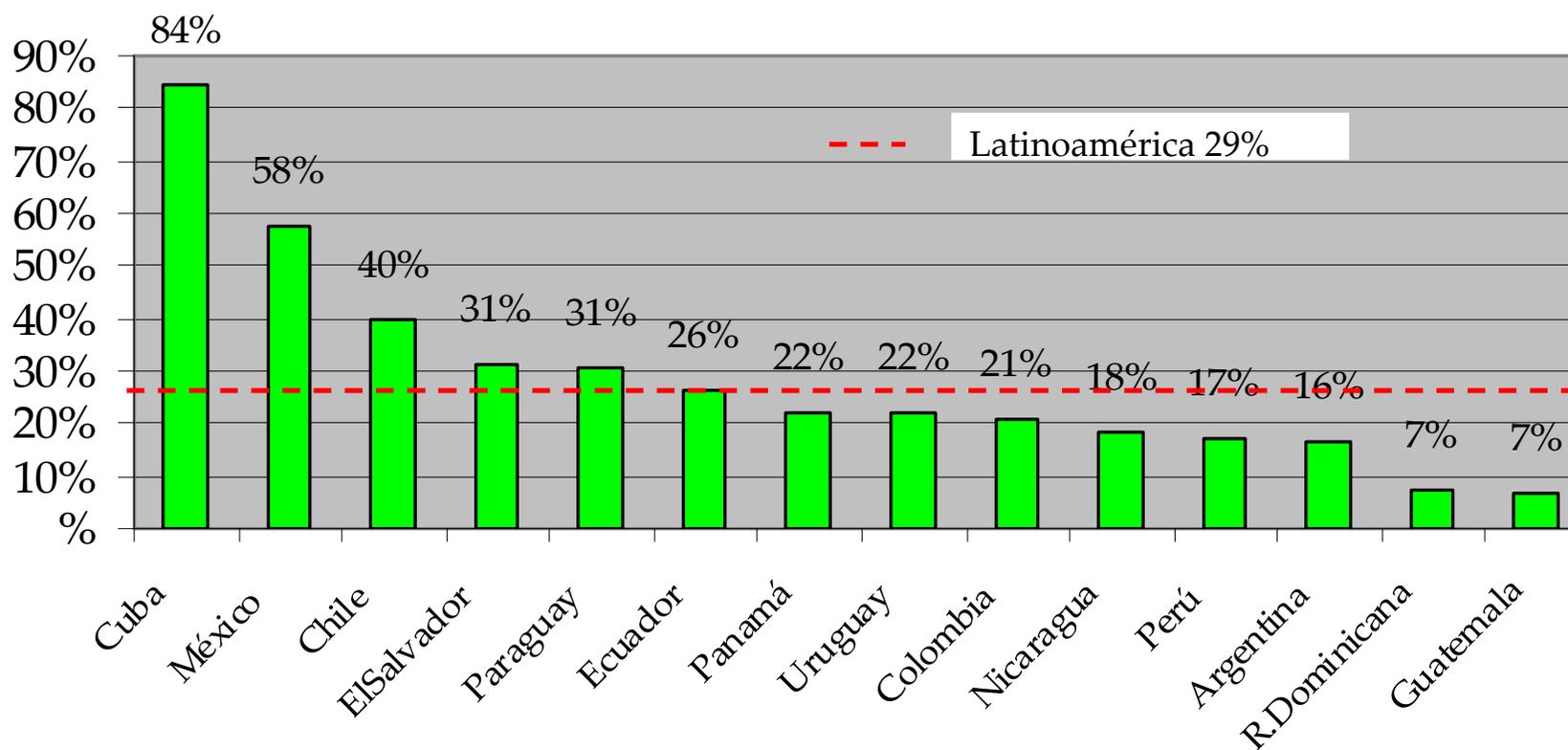


Fuente: OSILAC, CEPAL, sobre la base de encuestas de hogares nacionales.

4. Capacidades: los docentes



% de Docentes de 6to grado que usan el PC en la Escuela, año 2006



Fuente: SERCE, 2006

Nota: se excluyen de este gráfico Brasil y Costa Rica, porque no tienen información válida en este ámbito.

4. Capacidades: los docentes

Cuadro 1. Profesores capacitados en el uso del computador

País	Tasa de capacitados en usos básicos
Chile	90%
Colombia	61%
Costa Rica	60%
Guatemala	6%
Nicaragua	17%
Paraguay	10%
Perú	82%

5. Contenido: los portales educativos



Tipo de definición del portal educativo de cada país (año 2009)

Difusión de políticas asociadas al uso de TIC	Espacio de aprendizaje	Intercambio de recursos educativos	Formación docente	No presenta definición
Bolivia	México	Perú	Ecuador	El Salvador
Colombia	Chile	República Dominicana		Guatemala
Argentina	Nicaragua	Paraguay		Venezuela
	Costa Rica			Panamá
	Honduras			Cuba
				Uruguay
				Brasil



NACIONES UNIDAS

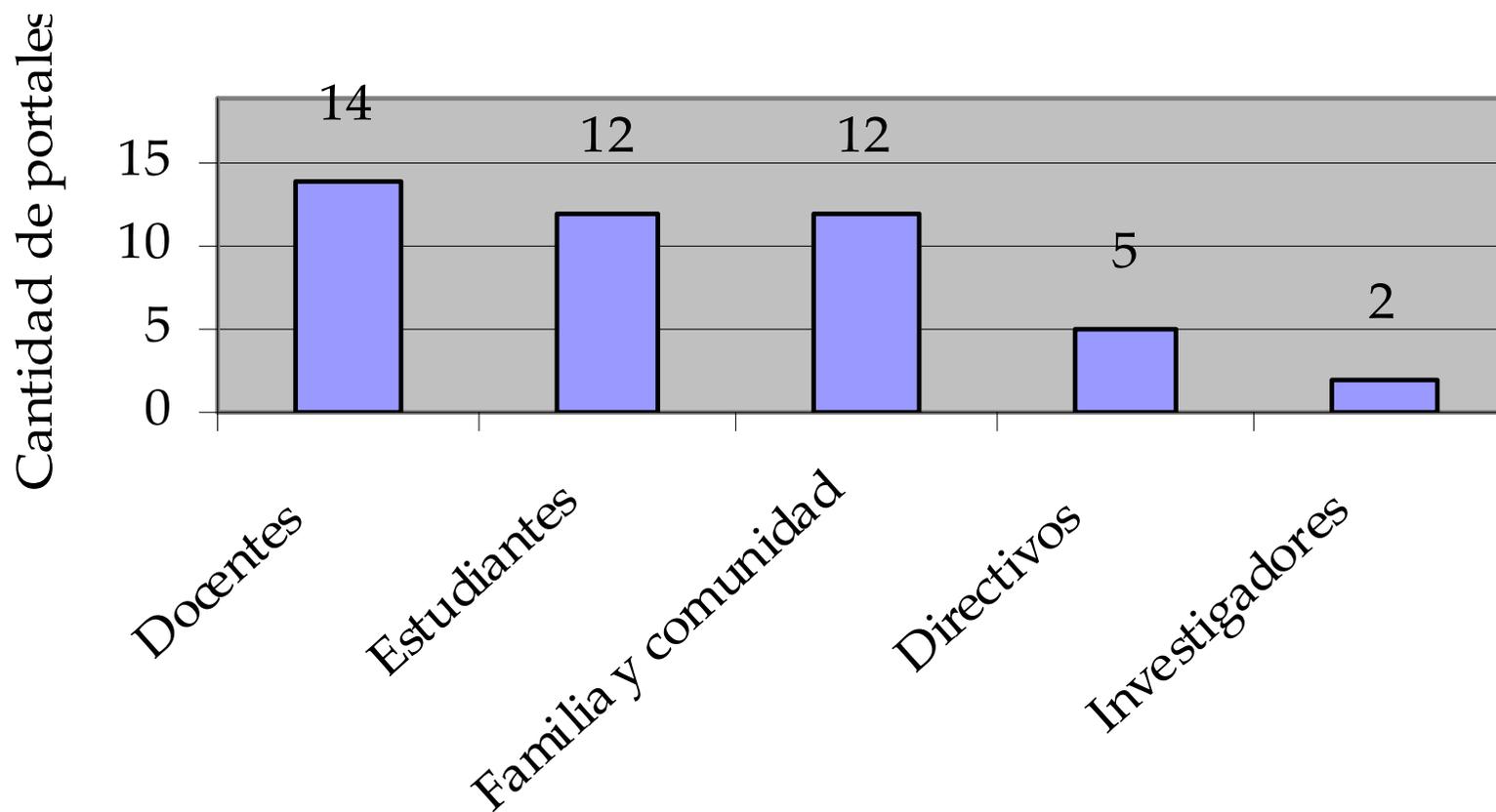


5. Contenido: los portales educativos



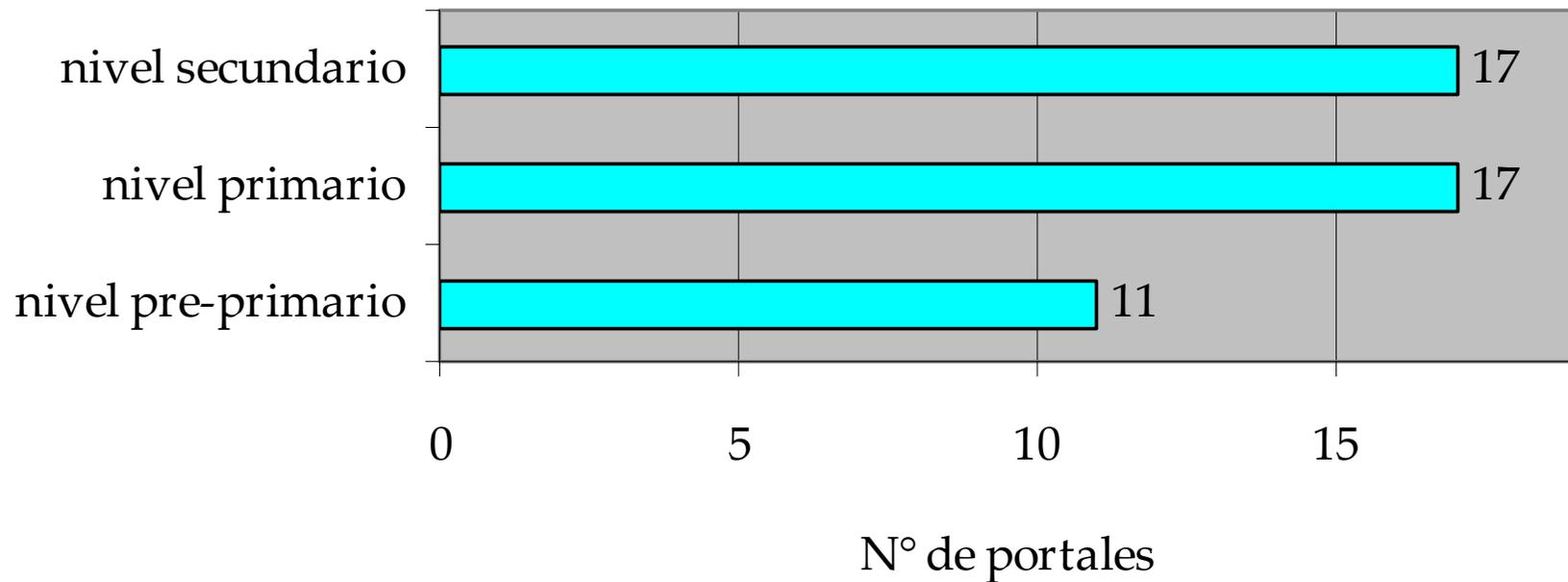
AID
RACION

Segmentación según público objetivo de los portales educativos, Año 2009



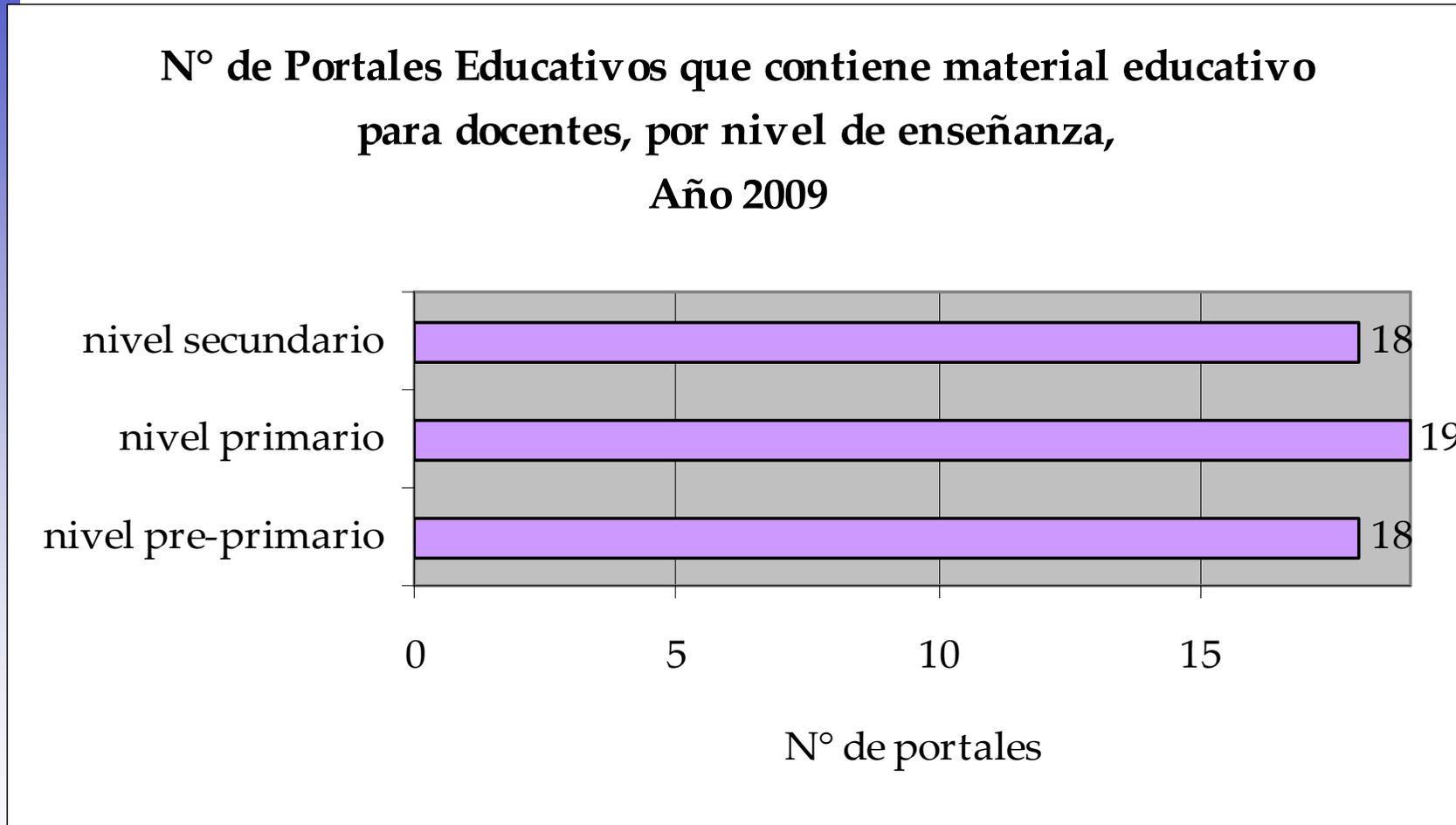
5. Contenido: los portales educativos

Nº de Portales Educativos que contiene material educativo
para estudiantes, por nivel de enseñanza
Año 2009



Fuente: CEPAL

5. Contenido: los portales educativos

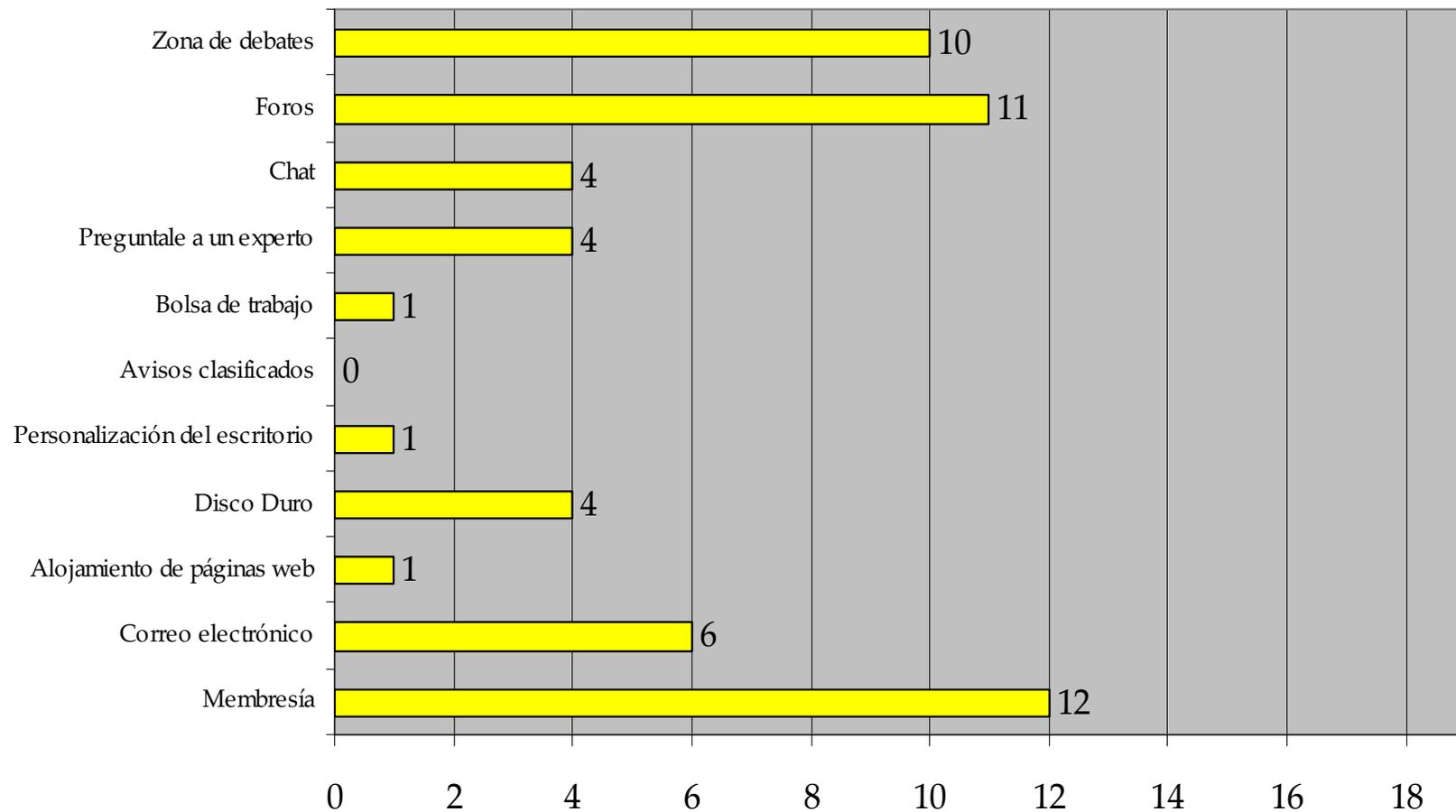


Fuente: CEPAL



5. Contenido: los portales educativos

Servicios de Uso Personal, Interactivos y Herramientas de Colaboración Disponibles en Portales, Año 2009



Fuente: CEPAL

5. Desafíos Futuros

- Continuar avance en acceso – impacto social
- Formación de profesores
- Incorporación en proceso de enseñanza: ¿cómo se hace?
- Implementación dentro de organización escolar
- Desarrollo de Contenidos: ¿son los portales la única vía?
- Monitoreo, evaluación e intercambio son indispensables

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.