

Plano de Aula

LÍNGUA PORTUGUESA

**Conhecendo os substantivos:
próprios e comuns**



Conhecendo os substantivos: próprios e comuns.

10 p.; il. (Série Plano de Aula; Língua Portuguesa)

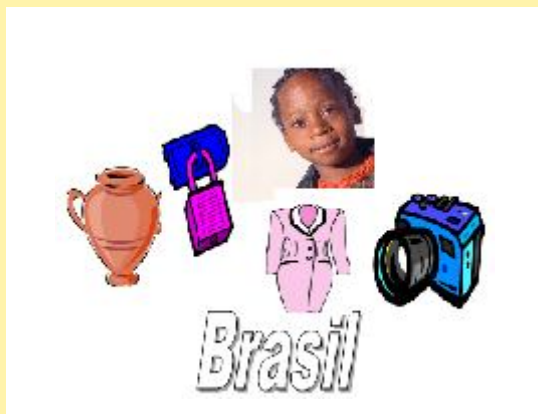
ISBN:

1. Ensino Fundamental – Português 2. Gramática
3. Educação Presencial I. Título II. Série

CDU:37.046.12

Plano de Aula

CONHECENDO OS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS E COMUNS



Nível de Ensino Ensino Fundamental/
Anos Iniciais

Ano / Semestre 3º ano

Componente Curricular Língua Portuguesa

Tema Gramática

Duração da Aula 3 aulas (50 min cada)

Modalidade de Ensino Ensino Presencial

OBJETIVOS

Ao final da aula, o aluno será capaz de:

- D1 – F1 – PORT - Localizar informações explícitas em um texto, identificando os substantivos próprios e comuns;
- D1.1 – F1 – TEC - Observar para levantar dados, descobrir informações nos objetos, acontecimentos, situações etc. e suas representações, usando o visualizador de vídeo;
- D2.2 – F1 – TEC - Seriar – organizar objetos de acordo com suas diferenças, incluindo as relações de transitividade, usando redes sócias (*Twitter*);
- D3.2 – F1 – TEC - Aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., usando o editor de textos (Kword) e *e-mail*.

PRÉ-REQUISITOS DOS ALUNOS

- Ser alfabetizado;
- noções de informática;
- noções de envio e recebimento de *e-mail*,
- ter noções de redes sociais (*Twitter*).

RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO

- DVD Expedição Butantan;
- pincel para lousa;
- papel A4;
- lousa;
- lápis;
- projetor;
- *laptop* Educacional.

GLOSSÁRIO

Biodiversidade ou Diversidade Biológica: diversidade das espécies vivas e suas características genéticas; diversidade da natureza viva; a variedade de vida do planeta; é a totalidade dos genes, espécies e ecossistema de uma região.

Classificação: perpassa pelas distinções das características comuns dos objetos até o agrupamento de seres que desenvolvem entre si características próprias dentro de determinado grupo.

Gramática: é ramo da Linguística que tem por objetivo estudar a forma, a composição e a inter-relação das palavras dentro da oração ou da frase, bem assim o seu apropriado ou correto uso.

Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/> Acessado em 14.04.2011

QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS

Por que precisamos ter um nome?
Quem escolheu o seu nome?



Crianças



Maria



Pedro

Brasil

Você já deve ter percebido que cada elemento a nossa volta recebe um nome.
Por que isso acontece?



Jarro



Cadeado



câmera fotográfica



roupa

Por que isso acontece?

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

Substantivos Próprios e comuns

Buscando entender os substantivos próprios e comum vamos, primeiramente, procurar compreender o conceito de substantivo.

De acordo com SACONNI “O substantivo é o nome de todos os seres que existem ou que imaginamos existir (1990, pág. 124)”. Eles podem ser flexionados em:

- Gênero;
- Número;
- Grau.

De acordo com o tipo, os substantivos podem ser classificados em: próprios e comuns; concreto e abstrato; simples e composto; primitivo e derivado.

No nosso caso, vamos nos deter aos substantivos próprios e comuns. Segundo Mesquita & Martos (2009):

Substantivos	Exemplos
Comuns – Os substantivos são comuns quando não especificam ninguém. Geralmente um objeto ou um lugar qualquer sem seus elementos especificados. Esse tipo de substantivo sempre é escrito com letra inicial minúscula.	Ex.: senhor, morador, vovô, carteiro, rapaz, cachorro, cidade, loja, livro e etc
Próprios- Os substantivos são próprios quando designa uma pessoa específica, um ser entre tantos outros existentes. Podemos considerar substantivos próprios, o nome de pessoas, cidades, Estados ou países.	Ex.: Pessoas: Bianca, Alexandre, Miguel e etc. Cidades: Belo Horizonte, São Paulo, Rio de Janeiro e etc. Estados: Roraima, Paraíba, Pernambuco e etc. Países: Brasil, Uruguai, Argentina e etc.

Outro fato que é interessante sabermos é que para transformar uma palavra de outra classe gramatical em um substantivo, basta precedê-lo de um artigo, pronome ou numeral.

Exemplo: “O **não** é uma palavra dura”.

PARA REFLETIR COM OS ALUNOS



Ao escrever, usamos letras maiúsculas e minúsculas, que variam de acordo com as palavras. As letras maiúsculas são usadas no início das frases, que continuam a ser escritas com letras minúsculas. Se no meio da frase tiver algum nome próprio, esse também deverá ser escrito com letra maiúscula.

As letras maiúsculas também são usadas para escrever nomes de Países, Estados e Cidades, pois também são seus nomes próprios.

Isso deve acontecer, mesmo que tais nomes apareçam no meio ou no final da frase. Para escrever nomes de coisas ou objetos, usamos letra minúscula. Eles são chamados de nomes comuns, e por isso são escritos com letras minúsculas.

Você já parou para pensar que bagunça seria se não tivéssemos essas regras na nossa gramática?

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR



1ª aula

A aula poderá ser iniciada com uma roda de conversa sobre nomes de coisas do nosso dia a dia (objetos, lugares, animais, pessoas, plantas etc.), como por exemplo: você já deve ter percebido que cada elemento a nossa volta recebe um nome. Por que isso acontece? Em seguida, o(a) professor(a) poderá propor aos(às) alunos(as) que olhem ao seu redor e digam o nome do que veem. É interessante que os nomes citados sejam registrados na lousa para que os(as) alunos(as) visualizem. Feito isso, a partir dos nomes escritos da lousa, o(a) professor(a) poderá começar explicando que todas essas palavras escritas são chamadas de substantivos. Nesse momento, seria importante construir com os(as) alunos(as) o conceito da palavra “substantivo”, em cima do que foi registrado na lousa. Como por exemplo, perguntando aos(às) alunos(as) o que foi escrito no quadro. Talvez os(as) alunos(as) respondam “palavras ou nomes”. Estas palavras dão nomes a quê? Dessa forma, os(as) alunos(as) irão percebendo que as palavras que dão nomes a pessoas, coisas, animais, sentimentos e lugares são chamadas de “substantivos”. Em seguida, é interessante que o(a) professor(a) explique para os(as) alunos(as) o que diferencia os substantivos próprios dos comuns. Ao concluir, poderá propor aos(às) alunos(as) que acessem o *Twitter* (www.twitter.com) e escrevam a diferença entre substantivo próprio e comum. É importante explicar aos(às) alunos(as) que o *Twitter* é um rede social que permite enviar e receber mensagens de até 140 caracteres. Dessa, forma, eles deverão ser breve ao postar a diferenciação.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

2ª aula

A aula poderá ser iniciada com a exibição da primeira parte do vídeo **Expedição Butantan**. É necessário pedir aos(as) alunos(as) que prestem bastante atenção aos nomes dos personagens, dos animais, lugares, objetos etc., e que se possível anotem no editor de textos (Kword) ou bloco de notas do *laptop* educacional para não esquecer. Feito isso, é importante lembrar com eles o conceito de substantivo próprio e comum. Em seguida, verificar os nomes anotados pelos(as) alunos(as), e solicitar que diferenciem os nomes próprios dos comuns. Os(as) alunos(as) devem salvar o arquivo em uma pasta (clicando em Arquivo/salvar como/) e, logo após, enviar as respostas para o *e-mail* do(a) professor(a), que irá corrigir e reenviar para os(as) alunos(as), apontando os erros e os acertos. Neste momento, é importante lembrar aos(as) alunos(as) que ao escrever um *e-mail*, ele(a) irá dispor de alguns recursos semelhantes ao do editor de textos, como: fonte, tamanho de fonte, cor, alinhamento e etc, cabendo a eles(as) escolher o que acharem melhor.

3ª aula

Professor, a aula poderá ser iniciada com a distribuição de um texto para grupos de alunos. Seria interessante um texto que tivesse vários substantivos próprios e comuns. Como sugestão, poderá ser o texto intitulado Talita.

Talita

Talita tinha a mania de dar nomes de gente aos objetos da casa, e tinham de ser nomes que rimassem. Assim, por exemplo, a mesa, para Talita, era Dona Teresa, a poltrona era Vó Gordona, o armário era o Doutor Mário. A escada era Dona Ada, a escrivaninha era Tia Sinhazinha, a lavadora era Prima Dora, e assim por diante.

Os pais de Talita achavam graça e topavam a brincadeira. Então, podiam-se ouvir conversas tipo como esta:

- Filhinha, quer trazer o jornal que está em cima da Tia Sinhazinha!
- É pra já, papai. Espere sentado na Vó Gordona, que eu vou num pé e volto noutro.

Ou então:

- Que amolação, Prima Dora está entupida, não lava nada! Precisa chamar o mecânico.
- Ainda bem que tem roupa limpa dentro do Doutor Mário, né mamãe?

E todos riam.

Fonte: BELINKY, Tatiana. A operação do Tio Onofre: uma história policial. São Paulo: Ática, 1985.

Neste texto eles deverão responder questões explicando informações explícitas no mesmo. Como por exemplo: Qual nome Talita dava aos móveis de sua casa? O que os pais de Talita achavam da brincadeira de Talita? E etc. Em seguida, os alunos poderão identificar os substantivos próprios e comuns contidos no texto, utilizando como auxílio o editor de texto (Kword). Esse arquivo deverá ser enviado por *e-mail* para o professor.

TAREFA DOS ALUNOS



1ª - Os(as) alunos(as) deverão participar do diálogo em sala;

2ª - Os(as) alunos(as) deverão publicar no *Twitter* a diferença entre substantivo próprio e comum;

3ª – Os(as) alunos(as) deverão assistir ao vídeo **Expedição Butantan**;

4ª – Os(as) alunos(as) poderão anotar no editor de textos (Kword) ou bloco de notas do *laptop* educacional nomes dos personagens, dos animais, lugares, objetos etc. exibidos no vídeo e, em seguida, diferenciá-los em próprio ou comum;

5ª – Os(as) alunos(as) deverão salvar o arquivo em uma pasta e, em seguida, enviar para o *e-mail* do professor.

6ª – Os alunos deverão, em grupo, ler o texto distribuído pelo professor, responder as questões propostas;

7ª – Os alunos deverão listar os substantivos próprios e comuns do texto, utilizando o editor de texto e, em seguida, enviar esse arquivo para o *e-mail* do professor.

PARA SABER MAIS



Simulações:

O *link* nos leva à uma simulação intitulada **Nomes**. A mesma tem o objetivo de trabalhar a classificação dos substantivos. Apresenta exercício, onde o aluno deverá completar as frases com palavras que identifiquem os substantivos quanto à classificação (tipo, gênero, número e grau).

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/11661>

O *link* nos leva à uma simulação intitulada **Substantivos**. Trata-se de uma simulação que apresenta exercício sobre substantivo comum, próprio e composto.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/11659>

Livro:

O livro citado abaixo é uma das obras-primas da literatura infanto-juvenil. A autora inova a maneira tradicional de contar histórias, mostrando situações reais do cotidiano. Os personagens dos três contos que compõem este livro são crianças que vivem no espaço urbano. Elas resolvem seus impasses com muita esperteza e vivacidade; Marcelo cria palavras novas, Teresinha e Gabriela descobrem a identidade na diferença, e Carlos Alberto compreende a importância da amizade.
ROCHA, Ruth. **Marcelo, marmelo, martelo e outras histórias**. Rio de Janeiro: Salamandra, 1999.

AVALIAÇÃO

Critérios	Desempenho Avançado	Desempenho Médio	Desempenho Iniciante
Conseguir localizar informações explícitas em um texto, identificando os substantivos próprios e comuns			
Conseguir observar para levantar dados, descobrir informações nos objetos, acontecimentos, situações etc. e suas representações, usando o visualizador de vídeo			
Conseguir seriar – organizar objetos de acordo com suas diferenças, incluindo as relações de transitividade, usando redes sócias (<i>Twitter</i>)			
Conseguir aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., usando o editor de textos e <i>e-mail</i> .			

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1º - Leia o nome dos substantivos e os classifiquem em próprio ou comum.

Leia o nome dos substantivos e os classifiquem em próprio ou comum

Escreva nos espaços em branco as palavras adequadas. Clique em "Verificar" para verificar as respostas.

gato	pessoa	Brasil	amor	Pedro	sapato	Belo Horizonte	carro	Maria	Marcos
Roraima	abelha	Manuela	bola	cadeira	João	lápiz	Paraíba	Argentina	caderno

Substantivo Próprio

Substantivo Comum

Verificar

Respostas: Substantivos comuns: gato, pessoa, amor, sapato, carro, abelha, bola, cadeira, lápis, caderno.

Substantivos próprios: Brasil, Pedro, Belo Horizonte, Maria, Marcos, Roraima, Manuela, João, Paraíba, Argentina.

2º - Responda a cruzadinha dos substantivos comuns.

Responda a cruzadinha dos substantivos comuns

Para ver as definições das palavras, clique num dos números da grade. Escreva a palavra à frente da definição, e clique no botão "Inserir" para colocar a palavra na grade.

Verificar

Resposta: homem, coelho, ouvido, estrela, peixe, índio, chave, rainha, flor, menino.

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES/// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

Leia o texto e responda as questões.

GENTE TEM SOBRENOME

Todas as coisas têm nome,
 Casa, janela e jardim.
 Coisas não têm sobrenome,
 Mas a gente sim.
 Todas as flores têm nome:
 Rosa, camélia e jasmim.
 Flores não têm sobrenome,
 Mas a gente sim.

O Jô é Soares, Caetano é Veloso,
 O Ary foi Barroso também.
 Entre os que são Jorge
 Tem um Jorge Amado
 E um outro que é o Jorge Ben.
 Quem tem apelido,
 Dedé, Zacharias, Mussum e a Fafá de Belém.
 Tem sempre um nome e depois do nome
 Tem sobrenome também.

Todo brinquedo tem nome:
 Bola, boneca e patins.
 Brinquedos não têm sobrenome,
 Mas a gente sim.
 Coisas gostosas têm nome:
 Bolo, mingau e pudim.
 Doces não têm sobrenome,
 Mas a gente sim.

Renato é Aragão, o que faz confusão,
 Carlitos é o Charles Chaplin.
 E tem o Vinícius, que era de Moraes,
 E o Tom Brasileiro é Jobim.
 Quem tem apelido, Zico, Maguila, Xuxa,
 Pelé e He-man.
 Tem sempre um nome e depois do nome
 Tem sobrenome também.

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES/// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

1. O que tem depois do nome é:

- a) Um sobrenome
- b) Um apelido
- c) Um brinquedo
- d) Uma flor

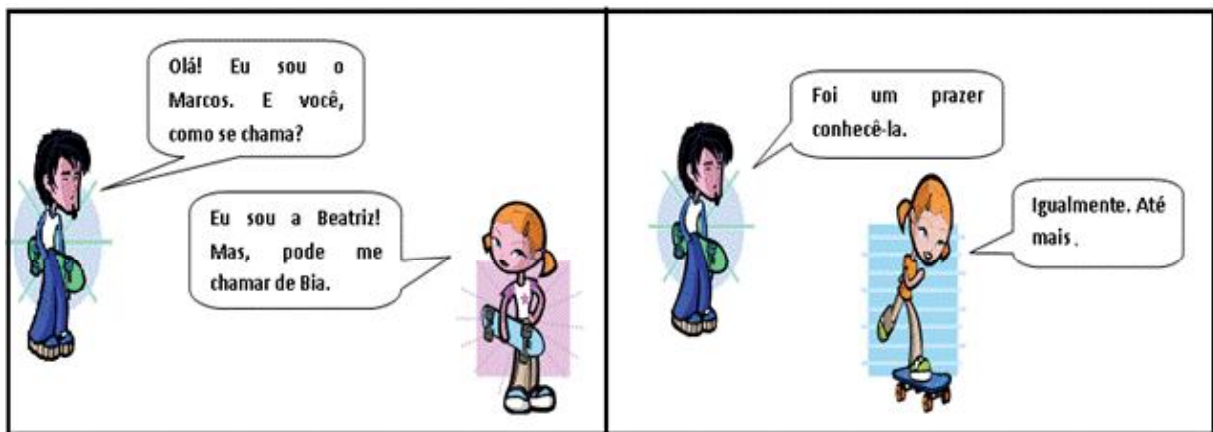
2. O texto trata sobre:

- a) Os nomes dos artistas
- b) A composição dos nomes próprios
- c) Os diferentes nomes das flores
- d) Os apelidos das pessoas

3. No trecho “Quem tem apelido, Zico, Maguila, Xuxa, Pelé e He-man” o sinal de pontuação empregado serviu para indicar:

- a) Uma admiração
- b) Uma pergunta
- c) Uma pausa
- d) Uma negação

Leia a tirinha e responda as questões



4. Expressão “conhecê-la”, refere-se:

- a) à velhinha
- b) à Bia
- c) à pista de Skate
- d) à avó

5. A tirinha trata sobre:

- a) uma apresentação
- b) um reencontro
- c) um convite
- d) uma partida

