

Plano de Aula

LÍNGUA PORTUGUESA

Felicíssimo



Felicíssimo.

10 p.; il. (Série Plano de Aula; Língua Portuguesa)

ISBN:

1. Ensino Fundamental – Português 2. Gramática 3. Gramática
4. Educação Presencial I. Título II. Série

CDU: 37.046.12

Plano de Aula

FELICÍSSIMO



Nível de Ensino

Ensino Fundamental/
Anos Iniciais

Ano / Semestre

5º ano

Componente Curricular

Língua Portuguesa

Tema

Gramática

Duração da Aula

3 aulas (50 min cada)

Modalidade de Ensino

Ensino Presencial

OBJETIVOS

Ao final da aula, o aluno será capaz de:

- D1 – F1 – PORT - Localizar informações explícitas em um texto, identificando o grau dos adjetivos;
- D1.1 – F1 – TEC - Observar para levantar dados, descobrir informações nos objetos, acontecimentos, situações etc. e suas representações, usando *sites* de busca;
- D2.2 – F1 – TEC - Seriar – organizar objetos de acordo com suas diferenças, incluindo as relações de transitividade, usando planilha eletrônica (*KSpread*);
- D3.2 – F1 – TEC - Aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., usando o editor de textos (*Kword*) e *Google Docs*.

PRÉ-REQUISITOS DOS ALUNOS

- Saber interpretar bem textos;
- saber identificar os adjetivos;
- saber enviar *e-mail*;
- ter noção de utilização de *sites* de busca;
- ter noção de utilização do editor de textos (*Kword*) e planilha eletrônica (*KSpread*);
- ter noção de utilização do *Google Docs*.

RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO

- *Laptop* Educacional;
- acesso à Internet;
- *pen drive*;
- lousa;
- pincel;
- conta *Gmail*.

GLOSSÁRIO

Adjetivo: é toda palavra que se refere a um substantivo indicando-lhe um atributo. Flexionando-se em gênero, número e grau.

Google docs: é um pacote de aplicativos do Google baseado no AJAX. Funciona totalmente *online* diretamente no *browser*.

Superlativo: usa-se o grau superlativo para intensificar uma determinada característica.

Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/> Acessado em: 5.01.2012

QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS



Imagine que você está tremendo de frio. Alguém, ao telefone, lhe pergunta se o tempo está frio em sua cidade. Como você formaria a frase, com intensidade, para dizer que o dia está frio?



Como ficaria a frase para dizer que está quente em sua cidade?

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

O GRAU DOS ADJETIVOS

Para entendermos o grau dos adjetivos precisamos, primeiramente, lembrar o que são os adjetivos. De acordo com MESQUITA & MARTOS “Adjetivo é a palavra que atribui uma característica, qualidade ou estado aos seres (2009, pág. 168). Assim como o substantivo, o adjetivo pode flexionar de três maneiras diferentes:

- a) Quanto ao gênero;
- b) Quanto ao número e;
- c) Quanto ao grau.

No entanto, vamos atentar para o grau dos adjetivos. O adjetivo pode apresentar variação de grau ao indicar uma característica ou qualidade do substantivo. Existem duas maneiras de estabelecer o grau dessas variações: o **comparativo** e o **superlativo**.

GRAU COMPARATIVO DO ADJETIVO

O grau do adjetivo, neste caso, é indicado por uma comparação entre dois seres. O grau comparativo pode se tornar evidente a variação de qualidade de três maneiras:

1ª – Comparativo de superioridade – o grau de qualidade é maior em um dos seres.

Ex.: Caio é **mais extrovertido que** seu irmão.

Os tigres são **mais ferozes do que** os leões.

O grau comparativo de superioridade é formado mediante o uso da palavra **mais**, ao lado adjetivo, seguida da expressão **do que** ou **que**.

PARA REFLETIR COM OS ALUNOS



Você sabia que a principal diferença formal entre substantivo e adjetivo é que este não admite artigo, mas admite grau? Dessa forma, em “A bela noiva não conteve as lágrimas”, o artigo definido que antecede o adjetivo *bela*, refere-se ao termo “noiva”, não ao termo “bela”. E ele está no feminino porque o adjetivo é dependente do substantivo, por isso concorda com ele.

Fonte: <http://estacaodapalavra.blogspot.com/2011/03/reflexoes-sobre-o-adjetivo.html>.
Acessado em : 25.01.2012

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR



1ª aula

Professor, a aula poderá ser iniciada relembrando com os alunos o que é o adjetivo. Logo após, poderá ser enfatizado que nesta aula irão se deter sobre o grau dos adjetivos. Em seguida, uma explanação sobre as flexões dos adjetivos poderá ser feita para que os alunos se familiarize com o conteúdo.

Logo após, poderá ser solicitado aos alunos que, em grupo, abram o navegador de Internet do *Laptop Educacional (Mozilla Firefox)*, [**Metasys> Favoritos>Navegador de Internet**] e pesquisem em *sites* de busca sobre o conteúdo Grau dos adjetivos. É interessante explicar, e mostrar para os alunos, que durante a busca na Internet temos a opção de busca avançada, onde se pode filtrar o que queremos pesquisar.

Com as informações em mãos, poderão confeccionar uma planilha com os conceitos e exemplos dos graus comparativo e superlativo. Para isso, utilizarão a planilha eletrônica do *Laptop Educacional (KSpread)* [**Metasys> aplicativos>Ferramentas de Produtividade>Suíte de Escritório> Planilha Eletrônica**]. Essa planilha deverá ser salva por cada membro do grupo em seu *Laptop Educacional* (enviada por *e-mail* ou utilizando *Pen Drive* para salvá-la).

Professor, nesse momento seria interessante indagar os alunos sobre o que eles entenderam sobre os graus dos adjetivos. Feito isso, frases poderão ser escritas na lousa para ilustrar melhor a explicação do conteúdo. Logo após, com as informações na planilha os alunos poderão responder qual o grau dos adjetivos de algumas frases escritas na lousa, fazendo com isso um “tira dúvidas”. Como por exemplo:

- a) Rafael é tão elegante quanto o João.
- b) Paulo é menos simpático que o Felipe.
- c) Carlos é mais bonito do que o Beto.
- d) Rafael é elegantíssimo
- e) Carlos é muito elegante.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

2ª aula

A aula poderá ser iniciada com uma retomada da aula anterior. É interessante explicar aos alunos que irão aprender mais sobre o grau comparativo. Professor coloque exemplos na lousa dos três tipos do grau comparativo: de igualdade, superioridade e inferioridade, para que os alunos consigam notar a diferença entre ambos. Como por exemplo:

Renato é tão simpático quanto a Graça. (comparativo de igualdade)

Renato é menos simpático do que a Graça. (comparativo de inferioridade)

Renato é mais simpático do que a Graça. (comparativo de superioridade)

Logo após, poderá ser solicitado aos alunos que, em grupo, redijam um texto no qual contenha o uso do grau comparativo em sua 3 formas: igualdade, superioridade e inferioridade. Esse texto poderá ser redigido no editor de textos do *Laptop* Educacional (*Kword*) [**Metasys>aplicativos>Ferramentas de Produtividade>suíte de escritório>Processador de textos**]. Realizada a atividade, cada grupo apresentar a sua produção, elencando frases do grau comparativo utilizado no texto para os demais colegas de sala.

3ª aula

Professor, a planilha confeccionada na 1ª aula poderá ser retomada para lembrar sobre o grau dos adjetivos. No entanto, nesta aula será enfatizado o grau superlativo. O conteúdo poderá ser explicado mostrando aos alunos a divisão do Grau superlativo em: Superlativo relativo, com dois modos (superioridade e inferioridade); e o Superlativo absoluto, também, com dois modos (analítico e sintético).

Feito isso, poderá ser solicitado aos alunos que abram o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (**Mozilla Firefox**), [**Metasys> Favoritos>Navegador de Internet**], acessem seus *e-mails* e abram um convite para o *Google docs*, enviado anteriormente pelo professor. É interessante explicar aos alunos que com a utilização do *Google docs*, todos poderão, ao mesmo tempo, ter acesso e modificar o documento.

Em seguida, poderão redigir um texto coletivo (*Wiki*), no qual contenha o grau comparativo e superlativo.

Cada grupo terá sua vez de redigir sua parte, num tempo cronometrado pelo professor. Ao acabar o tempo do 1º grupo, o próximo continuará a redigir o texto iniciado pelo grupo anterior. Após a participação de todos os grupos, as frases no grau comparativo e superlativo poderão ser destacadas e classificadas, sanando assim as dúvidas que possam existir.

TAREFA DOS ALUNOS



1ª – Os alunos deverão abrir o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (*Mozilla Firefox*) e, em seguida, pesquisar em *sites* de busca sobre o conteúdo Grau dos adjetivos;

3ª – Os alunos deverão confeccionar uma planilha com os conceitos e exemplos dos graus comparativo e superlativo e, em seguida, salvá-las no *Laptop* Educacional;

4ª – Os alunos poderão responder qual o grau dos adjetivos de algumas frases escritas na lousa;

5ª – Os alunos deverão redijam um texto, utilizando o editor de textos do *Laptop* Educacional (*Kword*), no qual contenha o uso do grau comparativo, em sua 3 formas: igualdade, superioridade e inferioridade e, em seguida apresentar a sua produção, elencando frases do grau comparativo utilizado no texto para os demais colegas de sala.

6ª – Os alunos deverão abrir navegador de Internet do *Laptop* Educacional, acessar seus *e-mails* e abrir o convite para o *Google Docs*;

7ª – os alunos deverão redigir um texto coletivo (*Wiki*), contendo o grau comparativo e superlativo nesse texto.

PARA SABER MAIS



Vídeos:

O *link* nos remete ao vídeo **Adjetivo e substantivo**. Trata-se de um vídeo do programete Mais Educação, que visa apresentar as regras de uso correto dos substantivos e adjetivos, através de um formato mais dinâmico e contextualizado.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/3689>

O *link* nos leva ao vídeo **Adjetivo**. Trata-se de um vídeo do episódio do programa Sua língua, da TV Escola. Aborda o uso e as formas dos adjetivos na língua portuguesa.

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=50388

Simulação:

O *link* nos remete a simulação intitulada **Adjetivo**. O mesmo visa trabalhar com exercícios sobre o grau dos adjetivos.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/11663>

AVALIAÇÃO

Crítérios	Desempenho Avançado	Desempenho Médio	Desempenho Iniciante
Conseguir localizar informações explícitas em um texto, identificando o grau dos adjetivos			
Conseguir observar para levantar dados, descobrir informações nos objetos, acontecimentos, situações etc. e suas representações, usando <i>sites</i> de busca			
Conseguir seriar – organizar objetos de acordo com suas diferenças, incluindo as relações de transitividade, usando planilha eletrônica (<i>KSpread</i>)			
Conseguir aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., usando o editor de textos (<i>Kword</i>) e <i>Google Docs</i>			

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1º - Complete a cruzadinha do superlativo



Respostas: 1. agradabilíssimo / 2. sensibíllissimo / 3. sapientíllissimo / 4. velocíllissimo / 5. felicíllissimo / 6. amicíllissimo / 7. dulcíllissimo / 8. paupérrimo / 9. dulcíllissimo / 10. fácilimo

2º - Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, sobre o grau comparativo.

Exercício de correspondência

Leia as frases e associe ao grau comparativo correto

Verificar

<p>Ele é mais esperto do que Ana</p> <p>Elis é tão educada quanto você</p> <p>Gustavo é menos atencioso do que ele</p> <p>Caio é mais bonito do que Augusto</p> <p>Patrícia é menos rápida do que Bia</p> <p>Flávia é tão calma quanto Ivô</p>	<p>Grau comparativo de igualdade</p> <p>Grau comparativo de igualdade</p> <p>Grau comparativo de superioridade</p> <p>Grau comparativo de inferioridade</p> <p>Grau comparativo de inferioridade</p> <p>Grau comparativo de superioridade</p>
--	---

Respostas: Grau comparativo de superioridade / Grau comparativo de igualdade / Grau comparativo de inferioridade / Grau comparativo de superioridade / Grau comparativo de inferioridade / Grau comparativo de igualdade

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

Leia o texto e responda as questões:

O Tejo é mais belo do que o rio que corre pela minha aldeia,
Mas o Tejo não é mais belo do que o rio que corre pela minha aldeia
Porque o Tejo não é o rio que corre pela minha aldeia.
O Tejo tem grandes navios
(...)
O Tejo desce de Espanha
E o Tejo entra no mar de Portugal.
Toda a gente sabe disso.
Mas poucos sabem qual é o rio da minha aldeia
(...)

Fonte: Fernando Pessoa, *O Eu profundo e os outros Eus*, São Paulo, Companhia das Letras, 2002, p. 150-151.

1. O sinal de pontuação utilizado no trecho: “Toda a gente sabe disso.”, serviu para indicar:

- a) Início de uma fala
- b) Uma pausa
- c) Final da frase
- d) Uma negação

2. De acordo com o texto, o caminho que o rio Tejo percorre é:

- a) Desce de Espanha e entra no mar de Portugal
- b) Desce de Portugal e entra no mar de Espanha
- c) Desce pela aldeia e entra no mar de Portugal
- d) Desce de Portugal e entra na aldeia

Leia o texto e responda das questões:

Deslumbramento

O professor novo
é um pedaço de mau caminho!
Um homem MA-RA-VI-LHO-SO!
Pena que é manhoso
e pensa que é dono do mundo.
Pena que é tão sabidão
e não vê um palmo
além do seu umbigo
e das poesias de amor
que ele gosta tanto de ler
pra desprezo das gatinhas.

Se ele fosse menino inteligente,
se fosse tão sensível pra poesia,
adivinharia que sou a mais bonita,
a mais envolvida, a mais atenta,
que sou um lindo poema.

Acho que o tontão deve me achar
uma estúpida criançona!

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

3. O texto trata, principalmente,

- a) do encantamento da aluna pelo professor
- b) do professor bonito
- c) das poesias de amor
- d) da inteligência do professor

4. No trecho: “Se **ele** fosse menino inteligente, (...)”, a palavra destacada refere-se:

- a) ao poema
- b) ao professor
- c) ao umbigo
- d) ao garoto da sala

5. No texto, ao utilizar a expressão “pedaço de mau caminho”, o narrador dá a entender que:

- a) o caminho não é bom
- b) o professor novo não é legal
- c) é uma gíria utilizada pelos jovens que significa uma pessoa bonita
- d) o professor não tem o bom caráter

