

Plano de Aula

MATEMÁTICA

**O sistema monetário nacional:
conhecendo as moedas do Real**



O sistema monetário nacional: conhecendo as moedas do real.

08 p.; il. (Série Plano de Aula; Matemática)

ISBN:

1. Ensino Fundamental – Matemática 2. Sistema Monetário
3. Grandezas e Medidas I. Título II. Série

CDU: 373.3:51

Plano de Aula

O SISTEMA MONETÁRIO NACIONAL: CONHECENDO AS MOEDAS DO REAL



Nível de Ensino

Ensino Fundamental /
Anos Iniciais

Ano / Semestre

2º ano

Componente Curricular

Matemática

Tema

Grandezas e medidas

Duração da Aula

1 aula (50 min)

Modalidade de Ensino

Educação Presencial

OBJETIVOS

Ao final da aula, o aluno será capaz de:

- D10-EF1-MAT- Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
- DTD1- Desenvolver o processo de letramento digital com criatividade e destreza.
- DTD6- Utilizar recursos do *laptop* educacional visando aprendizagem colaborativa e significativa.

PRÉ-REQUISITOS DOS ALUNOS

- Conhecer as quatro operações;
- noção utilizadora do *mouse*;
- noção básica de navegação na Internet.

RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO

- *Laptop* educacional com acesso à Internet banda larga;
- moedas do Real de: 1, 5, 10, 25 e 50 centavos;
- e 1 Real (e/ou apresentadas num projetor de imagens); dependendo do caso, *data show*.

GLOSSÁRIO

Dinheiro: é a forma de pagamento que cada país controla.

Moedas: é o dinheiro em forma de metal. Geralmente, elas são em formato circular.

Pão francês: em algumas regiões do Brasil, é conhecido também por “pão de sal” ou “cacetinho”.

Do autor deste plano.

QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS

- O que dá para comprar com uma moeda de 50 centavos?
- E com duas moedas de 25 centavos?
- Quais são as moedas que os brasileiros utilizam para comprar e vender coisas?



Moeda de 1 centavo

BANCO CENTRAL DO BRASIL. Disponível em: <http://www.bcb.gov.br?MOEDAFAM2>.
Acessado em: 16.11.2010.

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

COMO SURGIRAM AS MOEDAS?

Por muito tempo, os objetos de metal foram mercadorias muito apreciadas.

Como sua produção exigia, além do domínio das técnicas de fundição, o conhecimento dos locais onde o metal poderia ser encontrado, essa tarefa, naturalmente, não estava ao alcance de todas as pessoas.



A valorização, cada vez maior, destes instrumentos levou à sua utilização como moeda, e ao aparecimento de réplicas de objetos metálicos, em pequenas dimensões, que circulavam como dinheiro.

Surgem, então, no século VII a.C., as primeiras moedas com características das atuais: são pequenas peças de metal, com peso e valor definidos e com a impressão do cunho oficial, isto é, a marca de quem as emitiu, e lhes garante seu valor.

Moedas de prata foram cunhadas na Grécia. A princípio, essas peças eram fabricadas por processos manuais muito rudimentares e não eram exatamente iguais, como as de hoje, que são peças absolutamente iguais umas às outras.

MOEDAS UTILIZADAS NO BRASIL (REAL)

As moedas utilizadas oficialmente no Brasil, e que compõem o Sistema Monetário Brasileiro são:

LEIS, PRINCÍPIOS, TEORIAS, TEOREMAS, AXIOMAS, FUNDAMENTOS, REGRAS...

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| 5 centavos R\$ 0,05 | 10 centavos R\$ 0,10 | 25 centavos R\$ 0,25 | 50 centavos R\$ 0,50 | 1 Real R\$ 1,00 |

É interessante notar que a moeda de 1 centavo (R\$ 0,01) foi desativada em 2004.

MOEDAS COMEMORATIVAS

Algumas moedas do Real foram confeccionadas para comemorar datas, fatos e personalidades importantes para o Brasil. Neste link abaixo, você pode conferi-las: <http://www.bcb.gov.br/?MOEDAREL>.

BANCO CENTRAL DO BRASIL (com adaptações do autor deste plano: <http://www.bcb.gov.br/?ORIGEMOED>. Acessado em: 16.11.2010.

Figura. Disponível em: <http://www.flickr.com/photos/kevincollins/26249105/sizes/s/in/photostream>.

Acessado em: 28.07.2011.

PARA REFLETIR COM OS ALUNOS

DUAS FACES DA MESMA MOEDA



Você ou seus pais já deram alguma moeda para a um mendigo? A expressão “duas faces da mesma moeda” significa que, quando damos uma moeda ao morador de rua, por exemplo, você ou seus pais estão fazendo uma coisa boa (o pedinte fica feliz) e uma ruim (não estamos realmente ajudando essas pessoas) ao mesmo tempo. Em pouco tempo, aquelas moedas darão para comprar um pão francês ou tomar um café. Mas, no outro dia, o pedinte voltará ao semáforo novamente.

Portanto, se você ou seus parentes querem realmente ajudar a essas pessoas, façam doações a ONGs, ou procurem saber se a Prefeitura de sua cidade tem algum abrigo que cuida de moradores de rua. Você já ouviu falar nos “sopões comunitários”? São pessoas que se juntam para fazer e doar sopa e pão a moradores de rua. Discuta isso com seus parentes da próxima vez que alguém pedir moedas no semáforo, e lembre-se das *duas faces da mesma moeda*.

Figura. Disponível em: http://3.bp.blogspot.com/_GUh_npzMNc4/SZMX1ZsEidI/AAAAAAAAADPM/zG-5ApDnV-U/s400/pedinte.jpg. Acessado em:

22.12.2010.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR



Sugere-se que o professor apresente as moedas do Real aos alunos. Isso pode ser feito com as próprias moedas do Real; caso não haja moedas suficientes, ele pode criar uma apresentação de *slides* (Kspread) contendo as fotos das moedas; e apresentá-las aos alunos, utilizando um *data show* ou mesmo um celular.

Ao fazer uma analogia às moedas, a seção “Para refletir com os alunos” sugere ao professor um momento de reflexão sobre aspectos socioculturais que envolvem o tema desta aula.

Dando continuidade ao tema da aula, o professor pode fazer com que os alunos atentem à curiosidade visitando a seção “Para saber mais”.

O professor pode, ainda, propor aos alunos que façam o jogo virtual “Acertando a moeda”, que consiste no primeiro *Exercício de fixação*.

Já o segundo *Exercício de fixação*, intitulado “Ajude Kauan a comprar um picolé”, pode ser feita pelos alunos em grupo.

TAREFA DOS ALUNOS



1ª - Os alunos podem conhecer as moedas do Real, tocando-as, ou, no caso de o professor apresentá-las no *data show/celular*, analisando as informações fornecidas pelo professor.

2ª - Com mediação do professor, os alunos podem refletir sobre alguns aspectos socioculturais que envolvem o tema principal desta aula (as moedas).

3ª – Os alunos podem, ainda, jogar “Acertando a moeda”, que consiste no primeiro *Exercício de fixação*; é um *quiz* para aferir os conhecimentos obtidos na aula.

4ª - Já o segundo *Exercício de fixação*, intitulado “Ajude Kauan a comprar um picolé” pode ser realizado pelos alunos em dupla, em que um pode ajudar o outro a contar as moedas.

PARA SABER MAIS



DE ONDE VÊM AS MOEDAS?

As moedas do Real são fabricadas pela *Casa da Moeda do Brasil*, que é um órgão do governo federal criado em 1694. Como seu nome já diz, a *Casa da Moeda* é responsável por produzir todo o dinheiro que utilizamos para pagar nossas contas, comprar remédios e ir ao cinema, por exemplo. Esse “dinheiro” inclui não só as moedas, mas também as cédulas do Real.

Se você quiser saber mais sobre a *Casa da Moeda*, visite o site oficial www.casadoeda.gov.br.



Figura 1 – Casa da Moeda do Brasil

Aproveite e conheça as moedas comemorativas que já foram lançadas no Brasil, no site do Banco Central: <http://www.bcb.gov.br/?MOEDAREL>.

Figura 1. Disponível em: <http://www.casadoeda.gov.br/portal/images/stories/cmb/foto%20fachada%202.jpg>.
Acessado em: 28.07.2011.

AVALIAÇÃO

| Critérios | Desempenho avançado | Desempenho médio | Desempenho iniciante |
|---|---------------------|------------------|----------------------|
| Estabeleceu trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores. | | | |
| Desenvolveu o processo de letramento digital com criatividade e destreza. | | | |
| Utilizou recursos do <i>laptop</i> educacional visando aprendizagem colaborativa e significativa. | | | |

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1º QUIZ ACERTANDO AS MOEDAS

ACERTANDO AS MOEDAS

[Mostrar todas as perguntas](#)

1 / 3 =>

Eu preciso de quantas moedas de R\$ 0,05 para trocar por uma moeda de R\$ 0,25?

A. De duas moedas

B. De três moedas

C. De quatro moedas

D. De cinco moedas

Figura 1

2º CRUZADINHA DAS MOEDAS

PARA JOGAR VOCÊ DEVERÁ:

1. CLICAR EM DOS NÚMEROS DA CRUZADINHA
2. INSERIR NA LACUNA A PALAVRA QUE CORRESPONDE À DICA APRESENTADA
3. CLICAR EM CHECAR RESPOSTA E
4. AO TERMINAR TODAS AS PALAVRAS CLICAR EM RESPONDER.

ATENÇÃO!!!!!!!

VOCÊ PODE UTILIZAR A DICA CASO QUEIRA GANHAR UMA LETRA MAS LEMBRE-SE CADA DICA UTILIZADA DIMINUI A SUA PONTUAÇÃO.

[Verificar Resposta](#)

Figura 2

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

3º AJUDE KAUAN A COMPRAR UM PICOLÉ

Agora que você já conhece todas as moedas do Real, vamos ajudar Kauan a encontrar duas moedas de 10 centavos?

A história é a seguinte: estava fazendo muito calor na floresta, e Kauan pediu umas moedas emprestadas a um dos pescadores para comprar um picolé. Chegando à lanchonete, ele abriu a mão e viu que Piau havia lhe dado 11 moedas. O picolé custava 20 centavos.

Observando as moedas abaixo, você saberia dizer onde estão as duas moedas de 10 centavos?



Figura 3



Figura 4

Figura 1 e 2. Do autor deste plano.

Figura 3. Disponível em: http://www.magmacultural.com.br/images/stories/animacao/kauan_pose.jpg.

Acessado em: 17.11.2010.

Figura 4. Disponível em: http://1.bp.blogspot.com/_1DJBsTRu5fk/S27CNPccakI/AAAAAAAAA3I/lewMGw0_8yQ/s320/moedas-de-real.gif.

Acessado em: 16.11.2010.

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

1 - O carro do pai de Tiago gasta R\$ 1,00 em gasolina a cada 1min. Para levar Tiago à escola, seu pai sai de casa às 13h45min e chega lá às 13h55min. Sabendo que o pai dele só tem moedas de R\$ 0,50 no bolso, quantas moedas ele deverá gastar com a gasolina deste percurso?

- a) 5 moedas
- b) 10 moedas
- c) 15 moedas
- d) 20 moedas

2 - Lita comprou um sorvete por R\$ 1,55. Que moedas ela utilizou para realizar essa compra?

- a) 1 moeda de 1 real, 1 moeda de 25 centavos e 1 moeda de 10 centavos
- b) 1 moeda de 1 real, 1 moeda de 25 centavos e 2 moedas de 10 centavos
- c) 1 moeda de 1 real, 2 moedas de 25 centavos e 1 moeda de 5 centavos
- d) 1 moeda de 1 real, 2 moedas de 25 centavos e 1 moeda de 10 centavos

EXERCÍCIOS PARA AVALIAÇÕES /// Provinha Brasil • Prova Brasil • PISA e ENEM

3 - Durante o ano inteiro, Aliene poupou em seu cofrinho 19 moedas de 1 real, 9 moedas de 50 centavos, 20 moedas de 25 centavos, 16 moedas de 10 centavos e 13 moedas de 5 centavos. Quantos reais ela terá quando for abrir o cofrinho?

- a) R\$ 32,25
- b) R\$ 32,35
- c) R\$ 33,25
- d) R\$ 33,35

4 - Tadeu foi ao cinema do shopping . Antes de entrar para assistir ao filme ele foi comprar pipoca. O saco de pipoca custa R\$ 2,50 e ele tinha três moedas de R\$ 1,00. Quanto ele recebeu de troco?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

5 - Joana ganhou de seu avô R\$ 5,00 em moedas diversas do real. Qual das respostas abaixo representa este valor?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

