

Plano de Aula

LÍNGUA PORTUGUESA

Advérbios



Advérbios.

08 p.; il. (Série Plano de Aula; Língua Portuguesa)

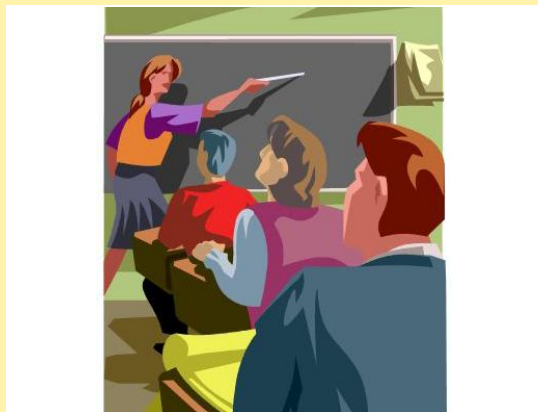
ISBN:

1. Ensino Fundamental – Português 2. Gramática
3. Educação Presencial I. Título II. Série

CDU:37.046.12

Plano de Aula

ADVÉRBIOS



Nível de Ensino

Ensino Fundamental/
Anos Iniciais

Ano / Semestre

5º ano

Componente Curricular

Língua Portuguesa

Tema

Gramática

Duração da Aula

2 aulas (50 min cada)

Modalidade de Ensino

Ensino Presencial

OBJETIVOS

Ao final da aula, o aluno será capaz de:

- D5 – F1 – PORT - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso, identificando o advérbio;
- D1.2 – F1 – TEC - Identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição, utilizando *sites* de busca;
- D2.1 – F1 – TEC - Classificar – organizar (separando) objetos, fatos, fenômenos, acontecimentos e suas representações, de acordo com um critério único, incluindo subclasses em classes de maior extensão, utilizando planilha eletrônica (*KSpread*);
- D3.2 – F1 – TEC - Aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., usando o editor de textos (*Kword*).

PRÉ-REQUISITOS DOS ALUNOS

- Saber interpretar bem textos;
- ter noção de verbos e adjetivos;
- ter noção de utilização do editor de textos (*Kword*) e planilhas eletrônica (*KSpread*);
- ter noção de pesquisa em *sites* de busca.

RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO

Laptop educacional;
acesso à Internet;

lousa;
pincel.

GLOSSÁRIO

Adjetivo: é toda palavra que se refere a um substantivo indicando-lhe um atributo. Flexionam-se em gênero, número e grau.

Advérbio é a classe gramatical das palavras que modificam um verbo ou um adjetivo ou um outro advérbio. Nunca modificam um substantivo. É a palavra invariável que indica as circunstâncias em que ocorre a ação verbal.

Verbo: é toda palavra que encerra ideia de *ação* ou *estado*. A palavra verbo vem do latim *verbum* que significa palavra.

Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/>
Acessado em: 28.02.2012

QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS

Observe as frases:

1ª - Eu estava pensando na vida e nas mulheres que amei.



2ª - Eu estava humildemente pensando na vida e nas mulheres que amei.



O que muda da 1ª para a 2ª frase?

Qual a circunstância acrescentada na 2ª frase?



LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

Advérbio

De acordo com Mesquita & Martos (2009), advérbio é a palavra que modifica o sentido do verbo, adjetivo ou do próprio advérbio, exprimindo uma circunstância.

Algumas vezes, o advérbio é representado por duas ou mais palavras. Nesse caso, recebe o nome de locução adverbial. Veja alguns exemplos de locuções adverbiais: à direita, à esquerda, à frente, à vontade, em vão, por acaso, frente a frente, de maneira alguma, de manhã, de súbito, de propósito, de repente, etc.

Classificação dos advérbios

CIRCUNSTÂNCIA	ADVÉRBIO
Tempo	Ontem, hoje, amanhã, breve, logo, antes, depois, agora, já, sempre, nunca, jamais, cedo, tarde, outrora, ainda, antigamente, novamente, brevemente, raramente.
Lugar	Aqui, ali, aí, cá, lá, acolá, atrás, perto, longe, acima, abaixo, adiante, dentro, fora, além.
Modo	Bem, mal, assim, depressa, calmamente, suavemente, alegremente.
Afirmação	Sim, deverás, certamente, realmente, efetivamente.
Negação	Não, tampouco.
Dúvida	Talvez, quiçá, acaso, decerto, porventura, provavelmente, possivelmente.
Intensidade	Muito, pouco, bastante, mais, menos, demais, tão, tanto, meio.

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

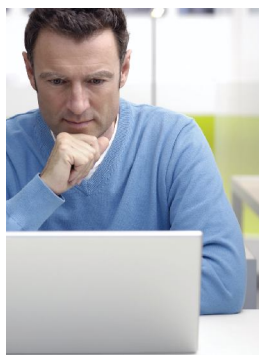
Advérbios Interrogativos

São aqueles empregados em frases interrogativas diretas e indiretas. Esses advérbios também expressam circunstâncias, que podem ser:

- **De lugar** – onde, aonde, de onde
- **De tempo** – quando
- **De modo** – como
- **De causa** – por que

Fonte: Mesquita, Roberto Melo. **Gramática Pedagógica**, 30 ed. Vol. único, São Paulo: Saraiva, 2009.

PARA REFLETIR COM OS ALUNOS



Você sabia que o advérbio, assim como muitas outras palavras existentes na Língua Portuguesa, advém de outras línguas? Assim sendo, tal qual o adjetivo, o prefixo “ad-” indica a ideia de proximidade, contiguidade. Essa proximidade faz referência ao processo verbal, no sentido de caracterizá-lo, ou seja, indicando as circunstâncias em que esse processo se desenvolve.

Fonte: <http://www.brasilecola.com/gramatica/adverbio.htm>
Acessado em: 25.02.2012

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

1ª aula



A aula poderá ser iniciada solicitando aos alunos que se reúnam em grupos. Em seguida, poderá ser entregue textos de jornais e/ou revista para seja feita a leitura dos mesmos. Após a leitura concluída, indague os alunos sobre o que leram. Ao passo que os grupos vão narrando a notícia, pergunte-os onde e quando aquele fato ocorreu e vá registrando na lousa. Logo após, indague à turma se seria possível entender bem a notícia sem os dados de onde e quando aconteceram os fatos. Os alunos, com certeza, responderão que não. Nesse momento, será reconhecido que essas palavras são fundamentais para a construção de uma notícia, pois, sem elas, entenderíamos com mais dificuldade os fatos noticiados. Relate para os alunos que essas palavras são chamadas de advérbios.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

Logo após, poderá ser solicitado aos alunos que, em grupo, abram o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (*Mozilla Firefox*), [**Metasys> Favoritos>Navegador de Internet**] e pesquisem em *sites* de busca sobre os advérbios, suas classificações e exemplos. Uma planilha eletrônica (*KSpread*) poderá ser construída no *Laptop Educacional* para que a pesquisa fique mais organizada [**Metasys> aplicativos>Ferramentas de Produtividade>Suíte de Escritório> Planilha Eletrônica**]. Esta planilha deverá ser salva em seus *Laptops* para ser utilizada na aula seguinte.

2ª aula

A aula poderá ser iniciada solicitando aos alunos que, juntamente com seu grupo da aula anterior, abram a planilha sobre advérbios. Neste momento é interessante ir explicando sobre os advérbios e explorar os exemplos pesquisados pelos alunos. Logo após, poderá ser solicitado aos alunos que abram o editor de textos do *Laptop* Educacional (*Kword*) [**Metasys>aplicativos>Ferramentas de Produtividade>suíte de escritório>Processador de textos**] e redijam um texto no qual possa conter uma grande quantidade de advérbios. Após a produção do texto, cada grupo poderá apresentar seu o mesmo e, em seguida, destacar na lousa os advérbios utilizados. Feito isso, os demais grupos irão classificar aqueles advérbios colocada na lousa como advérbio de: tempo, lugar, modo, afirmação, negação, dúvida e intensidade.

TAREFA DOS ALUNOS

1ª – Os alunos deverão, em grupos, ler o texto entregue pelo professor;

2ª – Os alunos deverão abrir o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (*Mozilla Firefox*) e, em seguida, pesquisar em *sites* de busca sobre os advérbios, suas classificações e exemplos;

3ª – Os alunos deverão, em grupo, construir uma planilha, com advérbios, suas classificações e exemplos pesquisados, utilizando a planilha eletrônica do *Laptop* Educacional (*KSpread*) e salvá-la em seu *Laptop*;

4ª – Os alunos deverão, em grupo, abrir o editor de textos do *Laptop* Educacional (*Kword*) e, em seguida, redigir um texto com o maior número de advérbios que conseguirem;

5ª – Os alunos deverão apresentar a sua produção e ir destacando anotando na lousa os advérbios utilizados;

6ª – Os alunos deverão postar classificar os advérbios de cada grupo, expostos na lousa.



PARA SABER MAIS



Texto:

O *link* no remete ao texto **O advérbio ENTÃO já se gramaticalizou como conjunção?** Trata-se de um artigo que objetivou fornecer uma descrição detalhada do comportamento sintático-semântico advérbio ENTÃO e verificar se já se gramaticalizou como conjunção.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502001000100004&lng=pt&nrm=iso

Vídeo:

O *link* nos remete ao vídeo **Adjetivo e substantivo**. Trata-se de um vídeo do programa Mais Educação, que visa apresentar as regras de uso correto dos substantivos e adjetivos, através de um formato mais dinâmico e contextualizado.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/3689>

O *link* nos leva ao vídeo **Adjetivo**. Trata-se de um vídeo do episódio do programa Sua língua, da TV Escola. Aborda o uso e as formas dos adjetivos na língua portuguesa.

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=50388

Simulação:

O *link* nos remete a simulação intitulada **Adjetivo**. O mesmo visa trabalhar com exercícios sobre o grau dos adjetivos.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/11663>

O *link* nos remete a simulação **Verbos: parte 1**. Trata-se de uma animação que objetiva trabalhar através de exercício o uso dos verbos e tempo verbal.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/11701>

O *link* nos leva a simulação **Verbos: parte 2**. Trata-se de uma animação que objetiva trabalhar com exercício a conjugação verbal no pretérito perfeito.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/11662>

AVALIAÇÃO

Critérios	Desempenho Avançado	Desempenho Médio	Desempenho Iniciante
Conseguir interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso, identificando o advérbio			
Conseguir identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição, utilizando <i>sites</i> de busca			
Conseguir classificar – organizar (separando) objetos, fatos, fenômenos, acontecimentos e suas representações, de acordo com um critério único, incluindo subclasses em classes de maior extensão, utilizando planilha eletrônica (<i>KSpread</i>)			
Aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., usando o editor de textos (<i>Kword</i>)			

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1º - Indique a idéia que o advérbio acrescenta ao verbo

Exercicio - Quiz

Indique a idéia que o advérbio acrescenta ao verbo

[Mostrar todas as perguntas](#)

1 / 3 =>

Eles não comeram o sanduíche

A. modo

B. negação

C. Intensidade

D. Dúvida

Respostas: B / C / D

2º - Associe os advérbios às frases que os correspondem

Exercicio de correspondência

Associe os advérbios às frases que os correspondem

[Verificar](#)

Ele bebeu muito	Tempo
A banda chegou hoje	Modo
Falou educadamente com sua avó	Dúvida
Fique aqui me esperando	Intensidade
Provavelmente ela irá chegar amanhã	Lugar

Respostas: Intensidade/ Tempo/ Modo/ Lugar/ Dúvida

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

Leia o texto e responda as questões:

Micróbios amigos

Não é justo lembrar das bactérias só por causa das doenças que causam: elas, atualmente, fazem de quase tudo para tornar a nossa vida mais agradável. E uma coisa que fazem cada vez melhor é comer lixo. Petróleo, plásticos, resíduos industriais, inseticidas — a lista cresce a cada dia. É natural, já que as bactérias foram os primeiros seres do planeta. Compõem-se de uma única célula e rapidamente aprendem a extrair energia e nutrientes a partir das mais variadas substâncias. (...)

Fonte: Revista Superinteressante. Editora Abril. Ago, 1994.

1. O sinal de pontuação utilizado no trecho: “Não é justo lembrar das bactérias só por causa das doenças que causam: (..)”, serviu para indicar:

- a) Uma explicação
- b) Uma admiração
- c) Uma pergunta
- d) Uma negação

2. De acordo com o texto, uma coisa que as bactérias fazem cada vez melhor é:

- a) crescer a cada dia
- b) comer lixo
- c) compor células
- d) fabricar nutrientes

3. No trecho: “**Compõem-se** de uma única célula.”, (...), a palavra destacada refere-se:

- a) aos plásticos
- b) aos nutrientes
- c) as bactérias
- d) as substâncias

4. O fato das bactérias comerem o lixo indica que:

- a) elas fazem bem ao meio ambiente
- b) elas contraem doenças
- c) elas não têm higiene
- d) elas gostam de lixo

5. A finalidade do texto é:

- a) apresentar dados sobre as bactérias
- b) divulgar o resultado de pesquisas sobre bactérias
- c) informar sobre a importância das bactérias para o meio ambiente
- d) comentar sobre a vida das bactérias

