

Plano de Aula

LÍNGUA PORTUGUESA

A importância da pontuação



A importância da pontuação.

10 p.; il. (Série Plano de Aula; Língua Portuguesa)

ISBN:

1. Ensino Fundamental - Português
2. Gramática
3. Pontuação I. Título II. Série

CDU: 37.042.12

A IMPORTÂNCIA DA PONTUAÇÃO



Nível de Ensino	Ensino Fundamental/ Anos Iniciais
Ano / Semestre	5º ano
Componente Curricular	Língua Portuguesa
Tema	Gramática
Duração da Aula	3 aulas (40 min cada)
Modalidade de Ensino	Educação Presencial

OBJETIVOS

Ao final da aula, o aluno será capaz de:

- D14 – F1 – PORT - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações;
- D1.1 – F1 – TEC - Observar para levantar dados, descobrir informações nos objetos, acontecimentos, situações etc. e suas representações, utilizando como auxílio o visualizador de vídeo e sites de busca;
- D3.2 – F1 – TEC - Aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., utilizando como auxílio recursos de cloud computing para arquivar documentos (Google docs).

PRÉ-REQUISITOS DOS ALUNOS

- Ser alfabetizado;
- saber enviar e receber *e-mail*;
- ter noção de pesquisa na Internet;
- ter noção de utilização do *Google docs*;
- ter conhecimento de paragrafação.

RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO

- Vídeo Expedição Butantan;
- vídeo Sinais de Pontuação;
- *laptop* educacional com acesso à Internet;
- cartolina;
- caneta hidrográfica;
- aparelho de DVD e TV ou projetor.

GLOSSÁRIO

Entonação: é a variação da altura utilizada na fala, que incide sobre uma palavra ou oração, e não de fonemas ou sílabas.

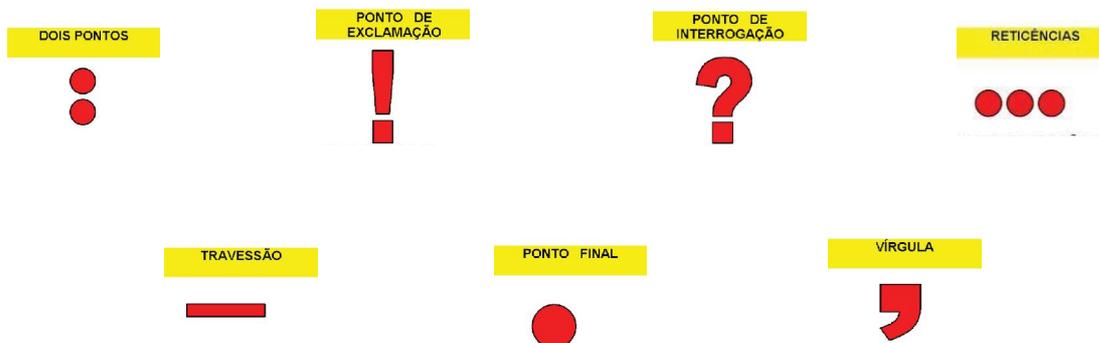
Google Docs: é um pacote de aplicativos do Google baseado em AJAX. Funciona totalmente on-line diretamente no browser. Compõe-se de um processador de texto, um editor de apresentações, um editor de planilhas e um editor de formulários.

Pontuação: é o recurso que permite expressar na língua escrita um espectro de matizes rítmico e melódico, características da língua falada, pelo uso de um conjunto sistematizado de sinais.

Disponível em: pt.wikipedia.org/ Acessado em: 14.02.2011

QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS

O que você entende por sinais de pontuação?



Então, para que servem os sinais de pontuação?

Já imaginaram que bagunça seria um texto sem sinais de pontuação?

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

Sinais de Pontuação

De acordo com Tournier (1980), como os demais signos lingüísticos, os sinais de pontuação, são constituídos de um significante (o pontuante) e um significado (o pontuado). O mesmo significante (a maiúscula, por exemplo) pode ter vários significados - começo de frase, nome próprio, valorização etc.

Usamos os sinais de pontuação, no geral, para representar pausas na fala, no caso do ponto, da vírgula, do ponto e vírgula; ou entonações, no caso do ponto de exclamação e de interrogação, por exemplo. Além de pausa na fala e entonação da voz, os sinais de pontuação reproduzem, na escrita, nossas emoções, intenções e anseios.

Segundo Mesquita & Martos (2009), podemos usar os sinais de pontuação da seguinte maneira:

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

Sinal de Pontuação	Geralmente, é empregado(a)
Ponto	<ul style="list-style-type: none"> - Para indicar o final de uma frase declarativa. - Para separar os períodos entre si, simples ou compostos. - Nas abreviaturas.
Vírgula	<ul style="list-style-type: none"> - Em datas e endereços - Em termos independentes entre si, mas de mesma função sintática - No vocativo, para separá-lo da frase - No aposto, para separá-lo da frase - Em certas expressões explicativas, como isto é, por exemplo, ou seja etc. - Para separar adjuntos adverbiais - Com certas conjunções - Para separar partes de um provérbio. - Para indicar a elipse de um termo - Para separar orações coordenadas. - Para separar orações subordinadas adverbiais. - Para isolar a oração subordinada adjetiva explicativa do restante da frase. - Para separar o oração subordinada adverbial da principal, quando esta aparece depois da adverbial.
Ponto e vírgula	<ul style="list-style-type: none"> - Para separar os itens de uma lei, de um decreto, de uma seqüência. - Para separar as partes de um período.
Dois pontos	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de apostos. - Depois de certos verbos declarativo (como dizer, perguntar e responder). - Para indicar algo que vai ser anunciado. - Para apresentar uma citação.
Reticências	<ul style="list-style-type: none"> - Para indicar a supressão de palavras. - Para indicar a interrupção da frase ou que, ao final de uma oração, o sentido continua.
Parênteses	<ul style="list-style-type: none"> - Para isolar palavras explicativas. - Para destacar datas. - Para isolar frases intercaladas.
Ponto de exclamação	<ul style="list-style-type: none"> - Depois de palavras ou frase que indicam estado emocional. - Depois de vocativo. - Depois de imperativo. - Depois de interjeição.
Ponto de interrogação	<ul style="list-style-type: none"> - Empregado nas perguntas diretas.
Travessão	<ul style="list-style-type: none"> - Para indicar início e mudança de fala de personagem. - Para destacar expressões explicativas.
Aspas	<ul style="list-style-type: none"> - Para assinalar transcrições e para isolar citações.

PARA REFLETIR COM OS ALUNOS



Ao lermos, nem nos passa pela cabeça que a escrita nem sempre foi assim. Ou seja, com todos estes sinais, além das letras é claro. Até mesmo o espaçamento entre as palavras não existia, e aos poucos foi introduzido. O que seria da nossa escrita sem os sinais de pontuação? Uma loucura, não era mesmo? Você sabe como usar os sinais de pontuação?

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR



1ª aula

Professor, sugerimos que inicie a aula com a apresentação do vídeo **Sinais de Pontuação** (<http://www.youtube.com/watch?v=wbS65XwRJ34>); em seguida questões poderão ser levantadas sobre o mesmo buscando o total entendimento do conteúdo visualizado, como por exemplo: “que sinais de pontuação o vídeo apresentou? Alguém lembra para que serve o sinal de interrogação?...” Logo após, proponha aos(as) alunos(as) que pesquisem em *sites* de busca, como o google (www.google.com.br), o bing (www.bing.com), o altavista (www.altavista.com.br) etc, os sinais de pontuação (interrogação, exclamação, ponto final, dois pontos, reticências, travessão, parênteses e vírgula) e sua utilização nas frases. Com essas informações, os(as) alunos(as) formarão dois grandes grupos para a confecção de dois cartazes com os sinais pesquisados, e criarão uma frase ao lado, exemplificando sua utilização, para apresentação e exposição na sala de aula. Professor, informe aos(as) alunos(as) que para se fazer uma busca de forma eficaz, podemos utilizar alguns recursos, como: colocar o assunto pesquisado entre aspas, optar por uma busca avançada, onde podemos estabelecer o formato de arquivos que queremos, o idioma etc.

2ª aula

A aula poderá ser iniciada com uma breve retomada da aula anterior. Em seguida, informe aos(as) alunos(as) que irão assistir ao filme **Expedição Butantan**. Logo após a exibição, provoque uma discussão sobre o vídeo; sobre que informação ele trouxe, o que eles acharam interessante no vídeo etc. Feito isso, solicite que em grupo, utilizando o *Google docs* (abrindo um convite enviado por e-mail, enviado pelo professor), redijam um texto contando o que entenderam do vídeo. Lembremos que nesse texto os sinais de pontuação devem aparecer (interrogação, exclamação, ponto final,

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

dois pontos, reticências, travessão, parênteses e vírgula) e, os mesmos deverão ser empregados corretamente. Informe aos(as) alunos(as) que no *Google docs*, as pessoas convidadas podem visualizar ou editar o mesmo texto. Dessa forma, todo o grupo poderá contribuir simultaneamente. Após a conclusão do texto, o mesmo deverá permanecer no *Google docs* para ser utilizado na aula seguinte.

3ª aula

Professor inicie a aula solicitando aos(as) alunos(as) que retomem os textos da aula anterior. Em seguida, informe-os(as) que deverão compartilhar esse documento com colegas de outro grupo. Lembrando que, durante esse compartilhamento, a opção editar texto deverá ser ativada. Essa atividade se dará da seguinte forma: o grupo A convida os colegas no grupo B, o grupo B convida os do C, e assim sucessivamente. Feito isso, o grupo convidado terá a tarefa de fazer a correção do texto, observando se os sinais de pontuação estão empregados corretamente. Caso encontre alguma inadequação, este deverá inserir uma observação, no final do texto, informando como a frase deveria ser pontuada e por quê. Concluída esta atividade, o professor convidará todos(as) os(as) alunos(as) para visualizar os textos confeccionados no *Google docs*. Logo após, irá verificar os textos e as observações feitas pelos grupos, com todos os alunos visualizando o mesmo texto em seu *laptop* educacional, alentando para o que está correto ou não.

TAREFA DOS ALUNOS



1ª – Os(as) alunos(as) deverão assistir ao vídeo **Sinais de Pontuação** e participar da discussão sobre o vídeo;

2ª – Os(as) alunos(as) deverão pesquisar em sites de busca sobre os sinais de pontuação e sua utilização nas frases;

3ª – Os(as) alunos(as) deverão confeccionar cartazes com os sinais pesquisados, e criar frases exemplificando sua utilização;

4ª – Os(as) alunos(as) assistir ao vídeo **Expedição Butantan** e participar da discussão sobre o vídeo;

5ª – Os(as) alunos(as) deverão abrir um convite para editar um documento do *Google docs*, enviado por e-mail pelo professor e, em grupo, redigir um texto sobre o que entenderam do vídeo, empregando corretamente os sinais de pontuação;

6ª – Os(as) alunos(as) deverão compartilhar o seu texto do *Google docs* com outro grupo;

7ª – Os(as) alunos(as) deverão fazer a correção do texto de outro grupo, inserindo observações sobre inadequações encontradas com relação a pontuação.

PARA SABER MAIS



Vídeos:

O *link* nos leva o vídeo **Cedilha; dois pontos**. Trata-se de um episódio do programa Sua língua, da TV Escola. Explica de maneira simples o uso da cedilha, dos dois pontos, e dos pronomes demonstrativos: este, esta, esse, esta

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=51283

O *link* nos remete vídeo **Sinais de pontuação**. Trata-se de um vídeo que Apresenta as regras de uso de sinais de pontuação na língua portuguesa com um novo formato, mais dinâmico e contextualizado.

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/3626>

Textos:

O *link* nos remete para um artigo intitulado **A pontuação e a constituição de sentidos: um estudo dialógico em texto midiático impresso**. O mesmo tem como objetivo, discutir a ação dos sinais de pontuação e a influência deste conteúdo na constituição de sentidos no texto midiático impresso.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982011000100005&lng=pt&nrm=iso

O *link* nos leva a um artigo intitulado **Flutuação do modo de pontuar e estilos de pontuação**. O referido artigo tem como objetivo, analisar algumas causas da flutuação no modo de pontuar, discutindo estilos e tendências de pontuação em relação a: aspectos históricos, concepção de leitura dominante, preferência pelo ritmo da fala ou pela organização sintática da escrita e gênero do texto.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44501998000100001&lng=pt&nrm=iso

O *link* nos remete a um artigo intitulado **O sistema de pontuação na escrita ocidental: uma retrospectiva**. Trata-se de um texto que tem como objetivo examinar o sistema de pontuação na escrita ocidental, sob o ponto de vista diacrônico e sincrônico.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44501997000100005&lng=pt&nrm=iso

AVALIAÇÃO

Critérios	Desempenho avançado	Desempenho médio	Desempenho iniciante
Conseguir identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações			
Conseguir observar para levantar dados, descobrir informações nos objetos, acontecimentos, situações etc. e suas representações, utilizando como auxílio o visualizador de vídeo e sites de busca;			
Conseguir aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc., utilizando como auxílio recursos de <i>cloud computing</i> para arquivar documentos. (<i>Google docs</i>).			

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1º - Observe o caça palavras e responda o que se pede.

Localize no caça-palavras o nome de alguns sinais de pontuação. Procure com atenção para não esquecer de nenhum!

D	O	I	S	P	O	N	T	O	S	V	N	B	S	I
O	K	E	R	D	U	K	R	L	D	I	A	V	F	Z
A	D	X	B	U	J	T	B	A	V	R	Z	D	G	W
W	T	M	L	A	C	V	D	S	I	G	M	P	M	E
W	T	E	M	G	C	E	D	O	N	U	T	I	D	N
S	P	G	G	B	B	E	E	E	T	L	R	G	Z	G
R	O	I	D	O	H	X	G	Q	E	A	A	F	E	S
D	N	S	B	X	H	C	B	D	R	Y	V	G	Z	Q
T	T	E	Z	V	Y	L	L	Q	R	D	E	R	S	L
M	O	X	W	V	R	A	Z	O	O	R	S	V	H	B
O	F	U	S	O	E	M	C	F	G	O	S	T	C	M
P	I	P	U	A	U	A	L	P	A	X	Ã	Y	P	J
V	N	I	T	P	T	Ç	I	Q	Ç	F	O	G	R	J
F	A	X	A	J	S	Ã	Z	X	Ã	O	N	U	T	C
V	L	M	M	Y	A	O	F	H	O	C	B	E	R	M

Respostas: 1. Exclamação / 2. Interrogação/ 3. Travessão / 4. Ponto final / 5. Dois pontos / 6. Vírgula

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

2º - Responda a Cruzadinha da pontuação

Responda a Cruzadinha da pontuação

Para ver as definições das palavras, clique num dos números da grade. Escreva a palavra à frente da definição, e clique no botão "Inserir" para colocar a palavra na grade.

Verificar Respostas

Respostas: 1. Vírgula, 2.Travessão, 3. nterrogação, 4.Exclamação, 5. Reticência, 6. Parênteses

3º - Descubra o segredo!

Descubra o segredo! Observe os códigos e descubra os sinais de pontuação utilizados, reescrevendo as linhas corretamente.

Escreva nos espaços em branco as palavras adequadas. Clique em "Verificar" para verificar as respostas.

0	*	-	-	0	0	0	0
POM	TRÁ	DOS	TO	FI	NAL		
-	NI	+	EX	AO			
TRÁ	+	AO	MA	GO	TRÁ		

O JOVEM REPÓRTER PERGUNTA: 0
 - ENTÃO, COMO FOI O JOGO? 0
 O JOGADOR RESPONDE, AINDA CANSADO: 0
 - QUE PARTIDA DURA! 0
 O REPÓRTER CONTINUA: 0
 - VOCE ACHOU O RESULTADO JUSTO? 0
 - NÃO O JUÍZ NÃO APITOU BEM O JOGO: 0
 NO FINAL DA ENTREVISTA, O REPÓRTER SE DESPEDE: 0
 - ATÉ A PRÓXIMA E MUITO OBRIGADO: 0

Linha 1: _____
 Linha 2: _____
 Linha 3: _____
 Linha 4: _____
 Linha 5: _____
 Linha 6: _____
 Linha 7: _____
 Linha 8: _____
 Linha 9: _____

Verificar

Resposta: Linha 1: O jovem repórter pergunta: / Linha 2: - Então, como foi o jogo? / Linha 3: O jogador responde, ainda cansado: / Linha 4: - Que partida dura! / Linha 5: O repórter continua: / Linha 6: - Você achou o resultado justo? / Linha 7: - Não, o juiz não apitou bem o jogo. / Linha 8: No final da entrevista, o repórter se despede. / Linha 9: - Até a próxima e muito obrigado.

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

Leia o texto e responda a questão.

Operação Arapongas combate o tráfico de animais

São Paulo (11/08/2011) – na mansão luxuosa em São Paulo onde se buscava o casal envolvido com a venda ilegal de animais silvestres pela internet, os fiscais do Ibama encontraram um verdadeiro depósito de pássaros, jacaré, cobras e até um lagarto alaranjado conhecido como Monstro de Gila, típico dos Estados Unidos. Na sala, a equipe se deparou com um gavião voando, na provável suíte do casal havia um aquário com jacaré. A cada novo quarto, mais animais foram localizados. (...)

Disponível em: <http://www.ibama.gov.br/publicadas/operacao-arapongas-combate-traffic-de-animais>

Acessado em 29.08.2011

1. A finalidade do texto é

- a) apresentar dados do tráfico de animais
- b) recomendar o tráfico de animais.
- c) **informar sobre o tráfico de animais**
- d) instruir sobre o tráfico de animais

Leia a fábula, e responda as questões 3, 4 e 5.

Os viajantes e o urso

Um dia, dois viajantes deram de cara com um urso. O primeiro se salvou escalando uma árvore, mas o outro, sabendo que não ia conseguir vencer sozinho o urso, se jogou no chão e fingiu-se de morto. O urso se aproximou dele e começou a cheirar as orelhas do homem, mas, convencido de que estava morto, foi embora. O amigo começou a descer da árvore e perguntou:

- O que o urso estava cochichando em seu ouvido?
- Ora, ele só me disse para pensar duas vezes antes de sair por aí viajando com gente que abandona os amigos na hora do perigo.

Moral: a desgraça põe à prova a sinceridade da amizade.

Do livro: *Fábulas de Esopo* - Companhia das Letrinhas

Disponível em http://www.metaforas.com.br/infantis/os_viajantes_urso.htm Acessado em: 11.03.2011

2. Na frase “O amigo começou a descer da árvore e perguntou:”, o sinal de pontuação utilizado serviu para indicar:

- a) **Início de uma fala**
- b) Uma pausa
- c) Uma afirmação
- d) Uma negação

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

3. Há um traço de ironia no trecho:

- a) Um dia dois viajantes deram de cara com um urso.
- b) O que o urso estava cochichando em seu ouvido?
- c) **Ora, ele só me disse para pensar duas vezes antes de sair por aí viajando com gente que abandona os amigos na hora do perigo.**
- d) O amigo começou a descer da árvore...

4. Um dos amigos se jogou no chão e fingiu-se de morto porque:

- a) Estava cansado
- b) **Sabia que não ia conseguir vencer sozinho o urso**
- c) O urso se aproximou dele e começou a cheirar suas orelhas
- d) O amigo escalou a árvore

5. No trecho “O urso se aproximou dele...”, a palavra destacada refere-se:

- a) ao amigo do urso
- b) **ao viajante**
- c) ao outro urso
- d) ao chão

