

Plano de Aula

# LÍNGUA PORTUGUESA

Um, dois, três...



---

Um, dois, três...

09 p.; il. (Série Plano de Aula; Língua Portuguesa)

ISBN:

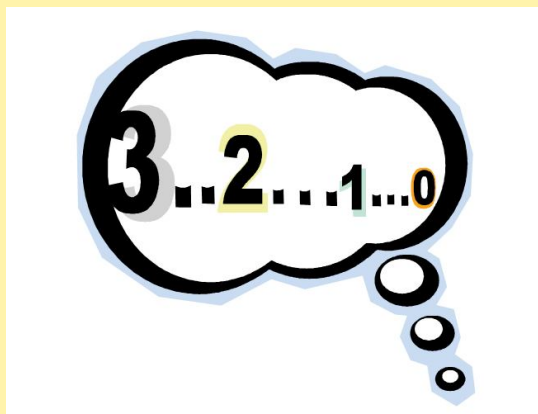
1. Ensino Fundamental – Português
2. Gramática
3. Educação Presencial I. Título II. Série

CDU: 37.046.12

---

## Plano de Aula

### UM, DOIS, TRÊS...



Nível de Ensino

Ensino Fundamental/  
Anos Iniciais

Ano / Semestre

5º ano

Componente Curricular

Língua Portuguesa

Tema

Gramática

Duração da Aula

3 aulas (50 min cada)

Modalidade de Ensino

Ensino Presencial

#### OBJETIVOS

Ao final da aula, o aluno será capaz de:

- D5 – F1 – PORT - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso, visando conceituar e classificar o numeral.
- D1.2 – F1 – TEC - Identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição, utilizando *sites* de busca;
- D2.9 – F1 – TEC - Interpretar, explicar o sentido que têm para nós acontecimentos, resultados de experiências, dados, gráficos, tabelas, figuras, desenhos, mapas, textos, descrições, poemas etc. e apreender este sentido para utilizá-lo na solução de problemas, usando o editor de textos (*Kword*);
- D2.1 – F1 – TEC - Classificar – organizar (separando) objetos, fatos, fenômenos, acontecimentos e suas representações, de acordo com um critério único, incluindo subclasses em classes de maior extensão, utilizando planilha eletrônica (*KSpread*) e *e-mail*.

#### PRÉ-REQUISITOS DOS ALUNOS

- Saber interpretar bem textos;
- ter noção de utilização do editor de textos (*Kword*) e planilhas eletrônica (*KSpread*);
- ter noção de pesquisa em *sites* de busca;
- saber enviar e receber *e-mail*.

#### RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO

- *Laptop* educacional;
- acesso à Internet;
- Projetor de imagem;
- *E-mail* da turma;
- lousa;
- pincel;
- papel A4;
- impressora.

#### GLOSSÁRIO

**Numerais cardinais:** indicam o número ou quantidade dos elementos constituintes de um conjunto.

**Numerais fracionários:** são aqueles que passam a ideia de parte de algo, fração.

**Numerais multiplicativos:** são aqueles que indicam uma quantidade equivalente a uma multiplicação (uma duplicação, uma triplicação etc.).

**Numerais ordinais:** são números usados para assinalar uma posição numa sequência ordenada: primeiro, segundo, terceiro, quarto, quinto, sexto etc.

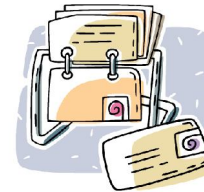
Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/>  
Acessado em: 19.03.2012

QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS

Para que serve a agenda telefônica?



Por que é tão difícil decorar todos os números da agenda telefônica?



Por que os números são tão importantes no nosso cotidiano?  
Pra que eles podem servir?



LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

**Numeral**

De acordo com Mesquita & Martos (2009), numeral é palavra que indica a quantidade exata de seres ou a posição que eles ocupam em uma ordem.

Os numerais classificam-se em: cardinais, ordinais, multiplicativos e fracionários. Vejamos cada um deles abaixo:

Classificação	Conceito
<b>Cardinais</b>	Indicam a quantidade exata do seres. Ex.: um, dois, três, quatro, cinco, seis, sete, oito, nove, dez, catorze, vinte, trinta, cem, mil, milhão, bilhão.
<b>Ordinais</b>	Indicam a ordem dos seres de uma determinada série. Ex.: Segundo, terceiro, décimo primeiro, décimo segundo.
<b>Multiplicativos</b>	Indicam a quantidade multiplicada dos seres. Ex.: dobro, triplo, quádruplo, quántuplo, sêxtuplo, sétuplo, óctuplo, nônuplo, décuplo.
<b>Fracionários</b>	Indicam uma divisão na quantidade dos seres. Ex.: meio, terço, onze avos, doze avos, treze avos, catorze avos, quinze avos, dezesseis avos, dezessete avos, vinte avos, trinta avos, quarenta avos, cinqüenta avos.

## LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

**Uso especial**

Às vezes, os numerais cardinais não indicam propriamente a quantidade exata de seres. Eles também podem ser empregados para realçar uma expressão.

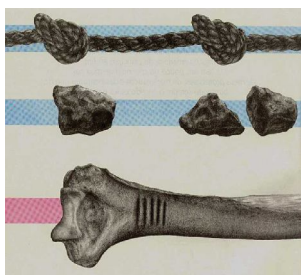
Ex.: Já lhe disse mais de **mil** vezes que não gosto de jujuba.

Na linguagem coloquial, o numeral pode sofrer flexão de grau.

Ex.: Vira e mexe vou a praia, mas nunca provei um camarão, nem **unzinho** sequer.

Fonte: Mesquita, Roberto Melo. **Gramática Pedagógica**, 30 ed. Vol. único, São Paulo: Saraiva, 2009.

## PARA REFLETIR COM OS ALUNOS



Você sabia que o número surgiu da necessidade que as pessoas tinham de contar objetos e coisa? Nos primeiros tempos da humanidade, para contar eram usados os dedos, pedras, os nós de uma corda, marcas num osso... Com o passar do tempo, este sistema foi se aperfeiçoando até dar origem ao número (...).

Foi contando objetos com outros objetos que a humanidade começou a construir o **conceito de número**.

Para o homem primitivo o **número cinco**, por exemplo, sempre estaria ligado a alguma coisa concreta: cinco dedos, cinco peixes, cinco bastões, cinco animais, e assim por diante.

A idéia de contagem estava relacionada com os dedos da mão. Assim, ao contar as ovelhas, o pastor separava as pedras em **grupos de cinco**.

Do mesmo modo os caçadores contavam os animais abatidos, traçando riscos na madeira ou fazendo nós numa corda, também de cinco em cinco.



## ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR



## 1ª aula

Professor, a aula poderá ser iniciada refletindo com os alunos a presença do numeral em nosso cotidiano: nos dias da semana, nos meses do ano, na ordem das coisas, na idade, no tamanho de cada pessoa, no custo das coisas que compramos e etc. É interessante fazer com que eles digam exemplos de coisas que utilizam o numeral. Em seguida, após todos os exemplos citados, poderá ser indagado aos alunos: O que é numeral?

Esse questionamento deverá ser respondido em grupo utilizando o editor de textos do *Laptop Educacional (Kword)* [**Metasys>aplicativos>Ferramentas de Produtividade>suíte de escritório>Processador de textos**]. Cada grupo deverá enviar sua resposta para o *e-mail* da turma, anteriormente criado. Dessa forma, todos terão acesso as respostas dos colegas.

Após isso, cada grupo deverá escolher o *e-mail* de um dos grupos, lê-lo em voz alta e dizer se concorda com aquilo que está escrito sobre o conceito de numeral, o que poderia ser acrescentado e/ou retirado da resposta dos colegas. Ao final das apresentações, após ter ouvido tudo o que os grupos escreveram, bem como as sugestões de mudança, poderá ser elaborado um conceito final, utilizando a lousa.

## 2ª aula

A aula poderá ser iniciada solicitando aos alunos que, em grupo, abram o navegador de Internet do *Laptop Educacional (Mozilla Firefox)*, [**Metasys> Favoritos>Navegador de Internet**] e pesquisem em *sites* de busca sobre o conceito de numeral, suas classificações e exemplos. Uma planilha eletrônica (*KSpread*) poderá ser construída no *Laptop Educacional* para que a pesquisa fique mais organizada [**Metasys> aplicativos>Ferramentas de Produtividade>Suíte de Escritório> Planilha Eletrônica**].

Após a pesquisa, cada grupo poderá apresentar a sua tabela, utilizando um projetor de imagem. Feito isso, o conceito de numeral e suas classificações poderão ser explicados e exemplificados com situações do cotidiano dos alunos. Assim, trazendo exemplos da realidade dos alunos, poderá ser mais fácil a assimilação do conteúdo.

## 3ª aula

A aula poderá ser iniciada explicando aos alunos que irão aprender a escrita dos numerais. Em seguida, textos de jornais, revistas ou frases criadas pelo professor, que contenham em seu conteúdo a escrita dos numerais, poderão ser impressas e entregues aos grupos. Como por exemplo:

No ano de dois mil e onze, mais de quatrocentas mil pessoas foram assaltadas no Brasil	Minha mãe só poderá comprar a bicicleta nova depois que receber o décimo terceiro salário.
Pelo que eu estou vendo mais de um terço da sala de aula vai fazer prova final de Ciências	Trabalhamos muito esse mês, em compensação ganhamos o dobro do salário.

Em seguida, poderá ser solicitado aos grupos que leiam o seu texto ou frase e classifique-o, oralmente, como cardinal, ordinal, fracionário ou multiplicativo. Caso tenham dúvida, a tabela da primeira aula poderá ser consultada ou, ainda uma pesquisa na Internet poderá ser feita.

Logo após, poderá ser solicitado aos grupos que abram o editor de textos do *Laptop Educacional (Kword)* [**Metasys>aplicativos>Ferramentas de Produtividade>suíte de escritório>Processador de textos**] e redijam um texto no qual possa conter uma grande quantidade numeral com sua escrita por extenso. Esse texto poderá ser enviado para o *e-mail* da turma e comentando em seguida.

## TAREFA DOS ALUNOS



- 1ª – Os alunos deverão participar do diálogo feito em sala;
- 2ª – Os alunos deverão, em grupos, responder ao questionamento, feito pelo professor, utilizando o editor de textos do *Laptop* Educacional (*Kword*), e em seguida enviar sua resposta para o e-mail da turma;
- 3ª – Os alunos deverão, em grupos, escolher o *e-mail* de um dos grupos, lê-lo em voz alta e dizer se concorda com aquilo que está escrito sobre o conceito de numeral, o que poderia ser acrescentado e/ou retirado da resposta dos colegas;
- 4ª – Os alunos deverão abrir o navegador de Internet do *Laptop* Educacional (Mozilla Firefox) e, em seguida, pesquisar em *sites* de busca sobre o conceito de numeral, suas classificações e exemplos;
- 5ª – Os alunos deverão criar uma planilha eletrônica (*KSpread*) no *Laptop* Educacional para que a pesquisa fique mais organizada, e em seguida apresentar a sua tabela;
- 6ª – Os alunos deverão ler o seu texto ou frase, entregue pelo professor, e classificá-lo como cardinal, ordinal, fracionário ou multiplicativo;
- 7ª – Os alunos deverão, em grupo, abrir o editor de textos do *Laptop* Educacional (*Kword*) e, em seguida, redigir um texto no qual possa conter uma grande quantidade numeral com sua escrita por extenso, e em seguida enviar para o *e-mail* da turma.

## PARA SABER MAIS



Texto: O *link* no remete ao **A natureza dos números na República de Platão**. Trata-se de um artigo que objetivou investigar acerca da natureza dos números fundamentada exclusivamente nos textos de Platão, particularmente orientada por uma passagem do livro VII do diálogo *República* (525 b11- c3).

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-512X2010000200008&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-512X2010000200008&lng=pt&nrm=iso)

Vídeo: O *link* nos remete ao vídeo **Gíria antiga**. Trata-se de um vídeo que visa explicar o uso da gíria, a presença de dupla negação em frases e numerais na língua portuguesa.

[http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=20721](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=20721)

Simulação: O *link* nos remete a simulação intitulada **Situações problemáticas II**. O mesmo visa avaliar a compreensão do aluno sobre as ordens dos numerais e seus algarismos

<http://www.prof2000.pt/users/rosaritos/testes/2%C2%BA%20ano.htm>

O *link* nos remete a simulação **Números**. Trata-se de uma simulação que objetiva trabalhar a decomposição numérica até a ordem dos milhares

[http://www.cercifaf.org.pt/mosaico.edu/ca/index\\_ca.htm](http://www.cercifaf.org.pt/mosaico.edu/ca/index_ca.htm)

## PARA SABER MAIS



O *link* nos remete a simulação intitulada **Ordenar números**. O mesmo visa exercitar a ordem crescente de números entre 1 e 20.

<http://www.prof2000.pt/users/rosaritos/testes/index.htm>

O *link* nos remete a simulação **Operações com palitos**. Trata-se de uma simulação que objetiva trabalhar com números romanos e operações matemáticas.

[http://mdmat.mat.ufrgs.br/anos\\_iniciais](http://mdmat.mat.ufrgs.br/anos_iniciais)

Acessado em: 15.03.2012

## AVALIAÇÃO

Critérios	Desempenho Avançado	Desempenho Médio	Desempenho Iniciante
Conseguir interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso visando conceituar e classificar o numeral			
Conseguir identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição, utilizando <i>sites</i> de busca			
Interpretar, explicar o sentido que têm para nós acontecimentos, resultados de experiências, dados, gráficos, tabelas, figuras, desenhos, mapas, textos, descrições, poemas etc. e apreender este sentido para utilizá-lo na solução de problemas, usando o editor de textos ( <i>Kword</i> )			
Conseguir classificar – organizar (separando) objetos, fatos, fenômenos, acontecimentos e suas representações, de acordo com um critério único, incluindo subclasses em classes de maior extensão, utilizando planilha eletrônica ( <i>KSpread</i> ) e <i>e-mail</i>			



EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1º - Complete a cruzadinha escrevendo os números por extenso

**Cruzadinha dos Numerais**

Para ver as definições das palavras, clique num dos números da grade. Escreva o nome do numeral por extenso, e clique no botão "Inserir" para colocar a palavra na grade. No final, clique no botão "Verificar" e veja sua pontuação.

Verificar

Respostas:

50º - QUINQUAGÉSIMO / 10º - DÉCIMO / 900º - NONGENTÉSIMO / 400º - QUADRINGENTÉSIMO / 600 – SEISCENTOS / 80º - OCTOGÉSIMO / 17 – DEZESSETE / 16 – DEZESSEIS / 1000º - MILÉSIMO / 60 – SESSENTA / 3 - TRÊS

2º - Associe os numerais de acordo com a sua classificação

**Exercício de correspondência**

Associe os numerais de acordo com a sua classificação

Verificar

<p>trigéssimo</p> <p>triplo</p> <p>dezesete</p> <p>décimo</p> <p>Doze avos</p> <p>um quinto</p> <p>oitocentos</p> <p>milésimo</p> <p>quadrúplo</p> <p>quarenta</p>	<p>ordinal</p> <p>multiplicativo</p> <p>multiplicativo</p> <p>fracionário</p> <p>cardinal</p> <p>cardinal</p> <p>cardinal</p> <p>cardinal</p> <p>ordinal</p> <p>ordinal</p> <p>fracionário</p>
--	--

Respostas:

Trigéssimo – ordinal / triplo – multiplicativo / dezessete – cardinal / décimo – ordinal/ Doze avos – fracionário / um quinto – fracionário / oitocentos – cardinal / milésimo – ordinal/ quádruplo – multiplicativo / quarenta - cardinal

## EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

Leia o texto e responda as questões:

Um, dois, feijão com arroz.  
Três, quatro, feijão no prato.  
Cinco, seis, chegou minha vez  
Sete, oito, comer biscoito  
Nove, dez, comer pastéis.

(Cantiga Popular)

1. A finalidade do texto é:

- a) divertir
- b) informar sobre os tipos de comida
- c) esclarecer dúvidas sobre comidas
- d) apresentar dados sobre as comidas

2. O sinal de pontuação utilizado no trecho: “Um, dois, feijão com arroz”, serviu para indicar:

- a) uma explicação
- b) uma admiração
- c) uma pergunta
- d) uma pausa

Leia o texto e responda as questões:

**Terezinha de Jesus**

Terezinha de Jesus deu uma queda  
Foi ao chão  
Acudiram três cavalheiros  
Todos de chapéu na mão  
O primeiro foi seu pai  
O segundo seu irmão  
O terceiro foi aquele  
Que a Tereza deu a mão

Terezinha levantou-se  
Levantou-se lá do chão  
E sorrindo disse ao noivo  
Eu te dou meu coração  
Dá laranja quero um gomo  
Do limão quero um pedaço  
Da morena mais bonita  
Quero um beijo e um abraço.

## EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

3. De acordo com o texto o segundo cavalheiro que acudiu Terezinha, foi:

- a) seu pai
- b) seu irmão
- c) primo
- d) seu cunhado

4. A expressão “Levantou-se” refere-se:

- a) ao cavalheiro
- b) ao convidado
- c) à Terezinha
- d) à morena

Leia o texto e responda a questão

**Rap da fração**

Este rap vai ensinar  
A idéia de fração  
Basta olhar para os termos  
E terá uma noção  
Cada parte dividida  
Representa a fração  
O que está em cima  
Vai as partes dividir  
É o numerador.

Não podemos confundir  
O que está embaixo  
No entanto minha gente  
Os dois juntos  
Não são suficientes.  
Pra fração montar.  
Um traço horizontal  
É necessário passar.  
Agora eu já sei  
Agora vou dizer  
Fração é muito fácil

Fonte: <http://rainha.notredame.org.br/noticias/historico-de-noticias/rap-das-fracoes/>  
Acessado em: 19.03.2012

5. O texto trata, principalmente:

- a) sobre o ensino da fração
- b) sobre a divisão da fração
- c) sobre o traço da fração
- d) as partes da fração

