



O impacto das TICs na educação
El impacto de las TICs en la educación
The Impact of ICT in education

Barreras para la adopción de TIC en Formación Inicial Docente

Hugo Nervi Haltenhoff
Universidad de Las Américas

hnervi@udla.cl



O impacto das TICs na educação
El impacto de las TICs en la educación
The Impact of ICT in education

Definición de un campo de intervención en la Formación Inicial Docente para integrarla en su currículum de formación:

- Potencial de las TIC para la educación**
- El desarrollo de las habilidades para el siglo XXI**
- Las reformas educacionales**
- La relación entre docentes y TIC**
- La perspectiva de profesionalización del trabajo del profesor**



O impacto das TICs na educação
El impacto de las TICs en la educación
The Impact of ICT in education

- **Acceso de los docentes a la información y conocimiento es un factor clave en su desempeño.**
- **Las TICs han modificado los estilos y ritmos de aprendizaje de niños y jóvenes.**
- **Las TICs constituyen medios que adecuadamente utilizados pueden mejorar el trabajo docente.**
- **Son respuestas a los cambios en los escenarios y al desarrollo científico y tecnológico.**
- **Recuperación del valor de la innovación.**
- **Centralidad de los docentes y las comunidades educativas.**

La propuesta de estándares TIC para la FID puede ser de utilidad para promover su inserción dada sus resistencias.

- Competencias docentes TIC y Estándares para la formación inicial docente

Dimensión

Área Pedagógica

Aspectos Sociales,
Éticos y Legales

Aspectos Técnicos

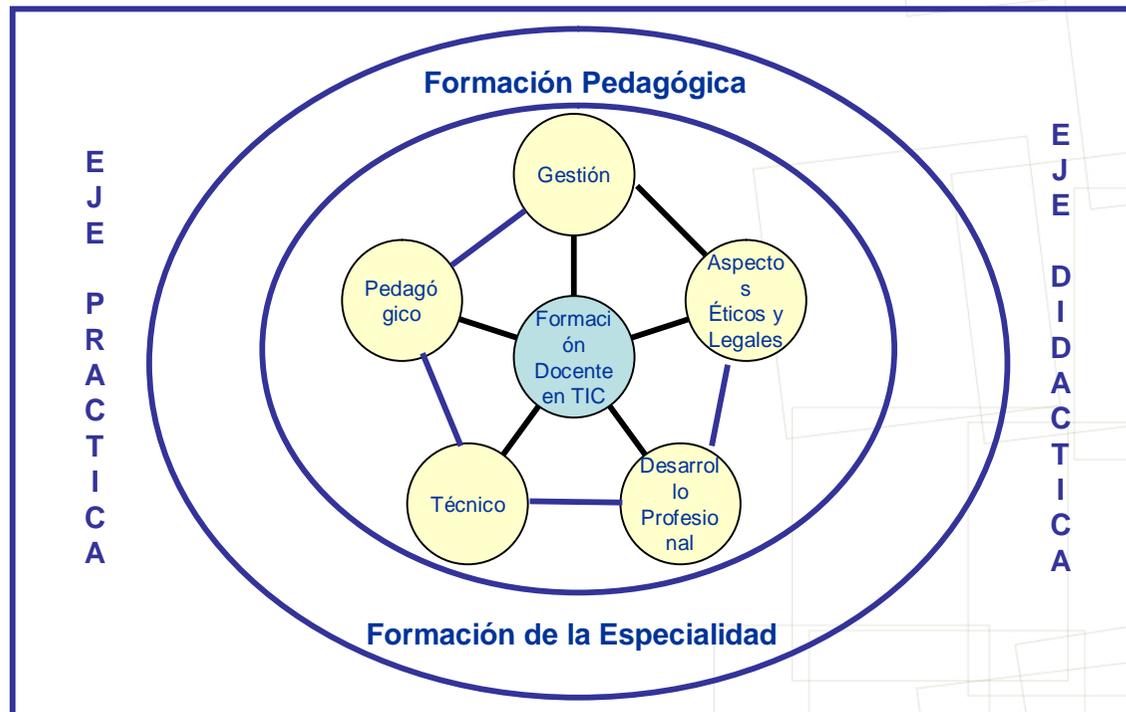
Gestión Escolar

Desarrollo Profesional

Se define un formador entendido como un “*trabajador del conocimiento*”, diseñador de ambientes de aprendizaje, con capacidad para rentabilizar los diferentes espacios en donde se produce el conocimiento. Y la profesión docente que necesita cambiar su cultura profesional, marcada por el aislamiento y las dificultades para aprender de otros y con otros; en la que está mal visto pedir ayuda o reconocer dificultades.

(Marcelo y Schalk: 2007)

- Conocimientos en uso de TIC, en aspectos instrumentales, formativos, informacionales, didácticos y de gestión



Actitudes frente a las Tic (Tami, Aviram: 2005)

Agnóstica	Es la actitud de quienes no tienen clara opinión del impacto de las TIC en educación.
Conservadora	Es la actitud de aquellos que creen que la escuela debe sobrevivir a la introducción de TIC con un mínimo cambio, como se ha sobrevivido a otras tecnologías. Las TIC son sólo herramientas adicionales, junto al libro y la tiza que deben ser dominantes en el uso del profesor.
Moderada	Es la actitud de aquellos que creen que para la integración de las TIC la escuela se da a través de un amplio cambio en sus didácticas: resolución de problemas, aprendizaje auténtico, métodos de enseñanza, etc.
Radical	Es la actitud de aquellos que creen que la escuela se encamina a un cambio radical en todos sus parámetros (focos en teorías de enseñanza y aprendizaje, rol del profesor y alumnos, institucionalidad, etc.), de manera de sobrevivir a la revolución de las TIC. El potencial de las TIC en educación no tiene oportunidad de ser expresado e implementado sin un método de aprendizaje activo.
Extremo radical	Es la actitud de aquellos que creen que ICT es un caballo de Troya dentro de la base del sistema educativo preexistente y que éste no sobrevivirá.

- Orientaciones para una política (2006-2008): Estándares deben leerse como un todo orientador y flexible
- Para su adopción es necesario implementar una estrategia de difusión y apoyar su implementación en la FID (seminarios, formación)
- Generar las condiciones para su implementación, entre otras: Visión compartida, acceso, educadores con destrezas, desarrollo profesional, evaluación y políticas de apoyo (ISTE, 2002).
- Los estándares TIC deben integrarse a la FID como una dimensión dentro de las áreas de formación: general, especialidad, práctica, profesional (Modelos Comisión Nacional de Educación).
- Deberían estar unidos a los esfuerzos por generar estándares en las áreas curriculares (Aprendizaje escolar)
- Deben estar conectados con los componentes de Desarrollo profesional y formación a los largo de la vida (Competencias TIC docentes)

Antecedentes empíricos:

- Las facultades no modelan el uso de tecnología
- La dependencia en una sola asignatura de tecnología
- El acceso a la tecnología
- La falta de habilidad del estudiante de transferir sus habilidades de tecnología al aula

Causas de resistencia al cambio, pueden ser, entre otras:

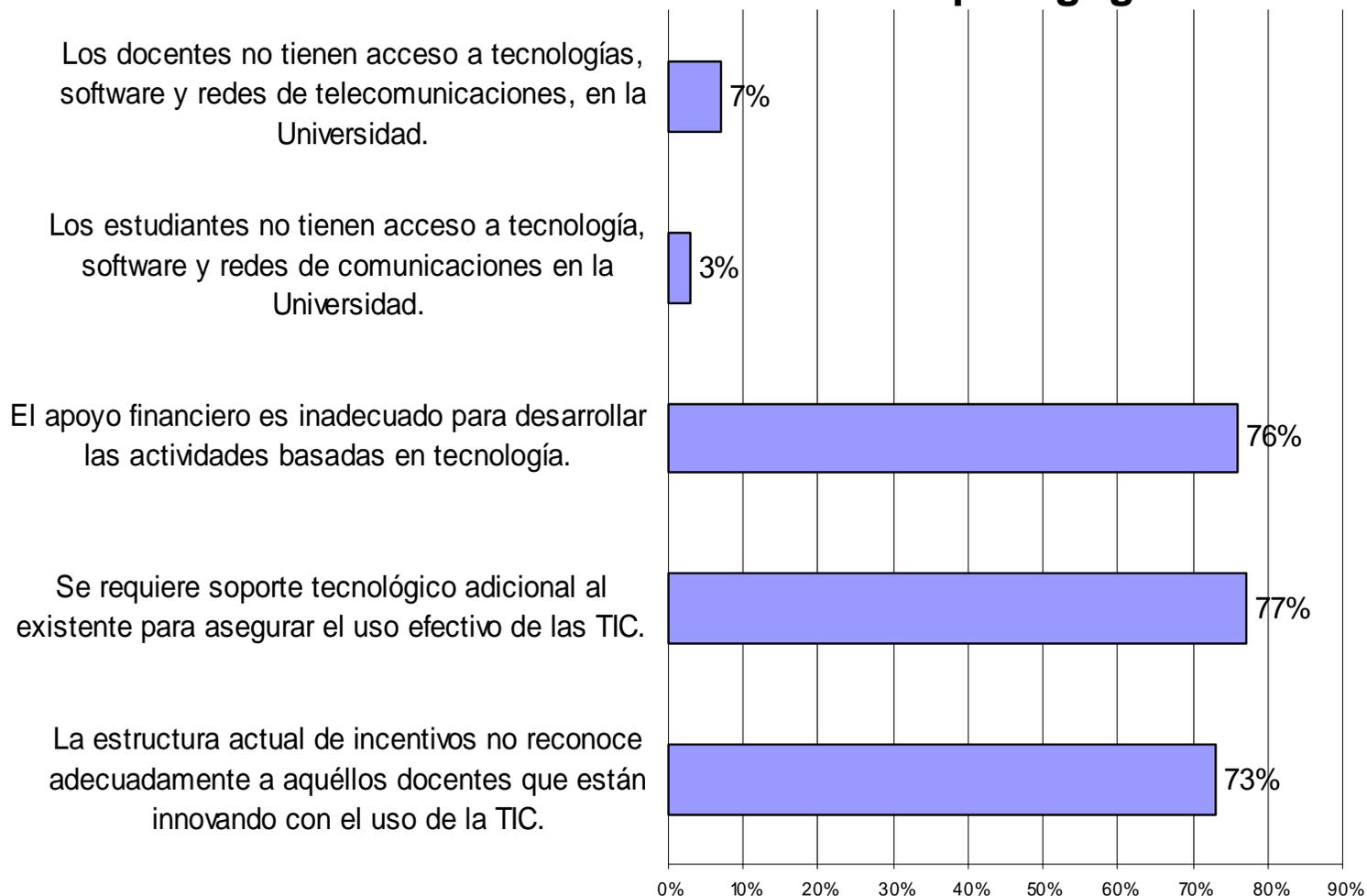
Poca claridad	Las razones para cambiar están poco conceptualizadas y no se demuestran con claridad. No queda claro a quién beneficia el cambio
Muy ambiciosos	Los cambios son muy ambiciosos de manera que los profesores deben trabajar en muchos frentes, lo que lleva a que puedan aparecer pocos cambios reales
Recursos insuficientes	Los cambios se apoyan en escasos recursos o en recursos que desaparecen una vez que las innovaciones se han puesto en marcha.
Compromisos insuficientes	No hay compromisos a largo plazo para compensar la ansiedad, frustración y desesperanza por los errores iniciales
Estudiantes no involucrados	Los estudiantes no se implican en los cambios, o se vuelven resistentes a las formas más tradicionales
Cambios aislados	Los cambios se presentan aislados de otras estructuras que no cambian (currículo, evaluación, etc.)

Barreras para la integración de TIC en FID: consultas a docentes de escuelas de pedagogía I

<i>Gestión</i>	falta de apoyos concretos como tiempo capacitaciones y apoyo financiero
<i>Desarrollo</i>	falta un mayor reconocimiento e incentivo a los docentes innovadores y reflexionar sobre el valor de las TIC en los procesos de FID
<i>Infraestructura</i>	un alto porcentaje de acuerdo en que se cuenta con suficiente infraestructura tecnológica y acceso a ella por parte de estudiantes y docentes y que poseen un adecuado soporte tecnológico para mantenerlas operativas

<p>Formación de Formadores</p>	<p>Las IES hacen referencia a la carencia en el manejo de las TIC a nivel de usuario y estrategias metodológicas para integrarlas en sus prácticas por los cual están de acuerdo en la necesidad de formarse.</p>
<p>Currículo TIC FID</p>	<p>En relación al currículo TIC FID, hay consenso en actualizar las mallas de los programas de FID, para incorporar las TIC, que esta debería hacerse en forma transversal y en las cuatro áreas de formación docente, siendo necesario contar con asignaturas asociadas al uso metodológico y didáctico de las TIC.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Existe consenso en lo adecuado de modelar las prácticas TIC a partir de la experiencia de los docentes más avanzados en su integración y la necesidad de contar con asesorías para el desarrollo de proyectos y modelos para insertar las TIC en la FID.</p>
<p>Conocimiento de las TIC</p>	<p>no se comparte la idea sobre la evidencia de los efectos de la TIC en los aprendizajes y que no existe claridad de la unidad académica para integrarlas. Pero hay acuerdo en la pertinencia de las TIC para el programa de la carrera y la necesidad de investigar respecto a la pertinencia de las TIC para la FID.</p>

Barreras no materiales para la integración de TIC en FID: consultas a docentes de escuelas de pedagogía





O impacto das TICs na educação
El impacto de las TICs en la educación
The Impact of ICT in education

Recomendaciones ISTE

- *Visión compartida*: hay liderazgo planificado y apoyo administrativo proporcionado por todo el sistema.
- *Acceso*: los educadores tienen acceso a tecnologías, software y redes de telecomunicaciones actuales.
- *Educadores con destrezas*: los educadores son diestros en el uso de la tecnología para el aprendizaje.
- *Desarrollo profesional*: los educadores tienen consistente acceso al desarrollo profesional como apoyo al uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.
- *Asistencia técnica*: los educadores cuentan con asistencia técnica para el mantenimiento y el uso de la tecnología.
- *Criterios para los contenidos y recursos curriculares*: los educadores saben sus materias y están actualizados en los criterios para los contenidos, y en las metodologías de enseñanza en sus disciplinas.
- *Enseñanza centrada en el estudiante*: la enseñanza en todos los escenarios abarca las concepciones del aprendizaje centrado en el estudiante.
- *Evaluación*: hay evaluación continua de la efectividad de la tecnología para el aprendizaje.
- *Políticas de apoyo*: se establecen políticas para las escuelas y universidades, financiación y estructuras de premios para apoyar el uso de la tecnología en el aprendizaje.

Estándares

Área Pedagógica

- E1: Conocer las implicancias del uso de tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.
- E2: Planear y Diseñar Ambientes de Aprendizaje con TIC para el desarrollo Curricular.
- E3: Utilizar las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar las prácticas pedagógicas con el fin de mejorar su futuro desempeño laboral.
- E4: Implementar Experiencias de Aprendizaje con uso de TIC para la enseñanza del currículo.
- E5: Evaluar recursos tecnológicos para incorporarlos en las prácticas pedagógicas.
- E6: Evaluar los resultados obtenidos en el diseño, implementación y uso de tecnología para la mejora en los aprendizajes y desarrollo de habilidades cognitivas.
- E7: Apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de entornos virtuales.

Aspectos Sociales, Éticos y Legales

- E8: Conocer aspectos relacionados al impacto y rol de las TIC en la forma de entender y promover la inclusión en la Sociedad del Conocimiento:
- E9: Identificar y comprender aspectos éticos y legales asociados a la información digital y a las comunicaciones a través de las redes de datos (privacidad, licencias de software, propiedad intelectual, seguridad de la información y de las comunicaciones).

Aspectos Técnicos

- E10: Manejar los conceptos y funciones básicas asociadas a las TIC y el uso de computadores personales.
- E11: Utilizar herramientas de productividad (Procesador de Textos, Hoja de Cálculo, presentador) para generar diversos tipos de documentos.
- E12: Manejar conceptos y utilizar herramientas propias de Internet, Web y recursos de comunicación sincrónicos y asincrónicos, con el fin de acceder y difundir información y establecer comunicaciones remotas.

Gestión Escolar

- E13: Emplear las tecnologías para apoyar las tareas administrativo-docentes.
- E14: Emplear las tecnologías para apoyar las tareas administrativas del establecimiento.

Desarrollo Profesional

- E15: Desarrollar habilidades para incorporar reflexivamente las tecnologías en su práctica docente.
- E16: Utilizar las tecnologías para la comunicación y colaboración con iguales, y la comunidad educativa en general con miras a intercambiar reflexiones, experiencias y productos que coadyuven a su actividad docente.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.