

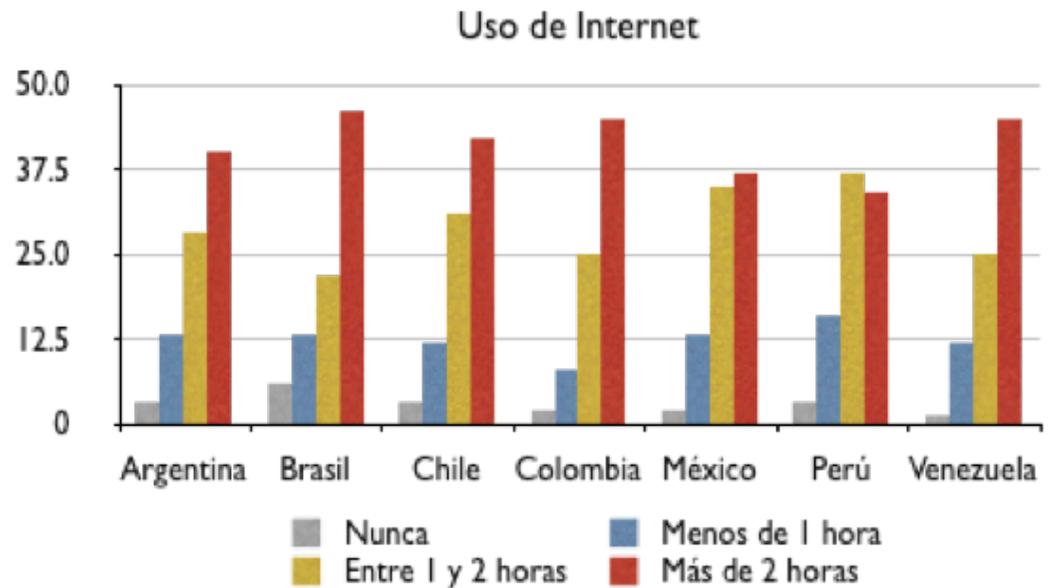
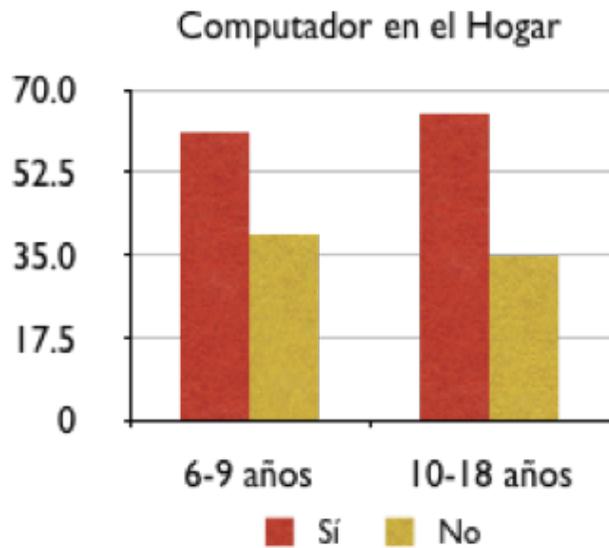
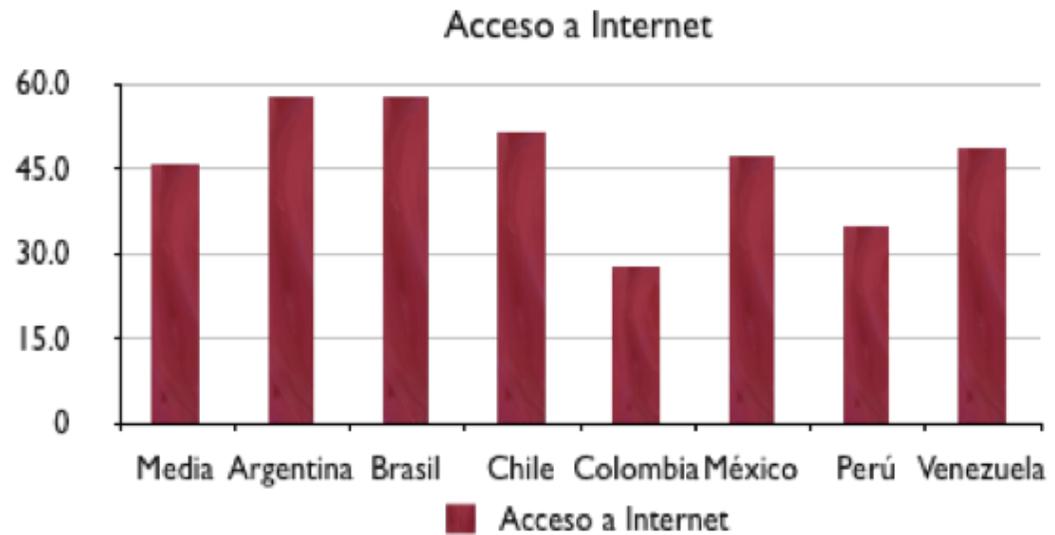
TICs en **Educación**



El Desafío de la TICs en la educación



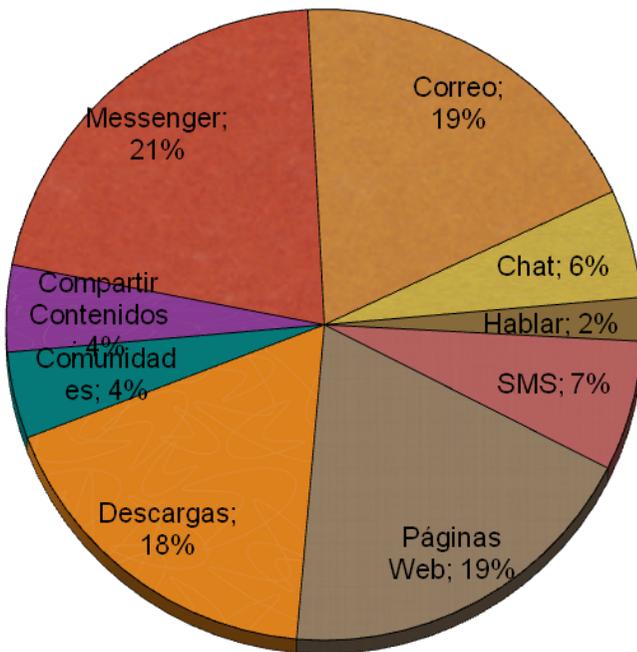
Algunos datos



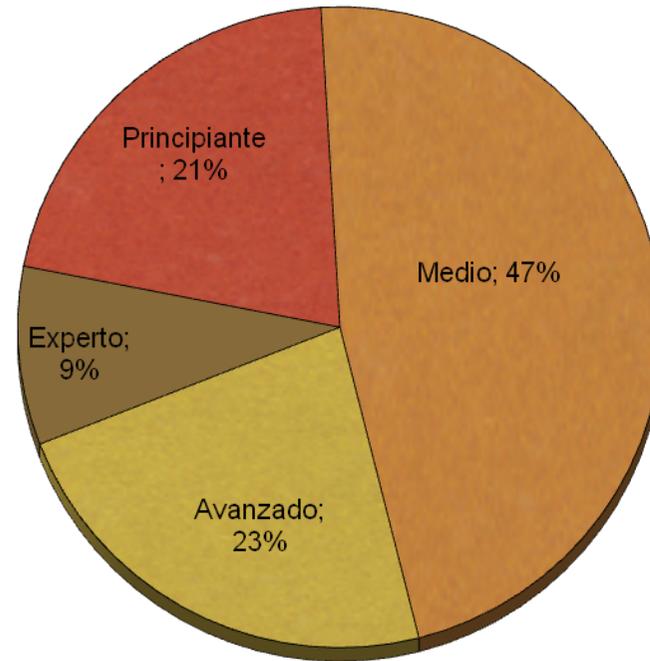
Generación Interactiva: 25.476 estudiantes de Argentina, Brasil, Chile Colombia, México, Perú y Venezuela.

Algunos datos

Usos del computador



Autopercepción Nivel de Manejo



Generación Interactiva: 25.476 estudiantes de Argentina, Brasil, Chile Colombia, México, Perú y Venezuela.

¿Cuál es el problema de conocimiento?

- » No existe un marco común para reconocer y comparar el **impacto de diversos tipos de intervención** y apoyar la implementación de soluciones costo-efectivas.
- » Existe un creciente consenso en que las TICs en educación deben apoyar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, pero existe escaso desarrollo de instrumentos de medición y de **evaluaciones serias y comprensivas**.
- » En consecuencia, los tomadores de decisión cuentan con **escasa información** y elementos para apoyar sus acciones.
- Proyectos **mal diseñados o implementados**, centrados en mejorar el acceso y uso de las TICs están creando nuevas brechas de conocimiento y formación para profesores y estudiantes.

Evaluaciones

- » Rendimiento percibido
(E-learning Nordic (2006) - SITES (2006))
 - » TICs tienen un positivo y moderado impacto en el rendimiento de los estudiantes
 - » TICs tienen importante impacto en diferenciación e inclusión, entusiasmo de los estudiantes, comunicación escuela-hogar y uso de TICs por parte de docentes.
 - » TICs mejora las capacidades de los estudiantes para la autonomía, colaboración con pares y expertos, comunicación.
 - » Los mayores avances son percibidos cuando los estudiantes tienen una importante guía y retroalimentación de los docentes.

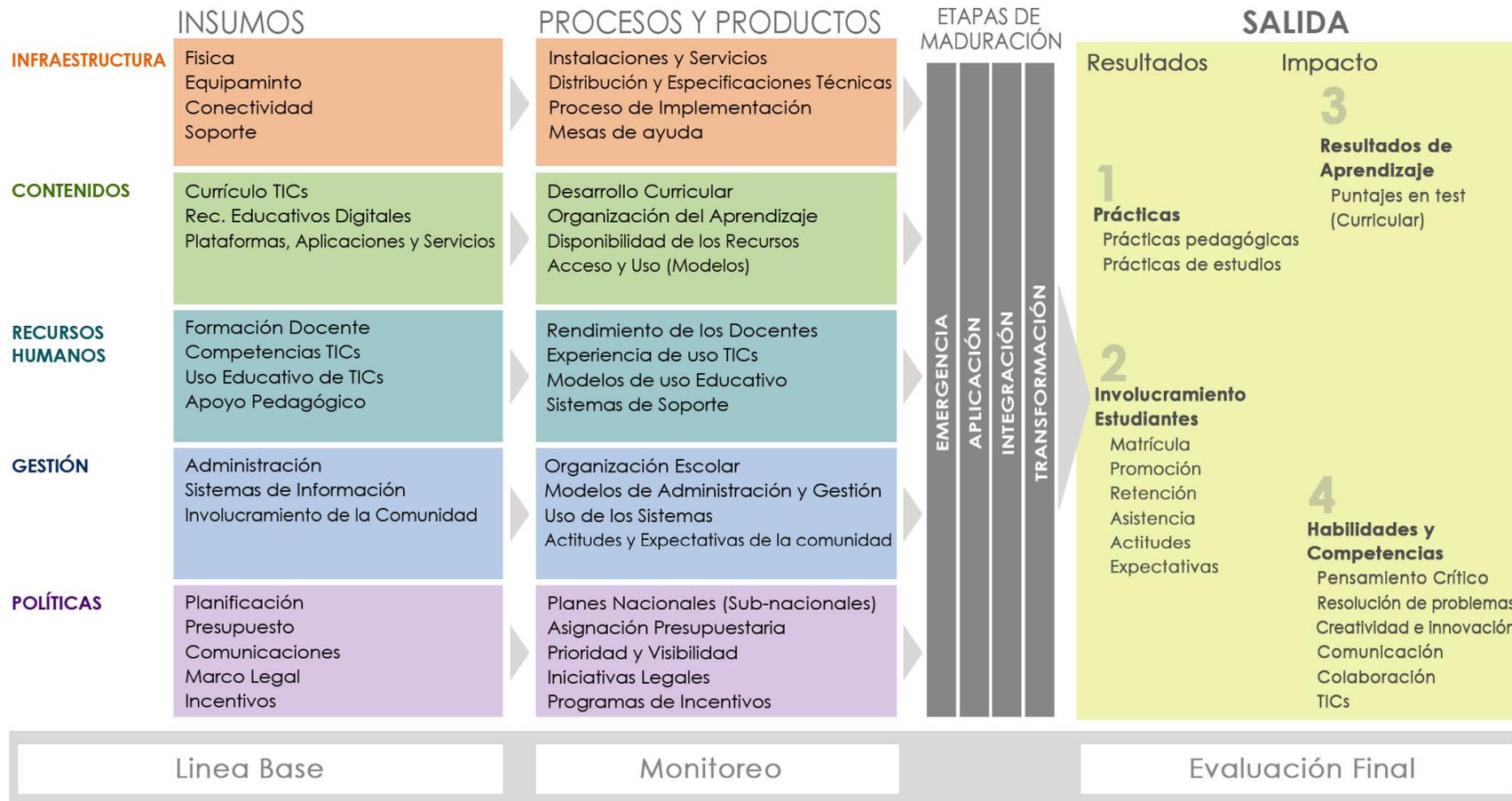
Evaluaciones

- » Rendimiento real en test estandarizados
(ImpaCT2 (2002) – OECD PISA (2003-2006) - World Bank - Colombia (2009))
 - » Relación positiva entre uso de TICs y logros educativos
 - » Sin embargo no muestra diferencias significativas en todas la materias
 - » Estudiantes con menos confianza en sus competencias TICs obtienen peores resultados
 - » Programas de amplia implementación nacional no tienen efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.
 - » El programa simplemente asume que una vez equipados y entrenados, los profesores voluntariamente incorporarán la tecnología provista en sus clases. Esto no es suficiente.

¿Por qué este es un desafío importante?

- » Los países están invirtiendo en proyectos TICs en educación de todas maneras: ellos demandan asistencia técnica para desarrollar programas que tengan impacto en los aprendizajes de los estudiantes.
- » El BID está desarrollando experiencias, conocimiento y herramientas para otorgar mejor apoyo a los países y asegurar que las inversiones son consistentes con el objetivo de calidad.

Marco Conceptual



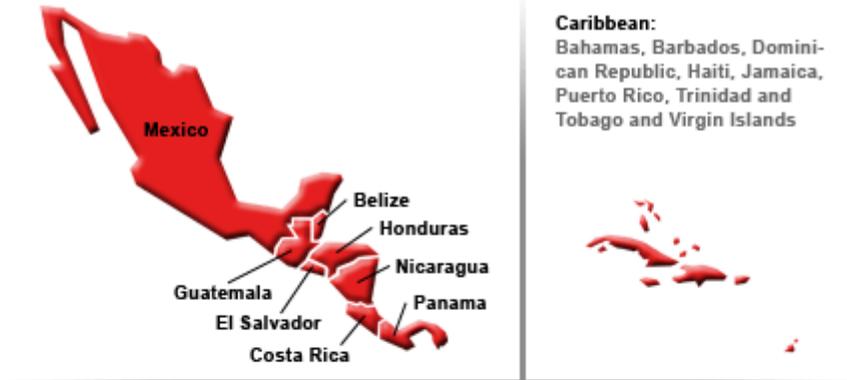
Elementos Clave

- » Diseño para el Impacto
- » Implementación Integral
- » Seguimiento y Evaluación



Proyectos Un computador por Estudiante

- » Haití
- » Colombia
- » Costa Rica
- » Brasil
- » Paraguay
- » Perú
- » Uruguay
- » Chile
- » Argentina
- » Venezuela





Banco Interamericano de Desarrollo / www.iadb.org

Eugenio Severin
División de Educación
eugenios@iadb.org

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.